

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
МБУ ЦППМС

Протокол
от « 06 » 09.2016 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор



Т.В.Наконечная

Приказ

от « 13 » 09.2016 № 49

Дополнительная общеразвивающая программа
**«КАК НАУЧИТЬСЯ ДУМАТЬ
БЫСТРЕЕ И
ЗАПОМИНАТЬ ЛУЧШЕ»**

Продолжительность программы:	40 часов
Возраст обучающихся:	6-8 лет
Автор:	С.В.Коноваленко, педагог-психолог

Ростов-на-Дону
2016

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
МБУ ЦППМС
Протокол
от « » _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Т.В.Наконечная
Приказ
от « » _____ № _____

Дополнительная общеразвивающая программа
**«КАК НАУЧИТЬСЯ ДУМАТЬ
БЫСТРЕЕ И
ЗАПОМИНАТЬ ЛУЧШЕ»**

Продолжительность программы: 40 часов
Возраст обучающихся: 6-8 лет
Автор: С.В.Коноваленко,
педагог-психолог

Ростов-на-Дону
2016

Оглавление

I Целевой раздел	4
Пояснительная записка	4
II Содержательный раздел.....	8
2. Структура и содержание программы	8
3. Учебный план программы	8
4. Учебно-тематический план программы.....	8
III Организационный раздел	13
Система условий реализации программы.....	13
5. Материально-техническое обеспечение	13
6. Список литературы	14
7. Приложение	14
Тематическое планирование	14

I Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Актуальность и перспективность

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли.

Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности. В контексте психологической готовности к школе и формирования учебной мотивации необходимо упомянуть понятия, введенные в психологию Л. С. Выготским — спонтанное и реактивное обучение. Спонтанное обучение, прежде всего, характерно для детей, организующих свою деятельность по своей программе, по своему желанию, стремлению. Такие стремления возникают непроизвольно, желание чему-то научиться зависит от многих субъективных факторов. Школьная практика опирается на реактивное обучение, т. е. на способность ребенка организовывать свою деятельность по чужой программе, но наличие способности к реактивному обучению вовсе не означает, что ребенок психологически готов учиться в школе.

Важно понять, что умение учиться только по чужой программе ставит перед учителем проблем не меньше, чем умение учиться, подчиняясь только сиюминутным интересам, т. е. спонтанно. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На традиционных уроках в большей степени *используются* интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - *подкрепляются*.

Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Программа строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала, исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Основополагающими документами при написании программы стали:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. №792-р);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

1.3. Практическая направленность

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система

представленных на занятиях по задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект

- развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
- развитие мышления ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук);
- развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

1.4. Цель и задачи программы

Целью программы является обучение навыкам развития собственной познавательной сферы у обучающихся.

Задачи:

- развитие различных видов внимания, памяти, мыслительных способностей;
- развитие двигательных навыков и пространственной ориентации;
- профилактика нарушения зрения;
- развитие тонкой моторики и совершенствование графических навыков;
- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- развитие готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развитие способности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

1.5. Адресат

Программа адресована младшим школьникам 6-8 лет.

1.6. Продолжительность программы, структура занятий

Программа рассчитана на 40 часов. Периодичность занятий – 3 раза в неделю по 40 минут.

Оптимальное количество участников 10-12 человек.

Структура занятий:

- Упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти;
- Упражнение на развитие мышления;
- Упражнение на развитие долгосрочной памяти;
- Упражнение на развитие общей координации;
- Упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации;
- Упражнение для профилактики нарушения зрения.

1.7. Методы, используемые при реализации программы

- игры и упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников.

1.8. Требования к результату усвоения программы

При успешной реализации данной программы у обучающихся будет наблюдаться положительная динамика в развитии познавательных процессов:

- интеллектуальная сфера – мыслительные умения;
- познавательные психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение;

- произвольность психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе и повышения уверенности в себе.

1.9. Система оценки достижения планируемых результатов

Перед началом занятий проводится входное психодиагностическое исследование внимания, памяти, мышления и после пройденного курса проводится исходящая диагностика.

II Содержательный раздел

2. Структура и содержание программы

Цель программы: обучение навыкам развития собственной познавательной сферы у обучающихся.

Категория обучающихся: младшие школьники 6-8 лет

Продолжительность программы: 40 часов.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 40 минут.

3. Учебный план программы

№ п/п	наименование блоков (разделов)	все го часов	в том числе		форма контроля
			теорити ческих	практич еских	
1	Диагностический	2	0,5	1,5	диагностика
2	Коррекционно-развивающий	38	7,6	30,4	Наблюдение, рефлексия, работа в тетрадях
Итого		40	8,1	31,9	

4. Учебно-тематический план программы

№ п/п	наименование блоков (разделов)	всего часов	в том числе		форма контроля
			теорити ческих	практич еских	
	1. Диагностический блок	1	0,25	0,75	

1	Исследование особенностей (входящая диагностика): <ul style="list-style-type: none"> • Способность к концентрации внимания и его устойчивость; • уровень зрительно-моторной координации учащихся; • объем слухоречевой и зрительной памяти 	1	0,25	0,75	Диагностическое обследование
	2. Коррекционно-развивающий блок	38	7,6	30,4	
2	Развитие слухового внимания и памяти, развитие координации движений и профилактика нарушения зрения	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
3	Развитие зрительного внимания и механической зрительной памяти, совершенствование общей и тонкомоторной координации, развитие пространственной ориентации	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
4	Развитие ассоциативной и долговременной памяти Развитие долговременной ассоциативной памяти, зрительной памяти, мышления и пространственной ориентации	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
5	Развитие долговременной ассоциативной памяти, зрительной памяти,	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях

	мышления и пространственной ориентации.				
6	Развитие слухового внимания и памяти, развитие мышления, уточнение обобщающих понятий	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
7	Развитие мышления и памяти	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
8	Развитие мышления, слухового восприятия и слуховой памяти	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
9	Развитие смысловой памяти, слухового внимания и логического мышления	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
10	Развитие долговременной памяти, зрительного внимания и механической зрительной памяти	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
11	Развитие мышления и зрительной памяти	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
12	Развитие слуховой памяти и увеличение объема слухового внимания	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
13	Развитие мышления и зрительной памяти	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
14	Развитие долговременной памяти, увеличение объема слухового внимания и слуховой памяти	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
15	Развитие логического мышления и памяти	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях

16	Развитие мышления, внимания и памяти логического зрительного	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
17	Развитие долговременной памяти, совершенствование координации тонких движений	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
18	Развитие слуховой памяти и увеличение объема	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
19	Развитие логического мышления и памяти	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
20	Развитие долговременной памяти и логического мышления	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
21	Развитие произвольного зрительного внимания и зрительной памяти	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
22	Развитие логического мышления и долговременной памяти	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
23	Развитие слухового внимания памяти	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
24	Развитие долговременной памяти и логического мышления	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
25	Развитие зрительной	1	0,2	0,8	Работа в

	памяти и внимания				тетрадах
26	Развитие слухового внимания и памяти, логического мышления	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
27	Развитие долговременной памяти, зрительного внимания и памяти	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
28	Развитие логического мышления и смысловой памяти	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
29	Развитие логического мышления и смысловой памяти	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
30	Развитие слухового внимания, памяти и фонематического восприятия	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
31	Развитие долговременной памяти, способности к звуковому анализу и логического мышления	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
32	Развитие зрительной памяти	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
33	Развитие слухового внимания, смысловой памяти и мышления	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
34	Развитие мышления и памяти	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях

35	Развитие мышления пантомимических способностей	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
36	Развитие памяти	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
37	Развитие эмоциональной памяти и внимания	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
38	Развитие слуховой памяти, мышления, внимания	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
39	Развитие долговременной памяти	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
3. Диагностический блок		1	0,25	0,75	
40	Исследование особенностей (исходящая диагностика) : <ul style="list-style-type: none"> • Способность к концентрации внимания и его устойчивость; • уровень зрительно-моторной координации учащихся; • объем слухоречевой и зрительной памяти 	1	0,25	0,75	
Итого:		40	8,1	31,9	

Ш Организационный раздел

Система условий реализации программы

5. Материально-техническое обеспечение

- тетрадь в клетку,
- блокнот для записи слов,
- два простых карандаша,

- набор цветных карандашей
- диагностический материал
- бланки

6. Список литературы

1. С.В. Коноваленко. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. - М.: Изд-во Эксмо, 2004. - 240 с, ил.
2. 1000 загадок. Попул. Пособие для родителей и педагогов. Сост. Н.В.Елкина, Т.И.Татарина, Ярославль: «Академия развития», 1997.
3. А.И.Агафонова. «Учимся думать». С-П.: «МиМ-Экспресс», 1996.
4. Старинные русские пословицы и поговорки. Сост.В.П.Аникин, М.: «Детская литература», 1984.

7. Приложение

Тематическое планирование

п/№	Цель занятия	Содержание занятия
1	<p>Исследование особенностей (входящая диагностика):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность к концентрации внимания и его устойчивость; • уровень зрительно-моторной координации учащихся; • объем слухоречевой и зрительной памяти 	<p>Тест Тулуз - Пьерона Графический диктант Рисунок человека Тест «10 слов», «12 картинок»</p>

2	<p>Развитие слухового внимания и памяти, развитие координации движений и профилактика нарушения зрения</p>	<p>1. Упражнение на развитие слуховой памяти. Детям зачитываются слова для запоминания (книга, луна, мед, вода, окно, нос, день, брат, пирог, сад). Они должны по памяти записать в блокноты те слова, которые запомнили и отложить их в сторону.</p> <p>2. Упражнение дыхательно- координационное «Геометрические фигуры»: а) глубокий вдох; во время вдоха медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперед (4-6 сек.); б) задержать дыхание; во время задержки сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущение «горячей монетки» в центре ладони) (2-3 сек.).в) медленный выдох; выдыхая, рисовать перед собой обеими руками одновременно круги, квадраты, треугольники (по 4-6 сек.)</p> <p>3. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. Нарисовать в тетради обеими руками одновременно геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники)</p> <p>4. Упражнение на развитие долговременной памяти. Вспомнить и записать в тетрадь те слова, которые были зачитаны в начале занятия. Сравнить с записями в блокноте. Упражнение для профилактики нарушения зрения. Глазами «нарисовать» 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов - против, предварительно зафиксировав подбородок ладонями.</p>
---	--	---

3	<p>Развитие зрительного внимания и механической зрительной памяти, совершенствование общей и тонкомоторной координации, развитие пространственной ориентации</p>	<p>Оборудование: 10 карточек с изображением невербальных символов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. на развитие механической зрительной памяти: Внимательно рассмотреть и запомнить изображения 10-ти карточек (в течении 10 секунд). Зарисовать по памяти в блокнот те значки, которые запомнили. 2. Упр. дыхательно- координационное «Геометрические фигуры», (см. Занятие 1, упр.2) 3. Упр. на развитие пространственной ориентации, координации движений и графических навыков. Нарисовать в тетради обеими руками одновременно геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) с закрытыми глазами. 4. Упр. на развитие долговременной памяти. Вспомнить и зарисовать в тетрадь те значки, которые были показаны в начале занятия. Сравнить с записями в блокноте. 5. Упр. для профилактики нарушения зрения.(см. Занятие 1, упр. 5).
4	<p>Развитие ассоциативной и долговременной памяти Развитие долговременной ассоциативной памяти, зрительной памяти, мышления и пространственной ориентации</p>	<p>Оборудование: 10 предметных картинок для запоминания, рисунок-образец «Морской пейзаж».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упр. «Геометрические фигуры» (см. Занятие 1, упр.2). 2. Упр. на развитие долговременной памяти: вспомнить слова, с которыми работали на занятии 1 3. Упр. на развитие ассоциативной памяти: пока дети рассматривают предметные картинки, зачитать слова, каждое из которых по смыслу связано с одной из картинок. Дети должны запомнить слова к картинкам не записывая их . 4. Упр. на развитие сенсомоторики. Дети смотрят на картинку «Морской пейзаж».

		<p>Рисуют его обеими руками, глядя на образец.</p> <p>5. Упр. для профилактики нарушения зрения: глазами «написать» цифры от 0 до 9.</p>
5	<p>Развитие долговременной ассоциативной памяти, зрительной памяти, мышления и пространственной ориентации.</p>	<p>Оборудование: 6 карточек со словами, написанными наоборот.</p> <p>1. Упр. на развитие долговременной ассоциативной памяти: дети слушают слова, соответствующие предметным картинкам, вспоминают и записывают в тетрадь название картинок;</p> <p>2. Упр. на развитие зрительной памяти и пространственной ориентации: дети читают и запоминают 7 слов, записанных наоборот: амиз, ансев, гурд, кинечу, генс, ылукинак, оник; время ограничено-20 сек.; записывают в блокнот слова, которые запомнили и откладывают блокноты в сторону.</p> <p>3. Упр. на развитие пространственной ориентации и координации тонких движений: дети берут в каждую руку по карандашу и рисуют в тетради одновременно правой рукой квадрат, левой треугольник; затем правой круг, левой квадрат; после этого правой треугольник, левой круг.</p> <p>4. Упр. для профилактики нарушения зрения: глазами «написать» свое имя и фамилию.</p> <p>5. Дыхательное упр. «Геометрические фигуры» (см. Занятие 3)</p> <p>Упр. для развития долговременной памяти: дети (самостоятельно) вспоминают слова, которые «восстановили» в начале занятия, записывают их в тетрадь; сравнивают с записями в блокноте.</p>

6	<p>Развитие слухового внимания и памяти, развитие мышления, уточнение обобщающих понятий</p>	<p>Оборудование: рисунок-образец «Домик с трубой».</p> <p>1. Упр. на обобщение и исключение, осложненное заданием на запоминание: детям зачитать несколько групп по 5 слов в каждой; из них 4 слова в каждой группе объединены общим понятием, а одно «лишнее»; дети должны на слух исключить «лишние» слова и запомнить их (Стол, стул, пол, шкаф, полка; Тополь, клен, сосна, берёза, каштан; Кислый, - сладкий, горячий, соленый, горький; Иван, Сергей, Петров, Артём, Юрий; Река, море, озеро, мост, пруд; Слива, груша, банан, сок, яблоко;) Записать в блокнот «лишние» слова, которые запомнили.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Чайка»: И.П. - Встать прямо, руки опущены вдоль тела; Вдох через нос, руки через стороны поднять до уровня плеч; задержать дыхание, поджать правую ногу, закрыть глаза и постараться удерживать равновесие; медленный выдох, при этом опускаем руки через стороны вниз, встать на обе ноги и открыть глаза; и т.д. с другой ногой;</p> <p>3. Упр. на развитие сенсомоторики: двумя руками одновременно постараться нарисовать 2 домика по образцу;</p> <p>4. Упр. на развитие долговременной памяти: вспомнить слова, выделенные в начале занятия, записать их в тетради, сравнить с</p>

	<p>записями в блокноте;</p> <p>5. Упр. для профилактики нарушения зрения: «Написать» глазами цифры от 0 до 9.</p>
--	---

7	<p>Развитие мышления и памяти</p> <p>Оборудование: Карточки с зашифрованными словами, таблица-ключ к шифру, картинки-образцы «Луна и облака» и «Солнце и облака».</p> <p>1. Упр. на развитие мышления, осложненное заданием на запоминание, дети рассматривают карточки, на которых написаны числа(зашифрованные слова), расшифровывают их при помощи таблицы-ключа, определяют, какое слово лишнее и почему; записывают в блокнот расшифрованные слова.</p> <p>2. Дыхательное упр. «Чайка» (занятие № 6);</p> <p>3. Упр. на развитие сенсомоторики. рисуем двумя руками одновременно по образцу левой рукой - «Луну и облака», а правой - «Солнце и облака»;</p> <p>4. Упр. на развитие памяти: записать по памяти в тетради расшифрованные слова, сравнить с записями в блокноте;</p> <p>5. Упр. для профилактики нарушения зрения: «Написать» глазами сегодняшнюю дату.</p>
---	---

8	Развитие мышления, слухового восприятия и слуховой памяти	<p>Оборудование: таблица-ключ, картинка-образец «Птица», карточки со словами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. на развитие мышления: используя таблицу-ключ, дети зашифровывают слова; 2. Дыхательное упр. «Геометрические фигуры»; 3. Упр. на развитие слухового восприятия: детям зачитывается 2 четверостишия, а затем воспроизводится ритм каждого из них (используя повторяющийся слог ТА); дети должны узнать четверостишие по ритмическому рисунку; 4. Упр. на развитие сенсомоторики: рисуем обеими руками птицу по образцу; 5. Упр. для профилактики нарушения зрения: «Написать» глазами сегодняшний день недели.
9	Развитие смысловой памяти, слухового внимания и логического мышления	<p>Оборудование: карточка с изображением образца «пружинки».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. на развитие смысловой памяти, слухового внимания и логического мышления: зачитываются 10 слов, дети придумывают слова, связанные с ними по смыслу и записывают их в блокнот; 2. Упр. на расслабление и концентрацию; 3. Упр. для профилактики нарушения зрения: поочередно каждым глазом «рисуем» 3 круга по часовой стрелке и против; 4. Упр. на запоминание: вспомнив слова, к которым подбирались пары в начале занятия, дети записывают их в блокнот; 5. Упр. на развитие сенсомоторики: рисуем двумя руками одновременно «пружинки» по образцу.

10	Развитие долговременной памяти, зрительного внимания и механической зрительной памяти	<p>Оборудование: карточки различных цветов с изображенными значками, карточки аналогичных цветов, но без изображений;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. на расслабление и концентрацию; 2. Упр. на развитие долговременной памяти: вспомнить и записать 10 пар слов, составленных на прошлом занятии, записать в тетрадь, сравнить с записями в блокноте; 3. Упр. на развитие механической зрительной памяти: дети в течении 20-30 сек. рассматривая карточки с изображенными на них значками, должны запомнить их; 4. Упр. для профилактики нарушения зрения: вспомнив значки, изображенные на карточках, дети пробуют «нарисовать» их глазами; 5. Упр. на развитие сенсомоторики и зрительной памяти: детям показываем по одной карточке того цвета, что и карточки со значками; дети по памяти рисуют значки обеими руками.
11	Развитие мышления и зрительной памяти	<p>Оборудование: 10 карточек с фрагментами букв, картинка-образец «Зайчик под ёлочкой».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. на развитие мышления: дети рассматривают «поломанные» буквы, определяют их, и по памяти записывают в блокнот; 2. Дыхательное упр. «Чайка» (занятие № 6); 3. Упр. на развитие сенсомоторики: дети пробуют срисовать обеими руками одновременно «Зайчика под ёлочкой»; 4. Упр. на запоминание: дети записывают в тетрадь восстановленные по памяти буквы; 5. Упр. для профилактики нарушения зрения: дети «пишут» глазами восстановленные буквы.
12	Развитие слуховой памяти и увеличение объема слухового внимания	<p>Оборудование: картинки-образцы с изображением цветов;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. на развитие слуха, на увеличение объема произвольного слухового внимания: Игра

		<p>«Соберем букет» Дети по очереди называют цветы, затем по памяти перечисляют их в блокноте;</p> <p>2. Дыхательное упр. «Геометрические фигуры»(занятие №3),</p> <p>3. Упр. на развитие сенсомоторики: по картинке-образцу дети рисуют цветы 2-мя руками одновременно; 4. Упр.для профилактики нарушения зрения: дети «рисуют» глазами цветок с 5 лепестками;</p> <p>5. Упр.на запоминание: записать в тетради названия всех цветов из составленного букета и сравнить с записью в блокноте.</p>
13	Развитие мышления и зрительной памяти	<p>Оборудование: 4 карточки-образца с изображением клоунов из геометрических фигур с не прорисованными лицами, таблица-ключ;</p> <p>1. Дыхательное упр. «Чайка» (занятие № 6);</p> <p>2. Упр.на развитие логического мышления: по таблице-ключу дети расшифровывают 7 двузначных чисел и запоминают их;</p> <p>3. Упр.на расслабление и концентрацию(занятие 9);</p> <p>4. Упр. на развитие сенсомоторики: дети рисуют двух клоунов одновременно 2-мя руками по образцу;</p> <p>5. Упр.на запоминание: по памяти дети записывают расшифрованные слова в блокнот.</p>
14	Развитие долговременной памяти, увеличение объема слухового внимания и слуховой памяти	<p>Оборудование: Образцы контурных изображений фруктов.</p> <p>1.Игра «Соберём урожай фруктов» (аналогично игре №Соберем букет»). Дети записывают в блокнот названия фруктов, которые удалось «собрать», по памяти;</p> <p>2. Упр.на расслабление и концентрацию(занятие 9);</p>

		<p>3. Дети рассматривают схематические изображения фруктов, рисуют 2-мя руками одновременно любые фрукты по выбору;</p> <p>4. Дети вспоминают числа, расшифрованные на прошлом занятии, записывают их в тетрадь, сравнивают с записями в блокноте;</p> <p>5. «Рисуем» глазами числа, которые удалось припомнить; 6. Записать в тетрадь названия фруктов, которые удалось «собрать».</p>
15	Развитие логического мышления и памяти	<p>Оборудование: таблица-ключ к шифру.</p> <p>1. Дыхательное упр. «Геометрические фигуры» (занятие 3);</p> <p>2. Используя таблицу-ключ, дети расшифровывают примеры, решают, ответ зашифровывают и запоминают, записывают;</p> <p>3. В тетради обеими руками одновременно рисуем по две горизонтальные и две вертикальные восьмерки;</p> <p>4. Не подглядывая таблицу-ключ записать зашифрованные ответы и сравнить с записями в блокноте; 5. «Напишите» глазами 4 горизонтальные и 4 вертикальные 8-ки.</p>
16	Развитие мышления, внимания и памяти логического зрительного	<p>Оборудование: карточки с половинками пословиц, рисунок-образец «Грибы в кузовке».</p> <p>1. Дети рассматривают карточки и составляют пословицы из частей, запоминают;</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Сова»;</p> <p>3. «Пишем» глазами цифры от 0 до 9 и обратно;</p> <p>4. Дети вспоминают пословицы и дают короткое пояснение к каждой из них;</p> <p>5. В каждой руке по карандашу, рисуем в тетради по образцу «Грибы в кузовке»</p>

17	Развитие долговременной памяти, совершенствование координации тонких движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упражнение «Сова»; 2. Вспоминаем пословицы, которые составили на прошлом занятии, объясняем их смысл; 3. Вспоминаем пословицы с аналогичным смысловым значением; 4. Рисуем квадрат со стороной 2 см. и зарисовываем его точками. Сначала правой рукой выполняем работу, затем - левой; 5. «Рисуем» глазами 6 треугольников по часовой стрелке, затем 6 - против.
18	Развитие слуховой памяти и увеличение объема	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упр. «Шапка для размышлений»; 2. Игра «Соберем урожай овощей»; 3. Вспоминаем пословицы и загадки о тех овощах, которые «попали» в нашу корзину; 4. Двумя руками одновременно рисуем овощи из «корзинки»; 5. «Рисуем» глазами овощи из корзинки
19	Развитие логического мышления и памяти	<p>Оборудование: карточки с частями пословиц и цифрами на них.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упр. «Шапка для размышлений»; 2. Из частей на карточках составляем пословицы и зашифровываем их в виде двузначного числа (его записываем в блокнот); 3. Правым глазом «пишем» нечетные числа от 1 до 9, левым- четные от 2 до 10; 4. Обеими руками рисуем квадраты со стороной 4 клетки точками, затем точками же и раскрашиваем их; 5. Записываем в тетради зашифрованные пословицы в виде соответствующих им чисел.

20	Развитие долговременной памяти и логического мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Сова»; 2. Вспоминаем пословицы, записываем их двузначными числами; 3 Объясняем смысл каждой пословицы, вспоминаем ещё хотя бы по одной с похожим значением; 4. Рисуем обеими руками одновременно человечков, правой рукой- веселого, левой- грустного.
21	Развитие произвольного зрительного внимания и зрительной памяти	<p>Оборудование:3 таблицы, 12 фишек разного цвета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упр. «Геометрические фигуры»; 2. Дети должны в течении 20 сек. запомнить расположение фишек на таблице, затем на одной из карт незаметно меняется расположение фишек, дети должны определить, что изменилось. 3. «Написать» глазами числа, которые запомнили; 4. Записать эти числа в блокнот; 5.Нарисовать 2-мя руками квадраты, закрыть глаза и вписать в них круги.
22	Развитие логического мышления и долговременной памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр.на расслабление и концентрацию (занятие 9); 2. Дети смотрят на числовые ряды и находят закономерности в каждой строке, добавляют по 2 числа в каждый ряд, записывают в блокнот добавленные числа; 3. «Пишем» глазами числа; 4. Вспоминаем пословицы, с которым работали на предыдущих занятиях; 5. Рисуем 2-мя руками два треугольника и заштриховываем их.

23	Развитие слухового внимания памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие слухового внимания и памяти (запоминание через интерференцию) Дети слушают 2 группы по 3 слова, запоминают их; 2. «Стреляем» глазами вправо-влево, вверх-вниз по 6 раз; 3. Дети слушают третью группу слов, записывают по памяти все три группы в блокнот; 4. Дети рисуют 2 треугольника и заштриховывают их в разных направлениях; 5. Упр. «Сова»
24	Развитие долговременной памяти и логического мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упражнение «Певец»; 2. Записать в тетрадь 3 группы слов, с которыми работали на прошлом занятии; 3. Подбираем слова-признаки к каждому слову; 4. «Стреляем» глазами вправо-влево, вверх-вниз по 6 раз каждым глазом; 5. Рисуем солнце с открытыми и закрытыми глазами
25	Развитие зрительной памяти и внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упр. «Сова» 2. Детям зачитываются 6 пар слов, связанных между собой по смыслу; надо подобрать к каждой паре подходящее по смыслу 3-е слово и записать его в блокнот; 3. Рисуем 2-мя руками одновременно правой-круг, левой-треугольник и закрашиваем фигуры точками; 4. «Рисуем» глазами спираль из 12 витков; 5. Записываем придуманные в начале занятия слова
26	Развитие слухового внимания и памяти, логического мышления	<p>Оборудование: 4 цв.карточки с изображением невербальных символов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упр. «Певец» 2. Вспоминаем попарно слова и признаки,

		<p>подобранные к ним на прошлом занятии;</p> <p>3. Дети рассматривают, запоминают карточки, их цвет, изображенные на них значки и порядок расположения в течении 30 секунд;</p> <p>4. «Пишем» глазами сегодняшнюю дату и день недели;</p> <p>5. Дети рисуют контуры карточек и изображенные на них значки.</p>
27	Развитие долговременной памяти, зрительного внимания и памяти	<p>Оборудование: 8 предметных картинок.</p> <p>1. Дыхательное упр. «Чайка»;</p> <p>2. Вспоминаем с прошлого занятия слова и записываем их в тетради;</p> <p>3. Запоминаем в течении 30 сек картинки не записывая;</p> <p>4. «Рисуем» глазами круг, квадрат, треугольник по часовой стрелке и против;</p> <p>5. Графический диктант.</p>
28	Развитие логического мышления и смысловой памяти	<p>1. Дыхательное упр. «Сова»;</p> <p>2. Подбираем к каждой картинке с прошлого занятия слово-признак и запоминаем;</p> <p>3. «Пишем» глазами сегодняшний день недели дату;</p> <p>4. Вспомнить и записать попарно слова-признаки в блокнот;</p> <p>5. Графический диктант</p>
29	Развитие логического мышления и смысловой памяти	<p>1. Дыхательное упр. «Певец»;</p> <p>2. Подбираем к предметным картинкам слово-действие, записываем в блокнот;</p> <p>3. «Рисуем» глазами круг, квадрат, треугольник по часовой стрелке и обратно,</p> <p>4. Записываем в тетради попарно слова-признаки и слова-действия;</p> <p>5. Рисуем 2-мя руками фигуры.</p>
30	Развитие слухового внимания, памяти и фонематического восприятия	<p>Оборудование: картинка-образец «Подводное царство»;</p> <p>1. Дыхательное упр. «Геометрические фигуры»;</p>

		<p>2. Вспоминаем «тройками» слова(предмет-признак-действие); 3.</p> <p>Детям диктуются слова по звукам, они записывают их;</p> <p>4. «Чертим» глазами зигзаг справа налево и обратно;</p> <p>5.Рисуем 2-мя руками «Подводный пейзаж» (можно по образцу)</p>
31	Развитие долговременной памяти, способности к звуковому анализу и логического мышления	<p>1.Дыхат-е упр. «Певец»;</p> <p>2 По памяти записываем слова из звукового диктанта;</p> <p>3. «Чертим» глазами зигзаг сверху вниз и обратно по 15 сек.</p> <p>4. Графический диктант;</p> <p>5. Дети чертят прямоугольники по количеству пар слов, делят их на части по кол-ву слогов в словах каждой пары;</p>
32	Развитие зрительной памяти	<p>1. Дыхательное упр. «Шапка для размышлений»;</p> <p>2. Дети записывают в блокнот попарно, предмет-цвет соответствующей карточки;</p> <p>3. «Пишем» глазами себе два ласковых слова;</p> <p>4. Рисуем 2-мя руками зайца по картинке-образцу;</p> <p>5. Вспоминаем попарно название предмета с соответствующим цветом карточки, сравниваем с записями;</p>
33	Развитие слухового внимания, смысловой памяти и мышления	<p>1.Дыхат-е упр. «Чайка»;</p> <p>2. Дети слушают 12 слов, сгруппировывают их в смысловые пары, записывают в блокнот;</p> <p>3. «Рисуем» глазами вертикальные 8-ки по 3 раза;</p> <p>4. Двумя руками одновременно рисуем восьмерки;</p> <p>5.Записываем в тетрадь смысловые пары, сравниваем с блокнотом</p>

34	Развитие мышления и памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. на расслабление и концентрацию; 2. Зачитываются 18 слов, сгруппировать «тройками», каждое 3-е слово записать в блокнот; 3. «Пишем» глазами комплименты себе; 4. Рисуем 2-мя руками с открытыми и закрытыми глазами окружности; 5. Записываем по памяти слова в тетрадь
35	Развитие мышления пантомимических способностей	<p>Оборудование: 7 карточек с изображением животных из геометрических фигур.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упр. «Веточка»; 2. Дети рассматривают карточки, определяют кто изображен на рисунках, кто из них «лишний» и почему; 3. Дети по очереди изображают животных без слов, а другие отгадывают его»; 4. «Рисуем» глазами любимое животное; 5. Рисуем его в тетради 2-мя руками.
36	Развитие памяти	<p>Оборудование: изображение животных из геометрических фигур;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упр. «Веточка»; 2. Дети вспоминают названия животных, которых они изображали без слов на прошлом занятии; 3. «Стреляем» глазами справа на лево и сверху вниз по 15 сек. 4. Рисуем животных 2-мя руками 5. Графический диктант.
37	Развитие эмоциональной памяти и внимания	<p>Оборудование: зеркала, схемы эмоций;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упр. «Веточка»; 2. Дети определяют какие эмоции изображены на схемах, смотря в зеркало изображают такие же; 3. «Пишем» глазами 2-3 хороших слова в свой адрес; 4. Вспоминаем названия эмоций и записываем их; 5. Рисуем веселое/грустное лицо

38	<p>Развитие слухового памяти мышления, внимания и памяти</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упр. «Сова»; 2. Детям зачитываются трижды слова и числа попарно; записать в блокнот слова, которые удалось запомнить; 3. «Написать» глазами числа, которые запомнили; 4. Записать эти числа в блокнот; 5. Нарисовать 2-мя руками квадраты, закрыть глаза и вписать в них круги.
39	<p>Развитие долговременной памяти</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упр. «Певец»; 2. Дети разбиваются на пары и копируют эмоции друг друга; 3. «Рисуем» глазами зигзаг»; 4. Записываем название эмоций, которые изображали; 5. Рисуем веселые мордочки.
40	<p>Исследование особенностей (входная диагностика) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность к концентрации внимания и его устойчивость; • уровень зрительно-моторной координации учащихся; • объем слухоречевой и зрительной памяти 	<p>Тест Тулуз - Пьерона Графический диктант Рисунок человека Тест «10 слов», «12 картинок»</p>

