**Леворукие дети: особенности развития, основные направления коррекционно-развивающей работы**

Учитель-логопед

Чечель Е.С.

В современном мире большинство населения Земли - ***праворукие***. ***Левшей*** гораздо меньше, по данным исследователей от 10-17% населения Земли. Что касается России, то их количество неуклонно растет. Связано это с особенностями нашей системы образования. До 1985 года в нашей государственной системе образования насаждалось переучивание ***леворуких*** детей. При этом далеко не всегда учитывалось, какой ценой достигал ребенок положительного эффекта, как это отражалось на его здоровье и психическом развитии. Установлено, что среди ***леворуких*** детей невротические расстройства, в особенности такие, как ***энурез***, различные тики, заикание встречались чаще, чем среди ***праворуких***. Причем возникновение и усиление невротической симптоматики совпадало с их насильственным переучиванием. В этот период значительная часть детей становились капризными, раздражительными, у многих учащалась реакция протеста по отношению к родителям, педагогам.

В настоящее время наметилась тенденция терпимого отношения к проявлениям леворукости у детей, особенно это касается ***леворукого*** письма.

В обществе сложилось неоднозначное отношение к ***леворуким*** людям: одни считают ***леворукость*** недостатком, другие относятся к этому явлению вполне индеферентно, третьи считают это признаком гениальности. Разнообразие взглядов на данную проблему говорит о малой изученности явления ***леворукости***.

В результате особенностей развития головного мозга ведущей может стать не правая, а левая рука, что тоже считается вариантом нормы.

***Мозг человека*** - единый, хотя и парный орган. Полушария мозга работают в единстве, благодаря тесным связям – анатомическим и функциональным. В осуществлении каждой психической функции участвуют оба полушария, каждое из которых привносит свой специфический вклад, причем роль каждого из них может меняться в зависимости от задачи, на решение которой направлена психическая деятельность и от структуры ее организации.

***Левое*** полушарие называют рационально - ***логическим***. Оно заведует логическим, абстрактным, аналитическим мышлением. ***ЛП*** обрабатывает информацию последовательно, рассматривая все возможные варианты.

***ПП*** отвечает за воображение, образное мышление. ***ПП*** обрабатывает информацию одномоментно, мгновенно воспринимая целостный образ.

***Типы леворукости.***

***Генетическая леворукость*:** самый благоприятный вариант. Левша, имеющий в анамнезе в семье - леворукость. По качеству учебы такие дети не выделяются среди сверстников.

Исследования психологов выделяют определенные качества: у них высокий уровень тревожности, они очень чувствительны, возбудимы. Возможна легкая недостаточность пространственных представлений (эта - та сфера, где мы должны обратить внимание).

***Компесаторная леворукость*:** это дети, которые не правши. Задуман был природой как праворукий и с ведущим левым полушарием и по речи и по всему, но в результате каких - либо травм, часто внутриутробных, сосудистых, левое полушарие не может взять на себя ведущую роль.

В этом случае будут проблемы развития речи, моторики. Обследуем когнитивные функции: восприятие, память, речь, пространства. Этим детям обычно требуется длительная коррекционная работа.

***Вынужденная леворукость*** (поражена рука как конечность)- травма правой руки. Ребенок исходно правша, но случается травма правой руки. Случается у детей в результате центральных или периферических повреждений. Центральный - парез правой руки в результате инсульта, периферический- ***электротравмы*** .

***Что делаем***: Развитие моторных навыков в левой руке (письмо, бытовые навыки).

Оценка ***когнитивных*** функций и работа с ними.

В случае таких детей, надо смотреть - какого генеза данное поражение.

***Псевдолеворукость -*** долгое (до возраста 5-6 лет) примерно равное, одинаково неуспешное использование обеих рук. Чем отличается от ***амбидекстров***?

 ***Амбидекстры,*** это вариант нормы, это люди одинаково успешно действующие обеими руками.

***Псевдолеворукость:*** это случай задержки формирования межполушарных связей, и это одинаково неуспешное использование обеих рук. Это задержка созревания мозговых отделов. Мы видим дефицит всех динамических во времени функций: письмо, бытовые функции.

Работаем над развитием межполушарных взаимодействий. Развитие когнитивных функций. Возможна ***фармокологическая*** коррекция.

***Коррекционная работа.***

***Левшу*** надо учить ***невербально*** (четкость, конкретность). Учим через тело движение, задействуем все *модальности*: тактильную, двигательную, слуховую.

***Направления развивающей работы.***

***Формирование пространственных представлений* ☹** жизненно необходимо для ***леворуких*** детей), что включает несколько этапов: ***внутренее*** пространство (схема собственного тела), ***внешние*** объекты относительно ребенка и друг друга, и **речевое развитие: счет и письмо.**

***Межполушарное взаимодействие* (занятия** полезны любому ребенку, даже самому здоровому и развитому).

1. ***Внутреннее пространство - простые советы для родителей:***

- занятия, секции, кружки ,где ребенок может осваивать собственное тело, понимать как оно работает, овладеть крупной моторикой, ***праксисом***. Хорошо если это будут секции: плавание, танцы игры с мячом.

- очень важен телесный контакт с мамой.

- в быту приучать ребенка к помощи родителям, дети могут заниматься ментальной математикой, но не уметь выполнять простые действия руками, ребенок развивается через движения – моторная ловкость, моторный интеллект и это очень важная сфера его развития.

***2. Внешнее: мы знаем много занятий на зрительное восприятие:*** конструирование, работа с лабиринтами, перепутанные дорожки, графические схемы и диктанты.

***Речь, счет и письмо:***

- ***Леворукие*** дети, имеющие нарушения речи, хуже справляются с зрительно- пространственными заданиями, испытывают трудности формирования навыков письменной и устной речи, чтения. Для постановки и автоматизации звуков необходимо использовать игры с опорой на зрительный анализатор, это выбор заданных букв из ряда других, составление рассказа по опорным картинкам на заданный звук и т.п.

 Для развития ***связной речи*** полезно составлять рассказы по серии сюжетных картинок, которые ребенок разложит сам, соблюдая направление слева направо.

При обучении письму очень важно выбрать положение руки.

 ***Существует две манеры леворукого письма:***

* Первая, когда рука находится в положении аналогичном тому, как пишут правой рукой т. Е. под строкой.
* Вторая манера называется ***инвертной***. В этом случае кисть повернута к груди пишущего т.е. рука и ручка находятся над строкой, а лист бумаги наклонен влево. Ребенок сам выбирает ту манеру письма, которая покажется ему более удобной. Рекомендуется ***правонаклонный*** разворот тетради и прямое (*безнаклонное*) письмо. Свет при письме должен падать с правой стороны. ***Леворукому*** ребенку трудно ориентироваться в тетради, в строке и поэтому необходимо маркировать левую сторону листа. Посадка при письме стандартная.

***Межполушарное взаимодействие*** *-* одновременное действие двумя руками: штриховка, лепка, песок. Занятия симметричными видами спорта (*теннис не симметр*).

Очень много в литературе различных упражнений: ходьба с перекрестом, жонглирование, различные передачи по цепочке, игры по типу Путаницы (одна рука у себя, вторая у соседа).

Таким образом, если всячески помогать ребенку, тогда он сможет гармонично существовать в праворуком мире.