

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
МБУ ЦППМС
Протокол
от «06» 09 2016 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор



Т.В.Наконечная

Приказ

от «25» 08. 2016 № 49

Дополнительная общеразвивающая программа
«Ладья»

Продолжительность программы:	46 часов
Возраст обучающихся:	13-17 лет
Составитель:	Косенко П.В., педагог-психолог

Ростов-на-Дону
2016

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
МБУ ЦППМС
Протокол
от « » _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Т.В.Наконечная
Приказ
от « » _____ № _____

Дополнительная общеразвивающая программа
«Ладья»

Продолжительность программы:	46 часов
Возраст обучающихся:	13-17 лет
Составитель:	Косенко П.В., педагог-психолог

Ростов-на-Дону
2016

Оглавление

I Целевой раздел	4
Пояснительная записка	4
II Содержательный раздел	10
2.Содержание программы	10
3.Учебный план программы	14
4. Учебно-тематический план программы	15
III Организационный раздел.....	17
Система условий реализации программы	17
6. Материально-техническое обеспечение.....	17
7. Список литературы.....	18
8. Приложение	21
Копилка разминок.....	21
Дополнительные материалы для подготовки к занятиям.....	31

I Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Актуальность и перспективность

В современном российском обществе проблема риска ВИЧ-инфицирования подростков и молодежи чрезвычайно актуальна и продолжает обостряться с каждым годом. Сегодня из состояния декларативного признания необходимости профилактической активности общество переходит к позиции активных действий.

Предлагаемая программа направлена на первичную профилактику ВИЧ/СПИДа среди подростков. Аналогичные программы, существующие на сегодняшний день, реализуемые в рамках информационно-обучающего подхода, предполагают информирование учащихся о проблемах, связанных с ВИЧ/СПИДом, о путях его передачи, факторах риска заражения, способах защиты, а также тренировку соответствующих навыков. В результате подросток, участвовавший в программе, может сказать, что можно делать и чего делать не нужно.

В основу программы положены принципы неспецифической профилактики, предполагающие формирование у подростков такой системы духовно-нравственных ориентиров, которые, реализуясь в их поведении, сводили бы риск распространения ВИЧ-инфекции к минимуму. Этому способствует актуализация в детях доброго начала, способности сопротивляться злу, развитие духовно-нравственного потенциала.

В настоящее время понятие духовности в светском мировоззрении размыто, но в религиозных системах оно сохраняет свою суть: это свойство души, когда нравственные и интеллектуальные интересы преобладают над витальными, материальными. Духовность представляет собой высший уровень самосознания человека и лежит в основе эмоционально дифференцированного отношения к явлениям окружающей жизни. Духовно развитый человек – это личность, ищущая свое предназначение в этом мире, стремящаяся к нахождению смысла своего существования, чье поведение организуется в соответствии с некими идеалами, а не эгоистическими интересами. Человек духовен по своей природе, и начало духовности пронизывает собой личность. В процессе общего созревания духовные силы, духовные запросы поднимаются над общим ходом жизни, в глубине личности формируется "внутренний человек".

Предлагаемая программа ориентирована, прежде всего, на воспитание духовного начала в подростках. В качестве системы нравственных ориентиров

им предлагаются принципы православной этики, которые могут служить для них руководством к конструктивному самоопределению, фактором защиты от рискованного поведения. Другой особенностью программы является то, что сама по себе тема ВИЧ-инфекции, хотя и является приоритетной, не является содержательно доминирующей. Она проходит «красной нитью» в анализе тем экзистенциально-нравственного плана в качестве одного из аспектов их обсуждения, а также подробно разбирается в специально посвященном этой проблеме тематическом занятии.

Содержание программы структурировано вокруг категорий экзистенциально-нравственного плана, которые так или иначе связаны с проблематикой ВИЧ: счастье, я и моя жизнь, мир души, общение и дружба, ты не один, мужчина и женщина, любовь, семья, род культура, здоровье, ВИЧ/СПИД, толерантность жизнь с болезнью, зависимость от ПАВ, кризис и выход, жизнь и смерть, добро и зло, ценности, цели и смысл, свобода, выбор.

1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Методологической основой данной программы явились: концепция участия Русской Православной Церкви в борьбе с распространением ВИЧ/СПИДа, теоретические и экспериментальные исследования человека в современной науке Ананьева Б.Г., теоретическая работа Леонтьева А.Н. (Деятельность. Сознание. Личность.), концепции подростковой адаптации с позиций профилактики и психотерапии личностных и поведенческих расстройств и зависимости от психоактивных веществ Сирота Н.А. Ялтонский В.М., идея Шипицина Л.М. профилактики ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде. В основу программы положены представления о человеке в единстве его телесного и идеального начал, о подчиненности телесного и психологического уровней духовному. Работа по программе строится с опорой на идею о том, что целостное развитие личности возможно только посредством ее духовно-нравственного воспитания, только благодаря духовности человеку открывается смысл жизни, ее красота.

Основополагающими документами при написании программы стали:

- Конституция Российской Федерации
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г.

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. №792-р).

1.3. Практическая направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Ладья» является профилактической, нацелена на первичную профилактику рискованного поведения в подростковой среде, в том числе и ВИЧ/СПИДа. Рискованное поведения – это любое поведение, которое может привести к потере здоровья и социального благополучия, к инфицированию, психической или физической зависимости, насилию, суицидам.

Предлагаемая программа является многокомпонентной и включает в себя информирование участников, создание условий для развития их личностных и поведенческих ресурсов, формирование позитивной «Я-концепции», развитие духовной сферы личности, информирование о возможных источниках помощи.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы: первичная профилактика ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования духовно-нравственных ориентиров.

Задачи программы:

1. Информирование подростков о ВИЧ-инфекции и сопряженных с ней проблемах, развитие представлений об основных источниках риска ВИЧ-инфицирования.
2. Формирование представлений о христианских ценностях, создании условий для интериоризации представлений о нравственно-этических ценностях и их ассимиляции в нравственном самосознании подростков, формирование стремления опираться на них в процессе осуществления жизненных выборов.
3. Формирование психологической компетентности подростков, которая является важным ресурсом развития их духовно-нравственного развития, ее решение предполагает:

- развитие у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения.
- создание условий для формирования навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями.
- создание условий для формирования навыков принятия другого человека как такую же уникальную личность, то есть умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки.
- создание условий для формирования навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности.
- создание условий для формирования навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.

Задачи организационного плана отражают необходимость включения в работу по программе не только подростков, но и представителей их ближайшего окружения, прежде всего родителей.

1. 5. Адресат

Программа рассчитана на работу с подростками 13-17 лет.

Оптимальным количеством участников является 10-12 человек, данное количество участников позволяет создать и сохранить атмосферу доверия и открытости, способствует сплочению группы, проявлению активности от каждого участника и получению продуктивной обратной связи.

1.6. Продолжительность программы, структура занятий

Программа рассчитана на 72 часа (36 занятий).

В условиях работы МБУ ЦППМС программа сокращена до 46 часов (за счет объединения нескольких тем). Предполагается проведение 23 занятий, с периодичностью - 1 занятие в неделю, продолжительностью 2 часа.

Структура занятия:

Каждое занятие программы включает *несколько обязательных этапов:*

- *Начало работы – разминка.* Целью разминки, помимо создания рабочего настроения в группе, является обращение к изучаемой на занятии теме. Разминка может также выполнять мотивирующую функцию – в том случае, если она заканчивается экспресс-обсуждением. (15 мин.)
- *Работа по теме.* Упражнения, предлагаемые для работы по каждой теме требуют обязательного обсуждения, в ходе которого группа проводит

аналогии между поведением в упражнении и поведением в реальной жизни, а затем выходит на обсуждение этических аспектов происшедшего. Ведущему важно тактично акцентировать те моменты обсуждения, которые являются значимыми для формирования адекватных этических представлений. (1 час.)

- *Обобщение результатов* преследует две цели: содержательное подведение итогов занятия (основной формой является мини-лекция ведущего) и вербализация подростками нового опыта в форме обсуждения «нового», «интересного» и «неожиданного». (10 мин.)
- *Домашнее задание* направлено на закрепление результатов работы группы. Его сутью является письменная вербализация собственного мнения подростка по поводу обсуждаемых этических проблем. Письменная форма предпочтительнее прежде всего потому, что она способствует более эффективному осознанию собственной точки зрения. Обязательный характер домашних заданий и наличие специальной тетради повышает авторитет программы в глазах подростков. Кроме того, анализ содержания письменных работ является методом оценки эффективности проведенного занятия. Домашнее задание обсуждается в начале каждого занятия в свободной форме по усмотрению ведущего. (5 мин.)

1.7. Методы, используемые при реализации программы

Основным методом работы является личностный тренинг, в ходе которого создаются условия для личностных преобразований участников, в контексте происходящих с ними духовно-нравственных изменений. Программа предполагает использование когнитивных и поведенческих модификаций, бесед, дискуссий, «мозговых штурмов», мини-лекций, ролевых игр и элементов психодрамы, психогимнастических упражнений.

1.8. Требования к результату усвоения программы

Программу можно считать эффективной, если достигнуты поставленные цели и задачи. В связи с этим можно выделить следующие критерии эффективности:

- понимание подростками христианской системы ценностей;
- повышение авторитета семьи и брака, воздержания и верности, здорового образа жизни, ценности жизни как таковой;
- усиление и развитие духовных и личностных ресурсов, препятствующих развитию у человека саморазрушающих форм поведения;
- уменьшение факторов риска ВИЧ-инфицирования;

- осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями;
- развитое умение устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки;
- принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности;
- освоенные навыки самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.

1.9. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка эффективности программы включает в себя *три взаимосвязанных блока* и предполагает:

- сравнение этических представлений подростков после окончания занятий с их исходным уровнем;
- сравнение уровня информированности подростков по вопросам ВИЧ/СПИДа до и после участия в программе;
- анализ отзывов о программе со стороны подростков, их родителей, педагогов и администрации учебного заведения.

Первая задача, связанная с оценкой изменений в духовно-нравственной сфере подростков, может осуществляться с помощью психосемантических методов, например, с помощью метода свободного ассоциативного ряда. Для этого до начала и после окончания занятий подросткам предлагается выполнить ассоциативное задание, стимулами для которого являются основные этические категории, заложенные в программе. Анализируется глубина этических представлений, для чего полученные ассоциативные ряды сравниваются с «основными понятиями, анализируемыми в рамках каждой темы. Показателем эффективности программы будет являться расширение этических представлений, включение в них новой, по сравнению с первоначальным содержанием ассоциативных рядов, проблематики. Процедура проведения и обработки результатов ассоциативного эксперимента приводится в приложении.

Дополнительный материал, позволяющий проводить промежуточную диагностику эффективности работы, можно почерпнуть с помощью контент-анализа домашних заданий, в котором в качестве категорий также выступают «основные понятия» по обсуждаемым темам. Оценка информированности о ВИЧ-инфекции и сопряженной с ней проблемах осуществляется с помощью анкетирования. Примеры анкет приводятся в приложении. Показателем

эффективности работы является увеличение количества правильных ответов на вопросы анкеты. Отзывы подростков, родителей, педагогов и администрации учебного заведения анализируются с опорой на результаты беседы или письменного опроса. Показателем эффективности является признание программы интересной, полезной и соответствующей заявленным целям. Форма анкеты приводится в приложении.

II Содержательный раздел

2. Содержание программы

Цель программы: первичная профилактика ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования духовно-нравственных ориентиров.

Категория обучающихся: подростки 13-17 лет.

Продолжительность программы: 46 часов.

Режим занятий: 23 занятия с периодичностью - 1 раз в неделю, продолжительностью - 2 часа.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Ладья»

Занятие 1. «Карта нашего пути».

Представление ведущего. Ведущий рассказывает о себе, о своих профессиональных интересах и взглядах, о своем первом впечатлении от группы; в общих чертах говорит о целях и форме организации занятий. Затем следует представление участников группы. Упражнение «Снежный ком», «Интервью». Упражнение «Карта нашего пути». Анкетирование «Оценка информированности о ВИЧ-инфекции». Выработка правил группы. Оценка исходного уровня этических представлений участников (метод ассоциаций). Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Как проблема распространения ВИЧ связана со мной?».

Занятие 2. Счастье.

Упражнение «Знакомство на языках мира». Упражнение «Счастливая лесенка», «Мудрость народов». Дискуссия на тему «Счастье». Обсуждение притчи «Счастье». Упражнение «Я был счастлив», «Кирпичики счастья». Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Хочешь быть счастливым - будь им».

Занятие 3. Я и моя жизнь.

Упражнение «Десять определений «Кто Я?», «Карта города». Дискуссия на тему «Жизнь». Рисунок «Карта моей души». Упражнение «Линия жизни».

Упражнение «Возраст, в котором можно...». Упражнение «Мудрец». Обсуждение притчи «Крест». Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Говорят, что жизнь - это высшая ценность. В чем ценность жизни?»

Занятие 4. Мир чувств.

Упражнение «Эмоции». Упражнение «Эмоциональная гимнастика». Рисунок «Связь эмоций с телом». Дискуссия на тему «Управление эмоциями». Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Нужно ли управлять эмоциями?».

Занятие 5. Общение и дружба.

Упражнение «Определение границ персонального пространства», «Печатная машинка». Упражнение «Живая скульптура». Дискуссия на тему «Дружба». Командная игра «Высказывания о дружбе». Дискуссия-обсуждение «Сказки о потерянной дружбе». Упражнение «Эксперимент Аша». Упражнение «Ищу друга». Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Если хочешь, чтобы у тебя были друзья, нужно самому научиться быть другом».

Занятие 6. Ты не один.

Упражнение «Бинго-формуляр», «Молекулы». Упражнение «Дом». Дискуссия-обсуждение притчи «Одиночество и Печали». Дискуссия по теме/ролевая игра. Упражнение «Дорога из одиночества». Упражнение «Надписи на спине». Подведение итогов занятия. Домашнее задание: написать письмо человеку, которому сейчас одиноко.

Занятие 7. Мужчина и женщина.

Упражнение «Весной венки из одуванчиков плетут, конечно, только мальчики...». Мозговой штурм «Идеальный мужчина и идеальная женщина». Упражнение «Дом из бумаги». Дискуссия-обсуждение «Сказки о мужчинах и женщинах». Упражнение «Кино».

«Вопросы на листочках». Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «У каждого пола есть свой потолок».

Занятие 8. Любовь.

Упражнение «Мудрость народов», «Я люблю тебя за то, что...». Дискуссия по теме. Упражнение «Составитель словаря». Упражнение «Спорные утверждения». Обсуждение притчи «Фея волшебного озера». Упражнение «Сиамские близнецы». Упражнение

«Сердечки». Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Мир ни в чем не нуждается так сильно, как в истинной любви».

Занятие 9. Семья.

Упражнение «Желаем всем хорошего настроения». Обсуждение вопроса «Зачем нужна семья?», лекция-беседа «Семья как единый организм».

Упражнение «Ответы на листочках». Рисунок «Моя семья». Обсуждение притчи «Заплачено сполна». Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Что значат родители и семья в жизни человека?».

Занятие 10. Род и культура.

Упражнение «Дни рождения». Дискуссия по результатам домашнего задания. Обсуждение стихотворения М.И. Цветаевой «Бабушке». Упражнение «Генеалогическое древо». Упражнение «Семейные фотографии». Упражнение «Чем подросток отличается от ребенка, взрослого и старика?». Ролевая игра «Семейная скульптура». Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Что значит быть ребенком своих родителей и внуком своих бабушек и дедушек?».

Занятие 11. Здоровье.

Упражнение «Оттаивание». Дискуссия/мозговой штурм на тему «Здоровье - болезнь». Групповой рисунок (или коллаж) на тему занятия. Дискуссия-обсуждение притчи «Болезнь глаз». Упражнение «Жизнь с болезнью». Упражнение «Соревнование». Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Здоровому все здорово».

Занятие 12. ВИЧ/СПИД.

Упражнение «Калейдоскоп». Информационный блок по теме. Работа в малых группах, мини-лекция, ответы на вопросы. Ролевая игра «Василина и Егор». Работа со схемой «Ефросинья и Ануфрий». Ранжирование карточек по степени риска заразиться ВИЧ-инфекцией. Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Защити себя от ВИЧ».

Занятие 13. Толерантность. Жизнь с болезнью.

Упражнение «Социум». Упражнение «Снежинки». Упражнение «Свои и чужие». Упражнение «Ярлык». Упражнение «Голубоглазые и кареглазые». Дискуссия-обсуждение притчи «Благодарность». Анализ фрагмента повести А.Н. Комиссарова «Трудное плавание на шхуне «Горемыка» или отрывка из романа А. Кронина «Ключи царства». Мини-лекция. Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Кто для меня «чужие»? За что я могу быть им благодарен?».

Занятие 14. Зависимость от психоактивных веществ.

Упражнение «Ворвись - вырвись из круга». Дискуссия «Зачем люди употребляют психоактивные вещества?». Ролевая игра «Давай дружить!». Ролевая игра «Давай с нами!». Подведение итогов занятия. Домашнее задание: написать «Письмо другу, первый раз попробовавшему наркотики».

Занятие 15. Преодоление проблем.

Упражнение «Преодолей препятствие». Дискуссия на тему «Стресс».

Дискуссия на тему «Жизнь». Упражнение «Остановись и подумай».

Упражнение «Оценка ситуации». Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Полезен или вреден стресс?».

Занятие 16. Кризис и выход.

Упражнение «Ужасно-прекрасный рисунок». Упражнение «Помогите!».

Упражнение «Прикосновение к обиде». Упражнение «Обсуждение историй».

Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Как помочь другу, если он не видит выхода из кризисной ситуации».

Занятие 17. Жизнь и смерть.

Упражнение «Поиск окончаний». Упражнение «Черный юмор». Дискуссия-обсуждение притчи «Дерево». Упражнение «Черный юмор». Упражнение «Эпитафия». Упражнение «Суд». Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Зачем человек смертен? Что было бы, если бы люди были бессмертны?».

Занятие 18. Добро и зло.

Упражнение «Хорошо - плохо». Упражнение «Составители словаря».

Дискуссия-обсуждение притчи «Звезда». Упражнение «Добрый поступок».

Упражнение «Добрый поступок». Дискуссия-обсуждение притчи «Булочка».

Упражнение «Похороны зла». Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Три добрых поступка, которые я готов совершить для моих близких в ближайшую неделю».

Занятие 19. Ценности.

Упражнение «Пересядьте те, кто ценит...». Упражнение «Необитаемый остров». Дискуссия-обсуждение истории «Богатство». Дискуссия «Ценности разных эпох». Упражнение «Наши ценности». Упражнение «Ценности». Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Самое ценное, что есть в моей жизни».

Занятие 20. Цели и смысл.

Упражнение «Радуга». Упражнение «Бедность, богатство, всемогущество».

Упражнение «Что я хочу изменить?». Упражнение «Горести». Подведение

итогов занятия. Домашнее задание на тему «Стоит ли искать смысл жизни?»

Занятие 21. Свобода.

Упражнение «Шаг вперед - два назад». Дискуссия «Что такое свобода».

Упражнение «Слепой и поводырь». Упражнение «Тарелка с водой».

Обсуждение притчи

«Птичка». Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Для чего человеку быть свободным?»

Занятие 22. Выбор.

Разминка «Коллективный счет». Дискуссия-обсуждение сказки «Фиолетовый котенок». Упражнение «Должен- выбираю». Упражнение «Дилемма узника». «Квадрат целеполагания». Дискуссия «Что выбирать?». Подведение итогов занятия. Домашнее задание на тему «Всегда ли у человека есть выбор?»

Занятие 23. Заключительное: «Симфония прощания».

Упражнение «Подсолнух». Упражнение «Ладонка». Групповой рисунок «Наша группа». Упражнение «Я благодарен за...». Упражнение «Клеенка». Прощание, отреагирование эмоций.

3. Учебный план программы

№ п/п	наименование блоков (разделов)	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретически	практических	
1	Мотивационно-смысловой	4	0,5	3,5	Наблюдение, анкетирование, рефлексия
2	Я-концепции (общения со сверстниками и противоположным полом, любви, дружбы, полоролевой идентификации, а также понятия семьи, рода и культуры с точки зрения современной психологии и духовно-нравственных ценностей)	14	2	12	Наблюдение, рефлексия, диагностическое обследование
3	Жизненные кризисы и их преодоление, а также эмоционального стресса. В нем раскрываются понятия	10	1,5	8,5	Наблюдение, рефлексия, диагностическое обследование

	здоровья и болезни, дается информация о ВИЧ/СПИДе, зависимости от психоактивных веществ и формируются нравственные представления о толерантности и отношении к больным людям.				
4	нравственные категории, такие как: потери и надежда, добро и зло, ценности и цели, смысл, свобода, выбор, а так же заключительное занятие.	18	6	12	Наблюдение, анкетирование, рефлексия
Итого		46	10	36	

4. Учебно-тематический план программы

№ п/п	наименование блоков (разделов)	все го часов	в том числе		форма контроля
			теорит ически х	практиче ских	
1	Мотивационно-смысловой	4	0,5	3,5	Наблюдение, анкетирование, рефлексия
1.	Вводное занятие. «Карта нашего пути»	2	0,5	1,5	
2.	Счастье	2		2	

2	Я-концепции	14	2	12	Наблюдение, рефлексия, диагностическое обследование
3	Я и моя жизнь	2	0,5	1,5	
4	Мир чувств	2	0,5	1,5	
5	Общение и дружба	2	0,5	1,5	
6	Ты не один	2		2	
7	Мужчина и женщина	2	0,5	1,5	
8	Любовь	2		2	
9	Семья	2		2	
3	Жизненные кризисы и их преодоление	10	1,5	8,5	Наблюдение, рефлексия, диагностическое обследование
10	Род культура	2		2	
11	Здоровье	2	0,5	1,5	
12	Вич/СПИД	2		2	
13		2	0,5	1,5	

	Толерантность. Жизнь с болезнью				
14	Зависимость от психоактивных веществ	2	0,5	1,5	
4	Нравственные категории	18	6	12	Наблюдение, анкетирование, рефлексия
15	Преодоление проблемы	2	1	1	
16	Кризис и выход	2	1	1	
17	Жизнь и смерть	2	0,5	1,5	
18	Добро и зло	2	0,5	1,5	
19	Ценности	2	0,5	1,5	
20	Цели и смысл	2	1	1	
21	Свобода	2	0,5	1,5	
22	Выбор	2	0,5	1,5	
23	Заключительное. «Симфония прощания»	2	0,5	1,5	
Итого		46	10	36	

III Организационный раздел

Система условий реализации программы

6. Материально-техническое обеспечение

Групповая работа должна проводиться в просторном, хорошо

проветренном помещении со стульями и столами (с возможностью их перемещения).

Для реализации программы необходимо следующее оснащение: доска меловая или маркерная, магнитная доска, бумага, ручки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, магниты, дидактические материалы и литературное обеспечение согласно программному содержанию.

7. Список литературы

Обоснование:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М., 1990
2. Концепция участия Русской Православной Церкви в борьбе с распространением ВИЧ/СПИДа и работе с людьми, живущими с ВИЧ/СПИДом. М., 2005
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1969
4. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение. М., 2000
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975
6. Панферов В.Н. Психология человека. СПб., 2001
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. М., 1995
8. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990
9. Материалы сайта www.stopspid.ru

Психологические основы программы:

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления: учебное пособие под ред. Вагнер Э.Ф., Уолдрон Х.Б.; пер. с англ. А.В. Александровой; науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. М., Издательский центр «Академия», 2006.
2. Сельцовский А.П. и соавт. Пять специальных уроков для школьников 9-11 классов по профилактике ВИЧ/СПИДа. Методическое пособие. Разработано и издано в рамках Московской городской целевой программы: Анти ВИЧ/СПИД. М., 2005.

3. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., Издательский центр «Академия», 2003.
4. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Проблемы подростковой адаптации с позиций профилактики и психотерапии личностных и поведенческих расстройств и зависимости от психоактивных веществ. М., Фонд «Система профилактических программ», 2007.
5. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Волкова Т.В. Современные подходы к профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди молодежи. Департамент по молодежной политике Министерства образования Российской Федерации; государственное учреждение «Российский центр молодежной семейной политики». М., 2003.
6. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004.
7. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди детей и подростков. М., Фонд «Система профилактических программ», 2003.
8. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. и соавт. Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике. М., Генезис, 2001.
9. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990
10. Шипицына Л.М. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде. Учебное пособие. СПб., Речь, 2006.

Задания и упражнения, используемые в программе (из введения 5 часть в собственной модификации):

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе. М., 2000
2. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. СПб., 2000
3. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб., 2002
4. Бишоп С. Тренинг ассертивности. СПб., 2001
5. Браткин А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. –М., 2004
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001
7. Волкова Т.В., Яшин Д.П. Точка опоры. М., Фонд «Система профилактических программ», 2004, 80 стр.

8. Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы. М., 1998
9. Крижанская Ю.С., Третьяков В. П. Грамматика общения. М., 1999
10. Лидерс А.С. Психологический тренинг с подростками. М., 2001
11. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. М., 2004
12. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. СПб., 2006
13. Подростковая наркомания и СПИД: концептуальный подход, НМЦ «Дар», серия «Работающие программы», вып.1, М., 2000
14. Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения. М., 2005
15. Профилактика аддиктивного поведения школьников. СПб., 2006
16. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними в образовательной среде. Сборник программ. СПб., 2003
17. Сельцовский А.П. и соавт. Пять специальных уроков для школьников 9-11 классов по профилактике ВИЧ/СПИДа. Методическое пособие. Разработано и издано в рамках Московской городской целевой программы: АнтиВИЧ/СПИД. М., 2005.
18. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004.
19. Смид Р. Групповая работа с детьми подростками. М., 2000
20. Фопель К. Создание команды. М., 2002
21. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. М., 2002
22. Фопель К. Энергия паузы. М., 2002
23. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб., 1999
24. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. М., 2005
25. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и ИППП. Новосибирск, 2004
26. Материалы газеты «Школьный психолог» за период с 1998 по 2006 гг.
27. А. Выженко. Притчи: Путеводная звезда перемен. Ростов-на-Дону, 2007
28. А. Выженко. Притчи и высказывания старика: Посох, сума и флейта.
29. А. Якушев Притчи: Вот как бывает. Ростов-на-Дону, 2006
30. А. Якушев Притчи: Победители и непобедимые.
31. Материалы сайта <http://uznaipravdu.ru>
32. Материалы ресурсного образовательного психологического центра «Собеседник» (<http://www.fapsyou.ru/pershina2.php>)

8. Приложение

Копилка разминок

Упражнение «Поиск общего»

Группа делится на «двойки», и два человека находят друг у друга определенное количество общих признаков, затем «двойки» с той же целью объединяются в «четверки» и так далее. Упражнение направлено на сплочение, внимание к личности другого человека и осознание проявлений своей личности. Ведущий может остановить выполнение упражнения по своему усмотрению.

Упражнение «Кто родился в мае...»

Ведущий произносит фразу и дает инструкцию, например: «Тот, у кого есть брат, пусть щелкнет пальцами»

- ✓ у кого голубые глаза – трижды подмигните
- ✓ чей рост превышает 1м 75 см, пусть изо всех сил крикнет: «Кинг – Конг»
- ✓ тот, кто сегодня утром съел вкусный завтрак, пусть погладит себя по животу
- ✓ кто родился в мае, пусть возьмет за руку одного из членов группы и с ним станцует
- ✓ кто любит собак, должен трижды пролаять
- ✓ любящие кошек пусть скажут «МЯУ»!
- ✓ те, у кого есть красные детали одежды, получают особое задание: они должны сказать соседу справа, что никогда в жизни не пожелали бы такой прически как у него
- ✓ у кого есть замужняя сестра, пусть скажет соседу справа что, у него все ОК!
- ✓ кто пьет кофе с сахаром и молоком, пусть заглянет под свой стул
- ✓ у кого есть веснушки, пусть пробежит по кругу
- ✓ пусть единственный ребенок своих родителей встанет
- ✓ тот, кого принуждали пойти в эту группу, должен затопать по полу ногами и громко крикнуть «Я не позволю себя заставлять!»
- ✓ кто рад, что попал в эту группу, громко скажите «А...»
- ✓ кто считает себя любознательным человеком, пусть поменяется местами с теми, кто думает также
- ✓ кто изредка мечтал стать невидимым, пусть спрячется за одного из участников
- ✓ тот, кто умеет играть на каком-нибудь музыкальном инструменте, пусть покажет, как это делается

- ✓ регулярно занимающиеся йогой, продемонстрируют свое мастерство прямо сейчас
- ✓ кто не переносит табачного дыма, пусть громко крикнет: «Курить – здоровью вредить! Курение опасно для вашего здоровья»
- ✓ те, у кого с собой есть: шоколадка, жвачка или конфета, пусть трижды громко причмокнут
- ✓ кто находит, что игра длится достаточно долго, должен трижды хлопнуть ладонями по сидению, скрестить руки на груди и громко крикнуть «Хватит!»

Упражнение «Летний дождь».

Участники образуют круг, затем поворачиваются направо – так, чтобы встать друг за другом на расстоянии вытянутой руки. Ведущий рассказывает, что в этом упражнении каждый сможет услышать шум и шорохи летнего проливного дождя. И чем лучше взаимодействие, тем прекраснее ощущение от игры. Ведущий, встав в круг, демонстрирует движение рук:

- 1) ладони описывают круг на спине (в районе лопаток) стоящего впереди участника. Возникший шорох соответствует дождю, предшествующему проливному.
- 2) начинает нежно похлопывать кончиками пальцев по спине впереди стоящего участника. Это начало дождя.
- 3) барабанит ладонями по спине партнера. Это ливень.
- 4) возвращается к похлопыванию кончиками пальцев.
- 5) затем к круговым движениям.
- 6) останавливается, руки спокойно лежат на спине партнера.

Задание: каждый участник передает движение по цепочке впереди стоящему участнику, после того как сам ощутил соответствующее движение. При желании можно закрыть глаза. Ведущий определяет смену движений.

Упражнение «Зеркало»

Инструкция: выберите себе партнера, встаньте напротив него и постарайтесь стать его зеркалом, повторяя его движения, взгляд, позу, мимику, выражение лица. Постарайтесь, чтобы ваши движения и движения вашего партнера были синхронными. Задача партнера – действовать максимально свободно, танцевать, петь, дурачиться и тому подобное. Затем поменяйтесь местами.

Упражнение «Скульптура»

Участники делятся на две группы. Выбирается скульптор, который создает из

всех членов подгруппы некий скульптурный ансамбль, выражающий конфликтную ситуацию. Сначала скульптор ставит партнеров в определенную позу и придает нужное положение его рукам, ногам, голове, ладоням, пальцам и даже чертам лица. Партнер пассивен и позволяет лепить из себя все, что угодно. Скульптор прилагает усилия, чтобы скульптура получилась более выразительной. Далее он представляет скульптуру другой подгруппе. Производится обмен впечатлениями.

Упражнения «Квадратура круга»

Участники разбиваются на четверки, каждая команда получает шнур (чем длиннее шнур, тем труднее выполнить задание). Задача команды сложить из шнура точный квадрат, вершины которого удерживают четыре участника. При этом глаза игроков закрыты, но члены команды могут переговариваться между собой. Когда команда решает, что корректно выполнила задание, ее игроки могут открыть глаза и оценить результат. Другие команды также могут оценить работу четверки.

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Как принимались отдельные предложения?
- ✓ Был ли в команде руководитель?
- ✓ Кто чувствовал себя обойденным?
- ✓ Как команда организовала «контроль качества»?
- ✓ Какой была атмосфера во время игры?
- ✓ Как было принято решение о том, что задание выполнено?
- ✓ Были ли концы шнура связаны?

Возникло ли чувство конкуренции по отношению к другим командам?

Упражнение «Руки»

Материалы: мягкие повязки на глаза по числу участников.

Участники образуют два круга: внешний и внутренний. Лицом друг к другу, с завязанными глазами, по команде тренера круги передвигаются на три шага вправо, затем протягивают друг другу руки и исследуют их на ощупь. При этом следует обращать внимание на ощущения (нежные, грубые, холодные, теплые, сильные, слабые, женские, мужские и так далее), на чувства и предположения о характеристике человека, которому принадлежат руки. Дается инструкция – «познакомиться, побороться, помириться, попрощаться». Смена партнеров происходит три раза. Упражнение можно провести по-другому: участники разбиваются на пары, в течение нескольких минут внимательно рассматривают руки друг друга, обращая внимание на размер,

форму, особенности. Время от времени участники закрывают глаза и запоминают руки партнера на ощупь. Затем через некоторое время участники собираются по три пары, один из участников становится ведущим и закрывает глаза, остальные пять участников встают вокруг него. «Слепой», стоящий в центре, пытается закрытыми глазами найти руки своего партнера. Такая возможность должна быть предоставлена каждому из участников.

Упражнение «Молекулы»

Участники хаотично, каждый в своем ритме, двигаются по комнате. По команде ведущего они образуют:

Тройки – участники берутся за руки и рассказывают друг другу, какие запахи им особенно нравятся.

Шестерки – игроки выставляют вперед правое плечо, каждый говорит о том, на что он в первую очередь обращает внимание у лиц противоположного пола.

Четверки – все участники поднимают руки над головой и сообщают о том, сколько детей они хотят иметь в будущем.

Пятерки – попытавшись пошевелить ушами, члены группы рассказывают друг другу о звуках, которые им приятно слышать.

Семерки – игроки поднимают брови, каждый говорит о том, кого считает лучшим из мужчин, а кого – прекраснейшей из женщин.

Двойки - игроки хлопают себя по плечу и вслух вспоминают свои достижения за этот или прошлый год.

Восьмерки – каждый участник, почесав подбородок, задает какой-либо волнующий его вопрос.

В конце все образуют один круг и обхватывают за талию стоящих рядом. Ведущий предлагает всем сделать шаг вперед, чтобы круг стал настолько тесным, насколько это возможно и громко крикнуть АААА!

Упражнение «Спины»

Материалы: мягкие повязки на глаза по числу участников.

Инструкция. Участники с завязанными глазами образуют два круга, внешний и внутренний, спиной к друг другу. По команде тренера они передвигаются на три шага вправо, затем прислоняются друг к другу спинами и исследуют их. При этом следует обращать внимание на ощущения (нежная, грубая, холодная, теплая, сильная, слабая, женская, мужская и так далее), на чувства и предположения о характеристике человека, которому принадлежит спина. Смена партнеров происходит три раза.

Упражнение «Кукловод и марионетка»

Участники разбиваются на пары. Первый является кукловодом, второй – марионеткой. Кукловод берется за воображаемые ниточки и начинает управлять куклой. Начать лучше с простых движений, например, кукловод поднимает с помощью воображаемой нити правую руку марионетки до уровня плеча, а затем отпускает нить. В дальнейшем движения марионетки ограничены только физическими и изобретательными способностями кукловода. После завершения работы партнеры меняются ролями.

Упражнение «Воображаемый подарок»

Участники становятся в круг. Ведущий держит в руках мяч или игрушку, подходит к любому участнику и говорит: «Я хотел бы подарить тебе этот подарок за ...», называет какое-либо качество участника, передавая игрушку. Подарками обмениваются все участники: важно чтобы никто не остался без позитивного внимания.

Упражнение «Да!»

Организуется свободное пространство, чтобы участники могли свободно двигаться. Участники становятся в круг. Ведущий предлагает им представить прекрасный солнечный день, когда ни у кого нет никаких обязанностей, и каждый может последовать за своими фантазиями. Далее участникам предлагается свободно пройтись по комнате в течение минуты. Ведущий говорит: «Сейчас я предложу осуществить некое действие. В ответ каждый должен громко и с энтузиазмом крикнуть «ДА!» и начать выполнять это действие. Затем каждый участник может предложить другое действие, и все мы должны крикнуть «ДА!» и выполнить это действие». Варианты предложений: Давайте плавать! Давайте поиграем в мяч! Давайте погладим рубашку! Давайте выпьем по чашечке чая! Когда участники раскрепостятся, подведите итоги игры и обсудите следующие вопросы:

- ✓ Чувствовали ли вы себя смущенными?
- ✓ Легко ли было перехватывать инициативу?
- ✓ Как другие члены группы реагировали на ваше предложение?
- ✓ Знаете ли вы людей, которые постоянно блокируют вашу инициативу?
- ✓ Что может быть причиной такого поведения?
- ✓ Исчезло ли ваше смущение в ходе игры?

Какое предложение доставило вам наибольшее удовольствие?

Упражнение «Японская бабочка»

Среди участников выбирается игрок, который будет играть роль «Тори» (птица по-японски). Все остальные – бабочки. Тори стоит с закрытыми глазами и вытянутыми руками в центре круга, его кисти раскрыты ладонями вверх. Бабочки идут по кругу вокруг Тори. Время от времени одна из бабочек останавливается перед Тори и слегка касается его ладони. Тори пытается поймать руку этого игрока. Как только бабочка поймана, она становится в центр круга и превращается в Тори.

Упражнение «Волшебная лента»

Участники встают в круг и берутся за руки. Лента кольцом висит на сцепленных руках одной пары участников. Задача каждого участника переместить кольцо ленты на свою другую руку и так по кругу. По окончании круга лента сворачивается вдвое и процесс повторяется.

Упражнение «Телетайп»

Участники встают в круг, держась за руки. Один из участников называет имя адресата и посылает «сообщение». Оно передается по кругу незаметным нажатием рук. Задача водящего, который стоит в центре, заметить пожатие. Тот, кого заметили, становится водящим. Упражнение направлено на групповое сплочение, снятие возбуждения. Можно использовать для завершения занятия. В нем могут участвовать от шести до двадцати человек.

Упражнение «Белые медведи»

Два-три человека берутся за руки цепочкой и образуют группу «белых медведей». Задача «медведей» - замкнуть цепочку вокруг остальных участников, «пингвинов». Пойманный «пингвин» становится «медведем». Для проведения упражнения требуется безопасное помещение. В игре может участвовать от пяти до двадцати пяти человек.

Упражнение «Бабочка-ледышка»

По кругу из рук в руки передается мячик, который в зависимости от инструкции то ледышка, то горячая картошка, то бабочка. Упражнение направлено на развитие воображения, внимания к тактильным ощущениям.

Упражнение «Поросята, утята и котята»

Участники делятся на группы: «поросят», «котят» и «утят». Все закрывают глаза и, издавая соответствующие звуки, находят своих «собратьев». Тренер заранее говорит, что он играть не будет, так как должен следить за

безопасностью. Для проведения упражнения требуется безопасное помещение.

Упражнение «Фруктовая корзина»

Участники сидят в кругу, водящий в центре. Каждый придумывает себе название фрукта. Водящий говорит, какие фрукты он купил на базаре, и они должны поменяться местами. Задача водящего успеть занять место. Человек, оставшийся без места становится водящим. Упражнение направлено на разрядку.

Упражнение «Квадрат».

Участники становятся друг напротив друга, образуя квадрат со стороной примерно из трех человек (зависит от размера помещения и числа участников). По команде участники одновременно меняются местами с тем, кто стоит напротив. Далее повторяется то же самое, но уже с закрытыми глазами, а затем – повернувшись спиной внутрь квадрата и с закрытыми глазами. Во время выполнения этого упражнения главным способом получения информации становятся уши, а не глаза.

Упражнение «Машина с характером»

Вся группа должна построить воображаемую машину. Детали машины – только слаженные и разнообразные движения и возгласы участников. При этом каждому участнику нужно внимательно следить за действиями других членов команды, а разговаривать нельзя. Доброволец выходит в середину круга и начинает попеременно выполнять разнообразные движения (вытягивать руки вперед, вверх, поглаживать живот правой рукой, прыгать на одной ноге – годится любое действие). Можно по желанию сопровождать движения возгласами. Когда первый участник определится со своими действиями - он становится первой деталью машины. Следующий доброволец, дополняя действия первого, становится второй деталью,. Когда движения первых добровольцев обретут достаточную скоординированность, к ним присоединяется третий участник. Каждый должен стать новой деталью увеличивающейся машины и пытаться сделать ее более интересной и многогранной. Когда задействованы все участники, можно позволить фантастической машине работать в выбранном группой темпе. Затем скорость несколько увеличивается, затем замедляется.

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Смогла ли группа создать интересную машину?

- ✓ Функционировала ли машина некоторое время без перебоев?
- ✓ В какой момент ты стал деталью машины?
- ✓ Как ты придумал свои действия?
- ✓ Трудно ли было придерживаться единого ритма и темпа работы?
- ✓ Что происходило, когда темп работы ускорился или замедлялся?
- ✓ Трудно ли было разобрать машину?

Как повлияло на работу то, что вам нельзя было переговариваться друг с другом?

Метод свободного ассоциативного ряда

Цель: оценка изменений в духовно-нравственной сфере подростков.

Процедура проведения. Подросткам предлагается написать по пять-семь слов, которые первыми приходят им в голову в связи со следующими понятиями:

- *семья,*
- *дружба,*
- *любовь,*
- *свобода,*
- *жизнь,*
- *добро,*
- *терпимость,*
- *выбор,*
- *здоровье,*
- *счастье*

При проведении работы в группе ведущему целесообразно зачитывать эти понятия с интервалом в тридцать-пятьдесят секунд (ориентируясь на скорость работы группы в целом), а не записывать их на доске и не раздавать в форме анкет. Это позволит избежать трудной для ведущего ситуации, когда часть подростков уже закончила выполнение задания и не знает, чем себя занять, а остальные – нет.

Основным методом анализа полученных результатов является контент-анализ.

Ассоциации подростков на каждое слово-стимул классифицируются по следующим основаниям:

Слова-стимулы	Показатели содержательного наполнения *
---------------	---

Семья	Уважение, помощь, забота, поддержка, ответственность, корни
Дружба	Помощь, поддержка, альтруизм
Любовь	Уважение, забота, ответственность
Свобода	Возможности, ответственность, ценность
Жизнь	Возможности, ценность, цели, смысл
Добро	Добрые дела, помощь, поддержка
Терпимость	Уважение, понимание, принятие, отсутствие дискриминации
Выбор	Возможности, ответственность, цели, смысл
Здоровье	Ценность, забота, ответственность, возможности
Счастье	Соучастие в жизни других, стремление к целям, нематериальность счастья

** в соответствующую категорию могут быть отнесены не только высказывания подростков, дословно повторяющие ее название, но и другие, подходящие по смыслу.*

Подсчитывается процентное соотношение категорий внутри каждого понятия.

Пример: Для понятия «свобода» могут быть даны ассоциации «возможности»(12 %), «ответственность» (8 %), «ценность» (3 %). Остальные 77 % ассоциаций не отражают содержания программы.

Показателем эффективности работы является факт увеличения показателей содержательного наполнения категорий по сравнению с результатами, показанными подростками на первом занятии.

Оценка информированности о ВИЧ-инфекции

Цель: оценка изменений в уровне информированности о ВИЧ-инфекции.

Необходимые материалы: бланки анкет.

Процедура проведения. Подросткам предлагается в письменной форме ответить на вопросы анкеты.

1. Выберите правильный вариант ответа:

- а) СПИД – это начало ВИЧ-инфекции
- б) СПИД – это результат развития ВИЧ-инфекции в организме человека
- в) ВИЧ-инфекция и СПИД – это одно и то же

2. Человек, инфицированный ВИЧ:

- а) сразу это чувствует
- б) может долгое время не знать о том, что он заражен

3. Продолжительность жизни человека с момента заражения ВИЧ (при

условии заботы о поддержании своего здоровья) может достигать:

- а) 2 года*
- б) 5 лет*
- в) 20-25 лет*

4. ВИЧ-инфекция передается через:

- а) кровь*
- б) сперму и влагалищные выделения*
- в) грудное молоко от матери к ребенку*
- г) все ответы верны*

5. Выберите те варианты ответов, в которых указаны возможные пути передачи ВИЧ-инфекции:

- а) использование нестерильных шприцев и игл*
- б) укусы насекомых*
- в) совместное использование посуды с ВИЧ-инфицированным*
- г) пользование общим туалетом с ВИЧ-инфицированным*
- д) рукопожатия или объятия с ВИЧ-инфицированным*
- е) незащищенный секс с инфицированным партнером*
- ж) все ответы верны*

6. Период «окна», то есть время с момента заражения ВИЧ до того момента, когда его можно будет определить с помощью анализов, составляет:

- а) 2-3 дня*
- б) 2-3 месяца*
- в) 2-3 года*

7. Вирус иммунодефицита человека гибнет при (возможно несколько правильных вариантов):

- а) кипячении*
- б) замораживании*
- в) обработке этиловым спиртом*
- г) все ответы верны*

8. ВИЧ-инфекция сегодня:

- а) полностью излечима*
- б) может быть замедлена в своем развитии с помощью терапии*
- в) не поддается никаким медицинским вмешательствам*

Анализ полученных результатов: для оценки результатов ответы подростков сопоставляются с ключом:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Правильные ответы	б	б	в	г	а,е	б	а,в	б
				(а,б,в)				

Оценка мнения о программе родителей, педагогов и администрации учебного заведения

Цель: оценка мнения о результатах программы тех людей, которые реально контактируют с подростками.

Необходимые материалы: бланки анкет.

Процедура проведения: опрашиваемым предлагается в свободной форме ответить на следующие вопросы:

1. *Что Вы знаете о закончившейся программе? Каковы были ее цели и задачи?*
2. *Какие отзывы о программе Вы слышали от детей, принимавших в ней участие?*
3. *Заметили ли Вы какие-либо изменения в детях – участниках программы? Какие именно?*
4. *Каково Ваше общее впечатление о программе?*
5. *Ваши пожелания?*

Анализ полученных результатов: для оценки результатов ответы опрошенных анализируются по следующим направлениям:

- Количество опрошенных, более или менее точно представляющих себе цели и задачи программы
- Количество опрошенных, получавших положительные отзывы подростков-участников программы
- Количество опрошенных, отметивших позитивные изменения в подростках, участвовавших в программе
- Количество опрошенных, высказавших положительное отношение к программе и ее результатам
- Пожелания опрошенных

Дополнительные материалы для подготовки к занятиям

Обсуждение кинофильмов как метод работы с молодежью.

Игумен Мефодий (Кондратьев)

(в сокращении)

Художественные фильмы:

Непосредственно религиозная тематика:

- Д. Сарджент «Авраам»
- Р. Янг «Иосиф»
- У. Уильям: «Бен Гур»
- Р. Жоффе «Миссия»
- И. Бергман «Причастие»
- Р. Брессон «Дневник сельского священника»
- Ф. Циннеман «Человек на все времена»
- Ф. Циннеман «История монахини»

Исторические фильмы:

- М. Гибсон «Храброе сердце»
- Л. Бессон «Жанна Д'Арк»
- Э. Тилл «Лютер»
- П. Тревис «Генрих VIII»
- С. Бондарчук: «Ватерлоо»
- С. Спилберг «Амистад»
- Р. Дональдсон «13 дней»
- О. Стоун: «JFK»

Фильмы о войне:

- Е. Карелов «Служили два товарища»
- В. Петерсон «Подводная лодка»
- А. Тарковский «Иваново детство»
- Д. Вилсмайер «Сталинград»
- С. Росточкий «А зори здесь тихие»
- Л. Шепитько «Восхождение»
- Р. Бениньи «Жизнь прекрасна»
- С. Спилберг «Спасти рядового Райана»
- Ф.Ф. Коппола «Апокалипсис сегодня»
- О. Хиршбигель «Бункер»

Экранизации:

- А. Кончаловский «Одиссей»
- У. Эдель «Кольцо Нибелунгов»
- Г. Козинцев «Гамлет», «Король Лир»
- А. Куросава: «Ран» (переложение «Короля Лира»)
- А. Куросава «Трон в крови» (переложение «Макбет»)

М. Швейцер «Маленькие трагедии» («Скупой рыцарь», «Каменный гость»)
А. Зархи «Анна Каренина»
С. Бондарчук: «Война и мир» - 1,2,3,4 части;
Л. Кулиджанов «Преступление и наказание»
В. Бортко «Идиот» - сериал
И. Пырьев «Братья Карамазовы»
Н. Михалков «Несколько дней из жизни И. И. Обломова»
Н. Михалков «Неоконченная пьеса для механического пианино»
В. Басов «Дни Турбиных»
В. Бортко «Собачье сердце»
А. Алов, В. Наумов «Бег»
С. Герасимов «Тихий Дон»
М. Швейцер «Золотой теленок»
Д. Кьюкор «Моя прекрасная леди»
Л. Висконти «Белые ночи»
Г. Панфилов «В круге первом» - сериал

Фильмы по теме наркомании и алкогольной зависимости:

С. Содеберг «Трафик»

Фильмы о преступном мире, противодействии ему:

О. Уэллс «Печать зла»

Ф.Ф. Коппола «Крестный отец» - I, II, III

Прочие фильмы:

О. Уэллс «Гражданин Кейн»

А. Куросава «Расемон»

А. Куросава «Семь самураев»

И. Бергман «Земляничная поляна»

Р. Ховард «Игры разума»

Р. Земекис «Форест Гамп»

Б. Левинсон «Человек дождя»

С. Спилберг «Особое мнение», «Мюнхен»

Ф. Феллини «Дорога», «Ночи Кабирии»

Д. Камерон «Титаник»

Д. Камерон «Терминатор» - I, II

Р. Бентон: «Крамер против Крамера»

А. Шенкман «Памятная прогулка»

Ф. Трюффо «400 ударов»
К. Костнер «Танцы с волками»
П. Уир «Общество мертвых поэтов»
В. Карвай «Любовное настроение»
Т. Джордж «Отель Руанда»
Р. Брессон «Мушкетта»
К. Лелуш «Мужчина и женщина»
Шер (Шерилин Саркисян) «Если бы стены могли говорить» (тема абортов)
М. Найт Шаламан «Таинственный лес»
Ф. Циннеман «Отныне и во веки веков»
В. Херцог «Агирре, гнев Божий»
В. Вендерс «Небо над Берлином»
В. Вендерс «Париж, Техас»
Ж.-Л. Годар «На последнем дыхании»
Л. Висконти «Семейный портрет в интерьере»
Л. Висконти «Рокко и его братья»
В. Ален «Матч Поинт»
М. Карне «Дети райка»
М. Мак-Гукиан «Мост короля Людовика Святого»
Т. Китано «Куклы»
Д. Линч «Простая история» (для занимающихся паллиативной помощью)
С. Ли «25-й час»
Ж.-Ж. Анно «Семь лет в Тибете»

Фильмы российских режиссеров:

А. Тарковский «Андрей Рублев»
Н. Михалков «Утомленные солнцем»
А. Прошкин «Холодное лето пятьдесят третьего»
А. Тарковский «Зеркало»
А. Тарковский «Жертвоприношение»
П. Чухрай «Вор», «Водитель для Веры»
А. Звягинцев «Возвращение»
В. Тодоровский «Страна глухих»
В. Тодоровский «Любовник»

Кинокомедии:

Ч. Чаплин «Малыш», «Золотая лихорадка», «Огни большого города», «Новые времена»

Х. Рэмис «День сурка»
Д. Орт «Мистер Судьба»
С. Фрирз «Герой»
Э. Рязанов «Берегись автомобиля», «Ирония судьбы, или с легким паром»
Ф. Вебер «Игрушка»
П. Маршалл «Большой»
У. Уайлер «Римские каникулы»

Фильм-сказка:

Р. Коэн «Сердце Дракона»
С. Спилберг «Инопланетянин Е. Т.»
А. Роу «Морозко»
Н. Кошеверова «Старая, старая сказка»
Л. Нечаев «Рыжий, честный, влюбленный»
Э. Адамсон «Хроники Нарнии: Лев, Колдунья и волшебный шкаф».

