

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
МБУ ЦППМС
Протокол
от « 06 » 09.2016 № 1

УТВЕРЖДАЮ



Т.В.Наконечная

Приказ

от « 23 » 08.2016 № 49

Дополнительная образовательная программа
«Лицей для малышей»

Продолжительность программы:	32 часа
Возраст обучающихся:	2-3 года
Составитель:	Лысенко Е.В., учитель-логопед

Ростов-на-Дону
2016

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
МБУ ЦППМС
Протокол
от « » _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Т.В.Наконечная
Приказ
от « » _____ № _____

Дополнительная образовательная программа
«Лицей для малышей»

Продолжительность программы:	32 часа
Возраст обучающихся:	2-3 года
Составитель:	Лысенко Е.В., учитель-логопед

Ростов-на-Дону
2016

Оглавление

I Целевой раздел	4
Пояснительная записка	4
II Содержательный раздел	8
2. Содержание программы	8
3. Учебный план программы	11
4. Учебно-тематический план программы	12
III Организационный раздел.....	14
Система условий реализации программы	14
5. Материально-техническое обеспечение.....	14
6. Список литературы.....	14
Приложение.....	16
Диагностика психоречевого развития ребёнка раннего возраста	16
Рекомендации родителям.....	23

I Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Актуальность и перспективность

Дошкольный возраст – это важный этап в развитии ребёнка. В связи с этим перед дошкольными образовательными учреждениями стоит задача раннего выявления и своевременного преодоления отклонений в развитии дошкольников. Роль развития речи ребёнка в первые годы жизни трудно переоценить. Овладение ею перестраивает процессы детского восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды детской деятельности и социализацию.

Ранняя коррекция недостатков развития ребенка становится все более актуальной проблемой специальной психологии и педагогики. Важнейшей причиной роста ее актуальности является высокий процент новорожденных с неблагополучным состоянием здоровья. Наличие вышеуказанной проблемы у многих детей можно диагностировать уже в раннем возрасте – в 1,5-3 года. Однако квалифицированную систематизированную помощь ребенок с нарушениями речевого развития чаще всего получает только в 4-5 лет при оформлении в логопедические группы в ДООУ, когда уже сформирован стойкий патологический стереотип психических и речевых нарушений. (Г.В.Чиркина, 1999). При этом оказывается упущенным сензитивный период развития речи, который приходится на первые 3 года жизни ребёнка (Р.Е.Левина). У детей раннего возраста отграничение темповых задержек речевого развития от случаев дизонтогенеза по типу раннего проявления системного нарушения всех сторон речи (ОНР) представляет собой достаточно сложную медико-психолого-педагогическую проблему. Очень важно выявить неблагополучие речевого развития (причины его) ребенка и преодолеть его как можно раньше. Если своевременно не обратиться к специалисту, это может привести в дальнейшем к появлению вторичных нарушений в развитии: задержка психического развития, несформированность коммуникативных навыков, негативные изменения в развитии личности ребенка - формирование замкнутости и закомплексованности.

1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Теоретической и методологической основой реализации данной дополнительной коррекционно-развивающей программы являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.)

1. Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. Принцип развития и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
3. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
4. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.
Программа составлена с учетом:
 - характера ведущей деятельности;
 - структуры и степени выраженности нарушения;
 - ведущих мотивов и потребностей ребенка;
 - целей дошкольного воспитания.

Отбор материала осуществляется в соответствии с концентрическим и тематическим принципом. Тематический принцип позволяет актуализировать одинаковые речевые средства в процессе различных видов деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лицей для малышей» разработана в соответствии:

- с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

1.3. Практическая направленность

Программа «Лицей для малышей» модифицирована на основе материала по организации раннего коррекционного воздействия на развитие речи детей «Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет» (Авт. Т.М.Блинкова). В данной программе такие разделы, как развитие общей и мелкой моторики представлены более объемно. Учитывая особенности детей с общим недоразвитием речи, на занятиях активно используются элементы логоритмики.

Принципиально значимыми в данной программе являются следующие *приоритеты*:

- раннее выявление речевой патологии в профилактике вторичных нарушений в развитии;
- развивающий характер обучения, основывающийся на дифференцированном подходе к ребенку, т.е. выявление зон актуального и ближайшего развития;
- комплексный психолого-медико-педагогический подход в диагностике и коррекции речевых и психических нарушений в развитии;
- ведение мониторинга речевой успешности ребенка (отслеживание результатов);
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-развивающий процесс;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

1.4. Цель и задачи программы

Целью программы является ранняя коррекция задержки речевого развития, формирование ряда коммуникативных навыков, профилактика вторичных отклонений в развитии.

Задачи программы:

1. Стимулировать всестороннее развитие ребёнка, имеющего недоразвитие речи.
2. Корректировать нарушения речи и связанных с ней психических процессов.
3. Развивать навыки речевого общения: активизировать словарь, развивать фразовую речь, уточнять грамматические категории.
4. Работать над развитием зрительного и слухового восприятия, мелкой моторикой рук, координацией движений, пространственной ориентировкой.

1.5. Адресат

Данная программа предназначена для работы с детьми раннего возраста

(2-3 года).

В группу принимаются дети:

- с задержкой речевого развития в возрасте старше 2—2,5 лет;
- с нормальным речевым развитием в возрасте старше 2 лет.

1.6. Продолжительность программы, структура занятий

Программа рассчитана на 32 занятия.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 10-15 минут, что является оптимальным временем для занятия с детьми данного возраста.

Форма проведения занятий – мини-группы по 4 – 5 детей. Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Во время занятий дети сидят в кругу — на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей.

Структура занятий:

1. Организация детей на занятии.
2. Основная часть.
3. Подведение итогов занятия

Отбору обучающихся в группу предшествует логопедическое обследование.

Логопедическое обследование осуществляется в четыре этапа и направлено на изучение всех компонентов устной речи ребёнка как деятельности. (Приложение 1).

1.7. Методы, используемые при реализации программы

На занятиях по развитию речи предполагается комплексное использование методов формирования правильного звукопроизношения, в частности, предусмотрено обязательное сочетание артикуляционной гимнастики и упражнений, развивающих мелкую моторику руки, а также упражнений, развивающих и совершенствующих речевой слух.

Работа с детьми по формированию устной речи строится с учётом того, что уже достигнуто ребёнком в овладении родным языком. Используемая методика диагностики позволяет выявить детей с отклонениями в овладении речью, определить тип этих отклонений, отграничить эти состояния от задержки речевого развития и замедленного варианта нормального развития речи.

1.8. Требования к результату усвоения программы

По окончании обучения воспитанники получают следующие знания, умения и навыки:

1. Развитие и укрепление артикуляционного аппарата и фонематического восприятия до уровня, позволяющего успешно усваивать программу

следующей возрастной группы.

2. Развитие коммуникативной функции речи (умение вслушиваться в речь, понимать её содержание, соотносить названия предметов и действий со словесным обозначением, желание подражать словам взрослого, простыми предложениями отвечать на вопросы).

1.9. Система оценки достижения планируемых результатов

В конце учебного года в речевой карте фиксируется итог логопедической работы: отмечаются нескорректированные дефекты в речевом развитии ребенка, даются рекомендации родителям в отношении дальнейшего обучения.

II Содержательный раздел

2. Содержание программы

Цель программы: ранняя коррекция задержки речевого развития, формирование ряда коммуникативных навыков, профилактика вторичных отклонений в развитии.

Адресат: дети 2-3 лет (с задержкой речевого развития в возрасте старше 2—2,5 лет; с нормальным речевым развитием в возрасте старше 2 лет)

Продолжительность программы: 32 занятия.

Режим занятий: 3 раза в неделю

Продолжительность занятия: 10-15 минут

Наполняемость группы: 4-5 детей

Содержание программы «Лицей для малышей»

1. Имена детей

Дыхательная гимнастика: Сдуй ватку с ладошки, Понюхай цветок. Назвать своё имя, запомнить имена детей. Выполнить задание по инструкции.

2. Игрушки. Кукла.

Дыхательная гимнастика: Понюхай цветок.

Пальчики здороваются. Дидактическая игра: Одень куклу.

3. Мяч.

Дыхательная гимнастика: Дует ветерок.

Артикуляционная гимнастика: Заборчик, трубочка. Узнай, что звучит.

Игры с мячом. Понятия «один – много».

4. Мишка.

Артикуляционная гимнастика: Мишка слизывает мёд. Развитие силы голоса.
Понятия «большой – маленький».

Разрезные картинки из 2-3 частей.

5. Осенний праздник.

Артикуляционная гимнастика: Насос, Надуй шарик. Выкладывание из палочек флажка. Выполнение заданий по словесной инструкции.

6. Курица с цыплятами.

Артикуляционная гимнастика: Кто как голос подаёт? Произнеси тихо – громко. Игра «Птичий двор»

7. Петушок с семьёй.

Игра «Тихо – громко». Игра «Птичий двор».

Рассматривание картинки «Петушок с семьёй».

8. Утка с утятами.

Артикуляционная гимнастика.

Прослушивание детьми рассказа «Утка». Игра «Волшебный мешочек».

9. Кошка с котятами.

: Игра «Тихо – громко». Рассматривание картины «Кошка с котятами».

10. Собака со щенками.

Игра «Кто как голос подаёт?» Рассматривание картины «Собака со щенками». Игра «Подбери собаке мяч».

11. Зима.

Артикуляционная гимнастика.

Игра «Раздень куклу». Рассматривание картинки «В парке зимой».

12. Одежда.

Артикуляционная гимнастика.

Игры «Эхо», «Одень куклу», «Застёжки», «Куклы собрались на прогулку», «Угадай по описанию», «Наряди куклу».

13. Праздник ёлки.

Артикуляционная гимнастика.

Игра «Узнай запах», «Наряди ёлку». Работа с предметными картинками.

14. Зимние забавы.

Артикуляционная гимнастика.

Рассматривание картины «Зимние забавы». Игры «Что замело снегом», «Кому что надо?», «Выполни действия».

15. Птицы зимой.

Артикуляционная гимнастика.

Рассматривание воробья. Игра «Что делает воробей?», «Собери картинку». Работа с сюжетной картинкой «Кормушка».

16. Заяц.

Артикуляционная гимнастика.

Игра «Поймай песенку», «Найди пару». Рассматривание игрушечного зайца.

Рассматривание сюжетной картины «Лиса гонится за зайцем».

17. Лиса с лисятами.

Артикуляционная гимнастика.

Рассматривание игрушечной лисы. Рассматривание сюжетной картины

«Лиса с лисятами», «Лиса и колобок». Подвижная игра «Лиса и зайцы».

Игра «Волшебный мешочек».

18. Медвежья семья.

Артикуляционная гимнастика.

Игра «Кто спрятался?». Подвижная игра «У медведя дом большой».

19. Ёжик.

: Артикуляционная гимнастика.

Игра «Угостим зверей», «Собери яблоки», «Выбери ёжика».

20. Чайная посуда.

Артикуляционная гимнастика.

Игра «Чей голосок?», «Накроем стол к чаю», «Волшебный мешочек»,

«Подбери блюдце», «Что на картинке», «Собери картинку».

21. Машины.

Артикуляционная гимнастика.

Рассматривание игрушечных машин.

Игры «Покатаем игрушки», «Перевезём кубики», «Возьми машину», «Делай, как я». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».

22. Дома.

Артикуляционная гимнастика.

Игры «Спрячь зайку от лисы», «Спрячь животных от дождя».

Рассматривание сюжетной картины «Дом».

23. Корова с телёнком.

Артикуляционная гимнастика.

Рассматривание предметных картинок. Рассматривание картины «Корова с телёнком». Игра «Угости друзей». Знакомство с картиной «Скотный двор».

24. Весна. Кораблик.

Артикуляционная гимнастика.

Игры «Чей кораблик?», «Подбери кораблик по цвету», «Составим картинку».

Сравнение корабликов по величине.

25. Одежда весной.

Артикуляционная гимнастика.

Игры «Оденем куклу на прогулку», «Подбери по цвету», «Подбери шапку по размеру».

26. Лошадь с жеребёнком.

Артикуляционная гимнастика.

Рассматривание игрушки лошадки. Игры «Поиграем с лошадкой», «Угадай, кто спрятался в траве?» Рассматривание сюжетной картины «Лошадь с жеребёнком», «Лошади в загоне».

27. Овощи.

Артикуляционная гимнастика.

Игры «Выполни поручение», «Найди такой же овощ», «Попробуем овощи», «Подбери по цвету», «Сложи картинку».

28. Волк.

Артикуляционная гимнастика.

Игры «У нас гости», «Спрячь зайца», «Кто спрятался?».

29. Фрукты.

Артикуляционная гимнастика.

Игры «Выполни поручение», «Узнай фрукт по запаху», «Найди яблоко», «Собери яблоки», «Парные картинки».

30. Коза с козлятами.

Артикуляционная гимнастика.

Настольный театр «Коза с козлятами». Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Игра «Угостим козу с козлятами».

31. Одуванчик.

Артикуляционная гимнастика.

Игры «Соберём букет», «Парные картинки», «Выполни поручение»

Рассматривание картины «Цветы», «Одуванчик».

32. Насекомые. Жук. Бабочка.

Артикуляционная гимнастика.

Рассматривание сюжетной картинке «Жук»

Рассматривание игрушечной бабочки.

3. Учебный план программы

№	наименование блоков	всего часов	в том числе		форма контроля
			Теоретических	практических	
1	Коррекционно-развивающий	32		32	Наблюдение, рефлексия
	Итого	32		32	

4. Учебно-тематический план программы

№ п/п	наименование блоков (разделов)	всего часов	в том числе		форма контроля
			теорит ически х	практи ческих	
1.	Имена детей.	1		1	Наблюдение, рефлексия
2.	Игрушки. Кукла.	1		1	Наблюдение, рефлексия
3.	Мяч.	1		1	Наблюдение, рефлексия
4.	Мишка.	1		1	Наблюдение, рефлексия
5.	Осенний праздник.	1		1	Наблюдение, рефлексия
6.	Курица с цыплятами.	1		1	Наблюдение, рефлексия
7.	Петушок с семьёй.	1		1	Наблюдение, рефлексия
8.	Утка с утятами.	1		1	Наблюдение, рефлексия
9.	Кошка с котятами.	1		1	Наблюдение, рефлексия
10.	Собака со щенками.	1		1	Наблюдение, рефлексия
11.	Зима.	1		1	Наблюдение, рефлексия
12.	Одежда.	1		1	Наблюдение, рефлексия
13.	Праздник ёлки.	1		1	Наблюдение, рефлексия
14.	Зимние забавы.	1		1	Наблюдение, рефлексия

15.	Птицы зимой.	1		1	Наблюдение, рефлексия
16.	Заяц.	1		1	Наблюдение, рефлексия
17.	Лиса с лисятами.	1		1	Наблюдение, рефлексия
18.	Медвежья семья.	1		1	Наблюдение, рефлексия
19.	Ёжик.	1		1	Наблюдение, рефлексия
20.	Чайная посуда.	1		1	Наблюдение, рефлексия
21.	Машины.	1		1	Наблюдение, рефлексия
22.	Дома.	1		1	Наблюдение, рефлексия
23.	Корова с телёнком.	1		1	Наблюдение, рефлексия
24.	Весна. Кораблик.	1		1	Наблюдение, рефлексия
25.	Одежда весной.	1		1	Наблюдение, рефлексия
26.	Лошадь с жеребёнком.	1		1	Наблюдение, рефлексия
27.	Овощи.	1		1	Наблюдение, рефлексия
28.	Волк.	1		1	Наблюдение, рефлексия
29.	Фрукты.	1		1	Наблюдение, рефлексия
30.	Коза с козлятами.	1		1	Наблюдение, рефлексия
31.	Цветы. Одуванчик.	1		1	Наблюдение, рефлексия
32.	Насекомые. Жук. Бабочка.	1		1	Наблюдение, рефлексия
	Итого:	32		32	

III Организационный раздел

Система условий реализации программы

5. Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы «Лицей для малышей» необходимо иметь в наличии:

1. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.
2. Дидактические игры, лото для развития грамматического строя речи («Один много», «Назови ласково» и др.)
3. Плоскостные и силуэтные фигурки животных, птиц и др.
4. Пособия на поддувание.
5. Пособия для проведения артикуляционной гимнастики.
6. Пособия для развития мелкой моторики (сборные фигурные игрушки, пирамидки, бусы, вкладыши и др.).
7. Приспособления для изобразительной деятельности.
8. Музыкальные инструменты. Магнитофон.
9. Диагностические материалы.
10. Картотеки: «Развитие слухового восприятия, внимания, памяти». Потешки, стихи, пальчиковые игры по лексическим темам для родителей.

6. Список литературы

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи). – С-Пб.: Паритет, 2005.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков). – С-Пб.: Паритет, 2005.
3. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. – С-Пб.: Паритет, 2004.
4. Гаврилова А.С., Шанина С.А., Ращупкина С.Ю. Логопедические игры. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2010.
5. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. - М.:АРКТИ, 2006.
6. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1986.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Просвещение. 1989.

8. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с ЗРР. – СПб.: Речь, 2004.
10. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. / Под ред. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1985.
11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. – Екатеринбург: АРДЛТД, 1998.
12. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.: ГНОМ и Д, 2007.
13. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988.
14. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
15. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004.
16. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005.
17. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
18. Логопедическая группа. Развитие речи детей 2 – 3 лет: планирование, конспекты занятий/ авт.-сост. Т.М.Блинкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
19. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
20. Шереметьева Е.В. Диагностика психоречевого развития ребёнка раннего возраста. – М., 2013.
21. Шереметьева Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста. – М., 2012

Приложение

Диагностика психоречевого развития ребёнка раннего возраста

Анамнестические данные:

Пренатальная патология

Отрицательный резус:

Психотравма

Угроза выкидыша

Травмы

Внутриутробные инфекции

Перегрузки

Токсикоз

Экология

Заболевания

Натальная патология

Стимуляция родов

Стемительные роды, затухающие роды

Анестезия при родах

Оперативное вмешательство

Обвитие пуповиной

Преждевременные роды

Асфиксия

Ягодичное предлежание плода

Постнатальная патология

Перинатальное поражение ЦНС

Перинатальная энцефалопатия

Гипертензионный синдром

Гидроцефальный синдром

Церебростененический синдром

Пиримидная недостаточность

Двигательные нарушения

Минимальная мозговая дисфункция

Дистония

Соматический статус:

Дисбактериоз

Частые ОРВИ
Бронхиты
Отиты
Риниты
Судороги при высокой температуре
Травмы
Инфекционные заболевания
Другое

Наследственная предрасположенность

Долго не говорил (а)
Говорил (а) невнятно
Посещал(а) занятия логопеда
Нарушено звукопроизношение
Быстрый темп речи
Заикался (лась) в детстве
Заикается в настоящее время
Расщелина нёба

Речевая среда

Способность ребёнка к волевым усилиям

1. Долго и увлечённо играет игрушками сам
2. Играет игрушками только со взрослыми
3. Играет игрушками только по инициативе взрослого
4. Не играет игрушками

Состояние эмоционального развития ребёнка

1. Реагирование на похвалу и порицание взрослого

- адекватно реагирует

- не реагирует или реагирует неадекватно

- проявляет эмпатию

2. Мимическое проявление удовольствия/неудовольствия

- проявляет агрессию

- движения лицевой мускулатуры выразительны

- снижена или отсутствует способность мимического проявления
эмоционального состояния

3. Самоуспокаивающие движения

- отсутствуют

- присутствуют

Естественная языковая среда

1. Простые нераспространённые предложения
 2. Частые повторы, сопровождаемые перестановкой компонентов высказывания
 3. Отсутствие сложных предложений, обособленных конструкций, однородных членов предложения
 4. Большая часть слов относится к разряду ономастопей
 5. Богатая интонационная окраска
-
6. Включённость речи в ситуацию
 7. Коррекция речи ребёнка

Общение ребёнка с родителями

При расставании:

1. Целует и машет рукой «до свидания»
2. Плачет и успокоится
3. Никак не реагирует на расставание
4. Истериически рыдает и держит за ноги

При встрече:

1. Радует, отвечает на вопросы родителя
2. Радует, инициирует беседу
3. Получает конфетку и даёт себя одеть
4. Не испытывает никаких эмоций
5. Не хочет идти из группы

Общение родителей с ребёнком

При расставании:

1. Помогают раздеться и сложить одежду
2. Раздевают, складывают одежду
3. Оставляют и сразу уходят

При встрече:

1. Помогают ребёнку одеться самому
2. Интересуются, как прошёл день
3. Быстро одевают и забирают
4. Не интересуются, как прошёл день

Стимуляция потребности общения близким взрослым

1. Чтение книг дома:
- каждый день

- несколько раз в неделю
 - редко, т.к. заняты
 - редко, т.к. отказывается слушать
2. Стимуляция речевого развития
- оречевление совместных действий
 - учат имитировать речевые звуки
 - просят повторить или сказать

Психофизиологические компоненты

Двигательные возможности нижнечелюстных мышц

1. Объём жевательных движений
- достаточно открывает рот при откусывании
 - рот закрыт во время свободной деятельности
2. Время выполнения жевательных движений
- тщательно пережёвывает твёрдую пищу
 - быстро устаёт при жевании
 - не жуёт твёрдую пищу

Двигательные возможности мышц языка

1. Рефлекторное облизывание губ в процессе питания
- круговые движения широким кончиком
 - облизывает губы выраженным кончиком
 - облизывает только уголки губ
 - пытается облизать верхнюю губу спинкой языка с невыраженным кончиком
 - вытирает верхнюю губу платком или салфеткой
 - не облизует испачканные губы
2. Положение языка в свободной деятельности
- язык находится в полости рта
 - «помогает» языком при выполнении трудной работы
 - язык в межзубном положении

Двигательные возможности губных мышц

1. Участие в захвате жидкой пищи
 2. Участие в захвате твёрдой пищи
 3. Участие в удержании пищевого комка в полости рта
 4. Состояние носогубной складки
- парная
 - односторонняя

-отсутствует

Пищевое поведение

1. Характер пищи, предпочитаемой ребёнком

-ест разнообразные продукты

-отказывается от мясного гуляша, сырых твёрдых овощей

-предпочитает измельчение до однородной массы

2. Время выполнения жевательных движений

-тщательно пережёвывает твёрдую пищу и глотает

-быстро устаёт при пережёвывании, выплёвывает

-вообще не приступает к самостоятельному приёму пищи

Понимание инструкций взрослого

Слушает текст до конца

Понимает прочитанное

Понимает 1-ступенчатую инструкцию

Понимает 2-ступенчатую инструкцию

Понимает 3-ступенчатую инструкцию

Фонематическое восприятие

Стол – стул

Оля – Коля

Рама – мама

Мышка – мишка

Лак – рак

Робот – хобот

Мишка – миска

Марка – майка

Бочка – дочка

Град – брат

Зверь – дверь

Мука – муха

Букет – пакет

Неречевое слуховое восприятие

Что звучит?

Кто как говорит?

Где звучит?

Зрительное восприятие

1. Лицевой гнозис:

- восприятие реальных лиц
- восприятие лиц, изображенных на картинке

2. Предметный гнозис:

- восприятие реальных предметов
- восприятие предметов, изображённых на картинке

3. Симультанный гнозис:

- восприятие простого сюжета на сюжетной картинке
- восприятие сложного сюжета на сюжетной картинке

4. Цветовой гнозис

Когнитивные компоненты

Оречевление игровых действий

- оречевляет свои игровые действия
- инициирует «разговор» по телефону
- сопровождает свои игровые действия постоянными фонациями
- редкие фонационные возгласы эмоционального характера
- ждёт молча обращения к себе по телефону
- играет молча

Игровые действия

- процессуальные игровые действия
- процессуальная игра с элементами замысла
- сюжетно-отобразительная игра
- использование предметов-заменителей
- неадекватные действия с игрушками
- манипуляции с предметами
- игровые действия соответствуют предложенному сюжету
- некоторые действия ребёнка не соответствуют сюжету игры
- отказ выполнять задания

Предметная деятельность

- моет руки
- вытирает руки
- сам чистит зубы
- показывает, как надо чистить зубы (без зубной щётки)
- ловко ест ложкой/вилкой

- пьёт из чашки
- собирает пирамидку без учёта величины

Средства коммуникации

Начальные языковые средства общения

1. Интонационное оформление собственных высказываний

- наличие вокабул
- подражает голосовым модуляциям взрослого
- наличие самостоятельных голосовых модуляций

2. Ритмическая организация движений

Даёт быструю двигательную реакцию на музыку и её окончание

3. Ритмическая организация начального детского лексикона

% соотношение 40-50/60-50 хорей/ямб

% соотношение 60-70/40-30 хорей/ямб

% соотношение 80-90/20-10 хорей/ямб

% соотношение 90-100/10-0 хорей/ямб

Ритмическая организация первичной речевой продукции ребёнка

Хореически организованные слова:

Ямбически организованные слова:

Хорей %

Ямб %

Неречевые средства коммуникации

1. Коммуникации с говорящим человеком

- смотрит на лицо говорящего в процессе общения
- смотрит в глаза говорящего в процессе общения

2. Коммуникативные жесты и просьбы

- наличие указательного жеста с интонемой просьбы
- протягивает ладонь к предмету и сжимает/разжимает пальцы
- протягивает ладонь к взрослому и сжимает/разжимает пальцы

3. Коммуникативные жесты приветствия и прощания

- протягивает руку для приветствия
- машет рукой в ситуации прощания

Рекомендации родителям

Целью данного дидактического материала является привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка. Особая роль родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что используя предложенный материал дома, они имеют возможность закрепить с ребёнком полученные на логопедических занятиях речевые умения и навыки в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок и т. д., то есть в повседневной жизни.

Только тесный контакт в работе специалиста и родителей ребёнка может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Тема: Имена детей.

Постарайтесь сделать так, чтобы ребёнок запомнил своё имя, фамилию. Выучите с ним имена членов семьи. Каждый день спрашивайте о том, как зовут детей, с которыми он играл. Дома, во время игры, придумайте имена кукол. Если ребёнок не может повторить за вами, то пусть чаще слушает, как вы называете детей, членов семьи, педагогов, логопеда по имени и имени-отчеству.

Тема: Игрушки.

Уточните знания детей об игрушках. Учите по картинкам узнавать изображения знакомых игрушек, называть их словами. Поиграйте с ребёнком в мячик. Сравните мячи по цвету и размеру. Учите ребёнка играть с куклой. Пусть он её кормит, укладывает спать, одевает. Прочитайте детям стихотворение «Игрушки» А.Барто.

Тема: Осенний праздник.

Расскажите детям о том, как к празднику украшают шарами, флажками, цветами улицы, помещения. Купите ребёнку надувной шарик, флажок. Расскажите о форме, цвете, величине шарика. Поиграйте вместе с детьми шариком.

Тема: Курица с цыплятами. Петушок с семьёй.

Если есть возможность, то покажите своему ребёнку живых петушка, курочку, цыплят; понаблюдайте вместе с ним, как курочка кудахчет, клюёт зёрнышки, машет крылышками.

Рассмотрите вместе с детьми картинки, игрушки, изображающие петушка с семьёй. Уточните детские представления о внешнем виде птиц, повадках, названиях частей тела.

Уточните понятия: *большой – маленький, один – много.*

Учите детей слушать сказки.

Прочитайте детям сказки: «Курочка Ряба», К. Чуковский «Цыплёнок», стихотворение Т.Волгиной «Вышла курочка гулять».

Тема: Утка с утятами.

Расскажите детям об утке с утятами. Понаблюдайте вместе с детьми за тем, как ведут себя утки около водоёма, как они ныряют, плавают.

Уточните детские представления о повадках утки, о её внешнем виде, частях тела. Закрепите понятия: *птичий двор, большой – маленький, высоко – низко, тихо – громко.*

Прочитайте детям: Б.Жидков «Храбрый утёнок», В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок».

Тема: Кошка с котятами.

Покажите ребёнку живую кошку, придумайте ей кличку. Уточните названия частей тела. Расскажите детям о повадках кошки, о том, чем она питается.

Разучите дома с детьми:

Как у нашего кота

Шубка очень хороша!

Как у котика усы

Удивительной красы!

Зубки белые, глазки смелые!

Тема: Собака со щенятами

Покажите своему ребёнку живую собаку, понаблюдайте вместе с ним за тем, как собака лает, ест, бегает, играет.

Уточните знания ребёнка о повадках, окраске, величине тела собаки.

Придумайте кличку собаке.

Хорошо, если дети увидят детёнышей собаки – щенят.

Загадайте загадки про собаку и других домашних животных.

Тема: Зима.

Уточните с детьми свойства снега и льда (снег холодный, белый, тает в руке, в тепле превращается в воду; лёд крепкий, прозрачный, тает в тепле).

Во время прогулки слепите с детьми снеговика, поиграйте в снежки, покатайте детей на санках, на лыжах.

Загадайте детям загадки о зиме, прочитайте стихи, сказки об этом времени года.

Тема: Одежда.

Уточните с детьми названия предметов одежды для мальчиков и девочек.

Познакомьте с деталями одежды (карман, оборка, рукав, манжеты, воротник и т.д.)

Научите ваших детей раздевать и одевать куклу, аккуратно складывать одежду в определённой последовательности. Посетите с детьми магазин «Одежда». Расскажите детям, как нужно ухаживать за одеждой. Пусть ребёнок поможет маме стирать бельё.

Тема: Праздник ёлки.

Расскажите детям о том, что ёлка – это дерево. У неё есть ствол, ветки, хвоя. При рассматривании натуральной ёлки или еловой ветки обратите внимание детей на признаки ёлки. Дайте потрогать ёлку руками, напоминая при этом, что это настоящая ёлка, она растёт в лесу, там много ёлок, а эту привезли на праздник. Дайте понюхать детям растёртые в руках хвоинки.

Полубуйтесь вместе с детьми ёлкой, украшенной игрушками.

Выучите с детьми песенку «В лесу родилась ёлочка».

Тема: Птицы зимой.

Расскажите детям о зимующих птицах. Понаблюдайте вместе с детьми за тем, как ведут себя на улице воробьи, синицы, вороны, голуби, галки.

Покормите на улице птиц. Послушайте, как они чирикают, каркают, воркуют, стрекочут.

Сделайте вместе с детьми кормушку и регулярно подкармливайте птиц.

Прочитайте детям: З.Александрова «Новая столовая», В.Бианки «Две вороны».

Тема: Лиса с лисятами.

Рассмотрите с детьми игрушечную лису. Расскажите детям о внешних признаках лисы (острые уши, вытянутая мордочка, длинный пушистый

хвост). Обратите внимание на то, как можно ласково назвать лису (лисонька, лисичка, лисичка-сестричка).

Прочитайте детям сказки: «Колобок», «Лиса и волк», «Кот, лиса и петух».

Тема: Медвежья семья.

Нужно познакомить детей с внешними признаками медведя. Расскажите детям о том, что обозначают слова: *неуклюжий, косолапый, ходит-переваливается*. Дома поиграйте с детьми с игрушечным медведем: покормите его, положите спать. Расскажите, где живёт настоящий медведь, чем питается.

Прочитайте детям: сказки «Три медведя», «Теремок», «Колобок»; стихотворение А.Барто «Уронили мишку на пол».

Тема: Ёжик.

Расскажите детям о внешних признаках ёжика, о его повадках. Покажите на картинке и назовите части тела ёжика: спину, животик, лапки, мордочку.

Учите детей отгадывать загадки про ёжика:

- Под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками.
- Иголки лежали и вдруг побежали.
- В клубок свернётся, в руки не даётся.

Прочитайте потешку:

- Ель на ёжика похожа: ёж в иголках, ёлка – тоже.

Тема: Чайная посуда.

Познакомьте детей с названием предметов чайной посуды, их формой, цветом, назначением. Пусть дети помогут вам накрыть стол к чаю. Обратите внимание на материал, из которого сделана посуда. После чая вымойте посуду вместе с вашим ребёнком.

Прочитайте детям стихотворение К.Чуковского «Федорино горе».

Тема: Машины.

Познакомьте детей с внешним видом и назначением грузовых и легковых автомобилей. Уточните названия частей машин, их окраску, форму.

Расскажите детям о том, что грузовые машины перевозят различные грузы, а легковые – людей. Учите детей вслушиваться в речь взрослых и соотносить понятия и действия: *быстро – медленно, тяжёлый – лёгкий, около стола, около стула, нагрузил – сгрузил*.

Прочитайте детям стихотворение А.Барто «Грузовик».

Тема: Дома.

Расскажите детям о доме, покажите все его части и назовите их (стена, крыльцо, крыша, окно, дверь и т. д.). Побуждайте детей использовать названия частей дома в речи. Покажите одноэтажный и многоэтажный дома. Сравните их по высоте (*высокий - низкий*). Постройте со своими детьми домики из кубиков, палочек, спичек. Сравните дома по цвету, высоте. Прочитайте детям сказки «Теремок», «Заюшкина избушка».

Тема: Корова с телёнком.

Расскажите детям о признаках коровы, о том, чем она питается, где живёт. Уточните названия частей тела коровы (рога, копыта, хвост). Учите использовать в речи слова в ласкательно-уменьшительной форме: *корова - коровушка, голова – головушка, трава – травушка* и др. Прочитайте детям стихотворение А.Барто «Идёт бычок, качается...», потешки «Уж как я свою коровушку люблю...», «Рано-рано поутру...»

Тема: Весна. Кораблик.

Расскажите детям о весне. Понаблюдайте вместе с ними за характерными признаками весны: тает снег, бегут ручьи, по реке плывёт лёд, появляются проталины, звенит капель, набухают почки на ветках деревьев. Сделайте с детьми лодочки и пустите их в ручеёк. Прочитайте детям стихотворения А.Барто «Солнышко», «Кораблик», рассказ Л.Толстого «Пришла весна».

Тема: Одежда весной.

На прогулке наблюдайте с детьми за весенними изменениями в природе (солнце светит ярче, на улице стало теплее, снег тает, бегут ручьи, люди надели более лёгкую одежду). Помогите ребёнку запомнить названия предметов одежды: куртка, шапка, шарф, брюки. Учите ребёнка самостоятельно одеваться и раздеваться, застёгивать и расстегивать пуговицы, постоянно комментируя его действия.

Тема: Лошадь с жеребёнком.

Желательно дома иметь игрушечную лошадку. Покажите детям, где у лошади грива, хвост, морда, копыта. Расскажите о живой лошадке, о том, что она живёт в конюшне. Хозяин заботится о ней: кормит сеном, овсом, поит свежей водой. Покажите детям на картинке жеребёнка. Сравните по величине части тела лошади и жеребёнка. Прочитайте детям стихотворения: А.Барто «Лошадка», М.Клокова «Мой

конь».

Тема: Овощи.

Познакомьте детей с названиями овощей (картофель, свёкла, морковь, репа, капуста, лук, чеснок и др.) Уточните с детьми цвет, форму и вкусовые качества этих овощей. (*Помидор красный, круглый. Репа жёлтая, сладкая, круглая.*) Расскажите детям, где и как выращивают овощи. Сходите вместе на базар, в овощной магазин. Пусть дети увидят, какие можно купить овощи. Расскажите, что можно приготовить из овощей.

Прочитайте детям русскую народную сказку «Репка», потешки об овощах: «Огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик: там мышка живёт, тебе хвостик отгрызёт» и др.

Тема: Волк.

Познакомьте детей с внешним видом волка. Расскажите о повадках волка, условиях жизни. Уточните названия частей тела, название детёнышей. Уточните понятия: *пасть, хищник, зубастый, сердитый, голодный, логово, волчата.*

Прочитайте детям сказки «Колобок», «Лиса и волк», «Волк и семеро козлят».

Тема: Фрукты.

Уточните с детьми названия фруктов, их цвет, форму, вкусовые качества. Учите сравнивать фрукты по вкусу и величине: *лимон кислый, а груша сладкая; апельсин большой, а мандарин маленький.*

Расскажите детям о том, что из фруктов делают сок (из яблок – яблочный, из апельсина – апельсиновый и т.д.) Сходите с детьми на базар, в магазин.

Пусть дети понаблюдают за работой продавца.

Прочитайте детям стихотворение В.Сутеева «Яблоко».

Тема: Коза с козлятами.

Расскажите детям о внешних признаках козы, уточните с ними названия частей тела этого животного. Познакомьте с новыми словами: *рога, копыта, бодаться, козлёнок.* Учите детей использовать в речи уменьшительно-ласкательную форму слов: *коза - козочка, хвост – хвостик, голова – головушка, рога – рожки.* Уточните с детьми понятия: *одна коза – много коз, один козлёнок – много козлят.*

Прочитайте детям русскую народную сказку «Волк и семеро козлят», потешки: «Скок-скок козочка», «Идёт коза рогатая», «Коза-дереза».

Тема: Цветы.

Покажите детям первые весенние цветы: одуванчики, подснежники, нарциссы, тюльпаны и др. Сравните цветы по величине, форме, цвету. Пусть дети вместе с вами составят букет, сплетут венок. Покажите и назовите части цветка (листья, стебель, лепестки, корень).

Прочитайте детям стихотворения: Е.Благинина «Одуванчик», В.Берестов «Весёлое лето».

Тема: Насекомые.

Покажите детям живых насекомых: бабочку, жука, стрекозу, муху, муравья. Расскажите о том, где они живут, чем питаются. Сходите с ними в лес и покажите муравейник. Понаблюдайте, как порхают бабочки, летают стрекозы, ползают муравьи. Послушайте, как жужжит жук и звенит комар. Прочитайте детям сказку К.Чуковского «Муха-цокотуха».