

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
МБУ ЦППМС
Протокол
от «22» 03. 2018 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Т.В.Наконечная
Приказ
от «21» 08. 2018 № 52

Дополнительная общеразвивающая программа
«Ментальная Арифметика»

Продолжительность программы:	72 часа
Возраст обучающихся:	5-6 лет
Составитель:	Косенко П.В., педагог-психолог

Ростов-на-Дону
2018

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом
МБУ ЦППМС

Протокол

от « » _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Т.В.Наконечная

Приказ

от « » _____ № _____

Дополнительная общеразвивающая программа
«Ментальная Арифметика»

Продолжительность программы:

72 часа

Возраст обучающихся:

5-6 лет

Составитель:

Косенко П.В.,

педагог-психолог

Ростов-на-Дону

2018

Оглавление

I Целевой раздел	4
Пояснительная записка	4
II Содержательный раздел.....	8
2. Структура и содержание программы	8
3. Учебный план программы.....	9
4. Учебно-тематический план программы.....	10
III Организационный раздел	15
Система условий реализации программы.....	15
5. Материально-техническое обеспечение.	15
6. Список литературы	15
Приложение	16
Тематический план занятий	16

I Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Актуальность и перспективность

Одной из приоритетных задач современного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных ресурсов.

Это обусловлено кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Потребность общества в людях, способных нестандартно решать проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности постоянно растет.

Социальный заказ государства и общества на сохранение и приумножение интеллектуального и творческого потенциала страны ставит перед современной педагогикой задачу по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие детской одаренности, через внедрение инновационных образовательных технологий, привлечение ресурсов дополнительного образования, непрерывный поиск новых форм и методов работы.

1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Дополнительная образовательная программа «Метальная арифметика» позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного возраста устному счету с использованием арифметических счет Абакус.

Программа направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Научой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с 4 до 12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным.

Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это

значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных. Занятия по данной Программе помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления. Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличие у него хорошо развитых математических способностей.

Программа «Ментальная арифметика» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

1.3. Практическая направленность

Отличительной особенностью данной программы является то, что на уроках ментальной арифметике, одновременно задействуются оба полушария головного мозга – ребенок представляет абакус – задействует правое полушарие головного мозга и делает логические расчеты подключая левое полушарие головного мозга. Ребенок с малых лет привыкает к такому стилю мышления, то есть в решении любых жизненных вопросов он будет задействовать синхронно оба полушария головного мозга, что приводит к генерации новых идей и очень эффективному выходу из любых жизненных ситуаций.

1.4. Цель и задачи программы

Целью программы «Ментальная арифметика» является максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

Основные задачи:

- Формирование навыков устного счета без использования электронных вычислительных устройств;
- Развитие памяти и внимания;
- Развитие мелкой моторики для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- Развитие познавательной активности через применение технологий деятельностного подхода;
- Развитие лидерских качеств.

1.5. Адресат

Программа предназначена для обучающихся 5-6 лет, умеющих считать от 1 до 10.

1.6. Продолжительность программы, структура занятий

Срок реализации программы - 1 учебный год (72 часа).

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: 1 академический час (25 минут).

Условия формирования группы:

Оптимальное количество детей в группе 6-8. Группа формируется из детей 5-6 лет, главное требование при отборе - ребенок должен уметь считать с 1 до 10.

Структура занятий:

- Разминка
- Тренировка пальцев. Упражнения на абакусе по теме урока.
- Новая тема или закрепление
- Решение примеров. Работа с тренажером.
- Работа с карточками
- Дополнительные задания и игры
- Ментальный счет
- Завершение

Занятия предполагают постоянную смену деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, лого ритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, совместные проекты и деятельность с родителями.

1.7. Методы, используемые при реализации программы

Курс «Ментальная арифметика» строится на принципах деятельностного подхода, что позволяет развивать у обучающихся учебно-познавательный интерес, формировать ключевые компетенции.

При обучении используются следующие методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти);
- Практический (складывают и вычитают числа с помощью счета);
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, показ мультимедийных материалов).

1.8. Требования к результату усвоения программы

Реализация данной программы будет способствовать тому, что обучающийся:

- Хорошо владеет понятиями: «цифра», «число», «разряд», «сложение», «вычитание»;
- Умеет работать на счетах Абакус двумя руками одновременно;
- Освоил прием ментального счета;
- Умеет работать в тетради (постановка руки при написании цифр);
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше, знак «+», «-»);
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»);
- Имеет достаточную скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий: на счётах «Абакус», при ментальном счете (скорость, количество чисел);
- С легкостью и увлечённостью выполняет упражнения на развитие логического мышления, упражнения на глазодвигательную реакцию;
- Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 5 чисел (состоящих из 1, 2 цифр);
- Умеет одновременно выполнять математические действия и другие действия (н-р: рассказывать стихотворение, петь и т.д.).

1.9. Система оценки достижения планируемых результатов

При реализации программы производится оценка индивидуального развития детей с помощью методов психодиагностики:

- первичная (до начала занятий);

- вторичная (после окончания каждой ступени);
- Индивидуальная психодиагностика: корректурная проба, таблица Шульте, 10 слов, исключение лишнего;
- Однократная групповая психодиагностика, перед началом занятий, с целью выработки индивидуальных педагогических стратегий – Теппинг тест.

II Содержательный раздел

2. Структура и содержание программы

Цель программы: максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

Категория обучающихся: обучающиеся 5-6 лет, умеющие считать до 10.

Срок обучения: 1 учебный год

Продолжительность программы: 72 часа

Режим занятий: 2 раза в неделю

Продолжительность занятия: 1 академический час (25 минут)

Наполняемость группы: 6-8 человек

Программа распределяется по ступеням:

1 ступень

Понятие значение числа и цифры

Формирование понятие числа; понимание значение числа и цифры; правильность написание цифр; знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10; называние предыдущего и последующего числа к названному; называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после».

Знакомство с понятием «ментальная арифметика»

Конструкция абакуса; правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использование большого и указательного пальцев; учимся распознавать изображение числа на счетах (от 1 до 9); учимся показывать число на счетах.

Набор двухзначных чисел на абакусе

Изображение числа на счетах; правила работы на счетах; набор чисел от 10 до 99. Закрепление пройденного материала (1 до 99).

2 ступень.

Операция «простое сложение» и «простое вычитание» однозначных чисел на счете и на ментальной карте

Набор числа на счетах; правила работы на счетах; решать примеры без переходов за «5» и «10»; натуральный ряд чисел; выстраивать числа по степени возрастания; смысл операции сложения и вычитания; формировать навык ментального счета.

Операция «сложение и вычитание» двузначных чисел на счетах без применения законов.

Конкретный смысл операции сложения и вычитания; формировать навык ментального счета; знакомство с многозначными числами; складывать и вычитать многозначные числа без переходов, на счетах.

3 ступень.

Операция «Сложение и вычитание 5»: «метод помощь брата»

4 закона на сложение и вычитание с переходом за «5»; правила работы на счетах с переходом за «5»; натуральный ряд чисел, учимся выстраивать числа по степени возрастания; складывать и вычитать многозначные числа с переходом за «5»; углубляем навыки ментального счета.

Операция «Сложение и вычитание 10»: «помощь друга»

Знакомство с составом чисел из двух меньших до 10; 9 законом на сложение и вычитание с переходом за «10»; правила работы на счетах с переходом за «10»; складывать и вычитать многозначные числа с переходом за «10»; углубляем навыки ментального счета.

3. Учебный план программы

п/п	наименование блоков (разделов)	всего часов	в том числе		форма контроля
			теорит ически х	практи ческих	
	1 ступень				
1	Понятие значение числа и цифры	6	1,5	4,5	Домашние задания на самостоятельно е выполнение
2	Знакомство с понятием «ментальная арифметика»	8	2	6	Домашние задания на самостоятельно

					е выполнение
3	Набор двухзначных чисел на абакусе	8	2	6	Домашние задания на самостоятельное выполнение
	2 ступень				
4	Операция «простое сложение» и «простое вычитание» однозначных чисел на счете и на ментальной карте	10	2,5	7,5	Домашние задания на самостоятельное выполнение
5	Операция «сложение и вычитание» двузначных чисел на счетах без применения законов.	14	3	11	Домашние задания на самостоятельное выполнение
	3 ступень				
6	Операция «Сложение и вычитание 5»: «метод помощь брата»	14	3	11	Домашние задания на самостоятельное выполнение
7	Операция «Сложение и вычитание 10»: «помощь друга»	12	2	10	Домашние задания на самостоятельное выполнение
Итого		72	16	56	

4. Учебно-тематический план программы

№ п/п	наименование блоков (разделов)	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоритических	практических	
1	Знакомство с абакусом.	1	0,5	0,5	Домашнее задание

2	Знакомство с основной техникой пальцев. Тренажер №1	1	0,5	0,5	Домашнее задание
3	Сложение и вычитание от 1 до 4	1	0,5	0,5	Домашнее задание
4	Сложение и вычитание от 1 до 4	1		1	Домашнее задание
5	Сложение и вычитание от 1 до 4.	1		1	Домашнее задание
6	Сложение и вычитание от 1 до 9.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
7	Сложение и вычитание от 1 до 9	1		1	Домашнее задание
8	Сложение и вычитание от 1 до 9	1		1	Домашнее задание
9	Знакомство с 0.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
10	Закрепление всех пройденных тем.	1		1	Домашнее задание
11	Знакомство с Двухзначными числами	1	0,5	0,5	Домашнее задание
12	Знакомство с Двухзначными числами	1		1	Домашнее задание
13	Повторение Двухзначных чисел.	1		1	Домашнее задание
14	Прямое сложение и вычитание Двухзначных чисел.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
15	Прямое сложение и вычитание двухзначных чисел.	1		1	Домашнее задание
16	Прямое сложение и вычитание двухзначных чисел.	1		1	Домашнее задание
17	Прямое сложение и вычитание двухзначных чисел.	1		1	Домашнее задание
18	Знакомство с сотнями.	1	0,5	0,5	Домашнее задание

					задание
19	Знакомство с составом числа 5. «Хорошие друзья».	1	0,5	0,5	Домашнее задание
20	Состав числа 5. «Хорошие друзья».	1	0,5	0,5	Домашнее задание
21	Повторение темы «Хорошие друзья».	1	0,5	0,5	Домашнее задание
22	Повторение темы «Хорошие друзья».	1		1	Домашнее задание
23	Продолжение изучения состава числа 5.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
24	Продолжение изучения состава числа 5.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
25	Продолжение изучения состава числа 5.	1		1	Домашнее задание
26	Продолжение изучения состава числа 5.	1		1	Домашнее задание
27	Продолжение изучения состава числа 5.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
28	Продолжение изучения состава числа 5.	1		1	Домашнее задание
29	Продолжение изучения состава числа 5.	1		1	Домашнее задание
30	Отработка состава числа 6.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
31	Закрепление состава числа 6.	1		1	Домашнее задание
32	Закрепление состава числа 6	1	0,5	0,5	Домашнее задание
33	Закрепление состава числа 6.	1		1	Домашнее задание
34	Знакомство с составом числа 7.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
35	Закрепление состава числа 7.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
36	Закрепление состава числа 7.	1		1	Домашнее задание

37	Закрепление состава числа 7.	1		1	Домашнее задание
38	Знакомство с составом числа 8.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
39	Закрепление состава числа 8	1	0,5	0,5	Домашнее задание
40	Закрепление состава числа 8.	1		1	Домашнее задание
41	Закрепление состава числа 8.	1		1	Домашнее задание
42	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
43	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
44	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
45	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
46	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
47	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
48	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
49	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
50	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
51	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
52	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
53	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
54	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
55	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание

56	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
57	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
58	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
59	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
60	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
61	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
62	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
63	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
64	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
65	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
66	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
67	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
68	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
69	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
70	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
71	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
72	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
Итого		72	16	56	

Ш Организационный раздел

Система условий реализации программы

5. Материально-техническое обеспечение.

Литература для организации педагогического процесса:

1. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников.
2. «Годовой курс подготовки к школе» для одарённых детей 6-7 лет»
3. Ментальная арифметика для малышей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://podrastu.ru/razvitiye/matematiceskoe/mentalnaja-arifmetika.html>
4. Софуоглу Эрташ Ментальная арифметика. Сложение и вычитание.

Дидактический материал:

1. Рабочие тетради;
2. Индивидуальные счёты абакус;
3. Демонстрационные (большие счёты) абакус;
4. Логические игры.
5. Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.
6. Набор цифр от 0 до 10, флэш-карты от 0 до 100.

6. Список литературы

1. Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание, 2014, 68 с.
2. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1, 2014, 84с.
3. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 2, 2014, 74с.
4. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2014, 54 с.
5. Артур Бенджамин, Майкл Шермер «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013, 500с.

Электронные ресурсы:

1. www.abakus-center.ru
2. www.advancedcenter.kz
3. ru.wikipedia.org/wiki/Арифметика

Тематический план занятий

№	Тема	Содержание
Занятие №1	Знакомство с абакусом.	1.Разминка логарифмика 2.Знакомство с абакусом 3.Тренировка пальцев (игра). 4.Изготовление поделки «мой абакус» 5.Закрепление и обобщение материала.
Занятие №2	Знакомство с основной техникой пальцев. Тренажер №1	1.Разминка 2.Знакомство с основной техникой пальцев (сказка про двух братьев). 3.Тренировка пальцев (игра: старший брат, младший брат) 4.Работа с тренажером №1. 5.Работа с косточками. 6.Изготовление поделки «Колпачки» 7.Закрепление и обобщение материала.
Занятие №3	Сложение и вычитание от 1 до 4	1.Разминка 2.Тренировка пальцев на Абаке 3.Знакомство с цифрами от 1-4 и соотношение их на флеш-картах и Абаке. 4.Техника работы с карандашом. 5.Работа на Абаке и решение примеров на 1 столбике. 6.Работа с флеш-картами по теме урока. 7.Подвижная игра по теме урока. 8.Игра «Рисуем бусинки» (ментальный счет).
Занятие №4	Сложение и вычитание от 1 до 4	1.Разминка 2.Тренировка пальцев на Абаке. 3.Повторение счета от 1-4, написание по образцу. 4.Работа на Абаке и решение

		<p>примеров на 1 столбике, на всем Абаке, правой и левой рукой слева направо.</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет).</p>
Занятие №5	Сложение и вычитание от 1 до 4.	<p>1.Разминка.</p> <p>2.Тренировка пальцев на абаке.</p> <p>3.Повторение счета от 1-4.</p> <p>4.Работа на Абаке и решение примеров на 1 столбике, на всем Абаке, правой и левой рукой слева направо.</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока, на слух.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока.</p> <p>7.Рисуем «бусинки» (ментальный счет).</p>
Занятие №6	Сложение и вычитание от 1 до 9.	<p>1.Разминка.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Знакомство с цифрами от 5-9 и сопоставление их на флеш-картах и Абаке. Знакомство с «Королевой» (5).</p> <p>4.Работа с тренажером № 2.</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Поделка «Королева».</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет).</p>
Занятие №7	Сложение и вычитание от 1 до 9	<p>1.Разминка.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Повторение счета от 1 до 9, написание по образцу.</p> <p>4.Работа с тренажером № 2.</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задания по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и\или муз.инструменты).</p>
Занятие	Сложение и вычитание от 1	1.Разминка.

№8	до 9	<p>2.Тренировка пальцев на Абаке, добавляем упражнения на скорость.</p> <p>3.Повторение счета от 1 до 9, и решение примеров на 1 столбике, на всем Абаке, правой и левой рукой слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №3.</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока на скорость.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по этикетке.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем легкую музыку и/или муз.инструменты)</p>
Занятие №9	Знакомство с 0.	<p>1.Разминка. Логарифмика.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Знакомство с 0, написание по образцу.</p> <p>4.Работа с Тренажером №3.</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока, на слух.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, работа с таблицей Шульте..</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №10	Закрепление пройденных тем. всех	<p>1.Разминка. Логарифмика.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Повторение счета от 0 до 9, и решение примеров на 1 столбике, на всем Абаке, правой и левой рукой слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №1, 2, 3</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по этикетке.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №11	Знакомство с Двухзначными числами	<p>1.Разминка. Логарифмика.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Знакомство с десятками.</p>

		<p>4.Работа с тренажером №1, 2, 3.</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задания по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Задание №12	Знакомство с Двухзначными числами	<p>1.Разминка. Логарифмика.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двухзначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №13	Повторение Двухзначных чисел.	<p>1.Разминка. Логарифмика.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двухзначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №14	Прямое сложение и вычитание Двухзначных чисел.	<p>1.Разминка. Логарифмика.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двухзначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками</p>

		<p>слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Упражнение на внимание с точками.</p> <p>7.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>8.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №15	Прямое сложение и вычитание двузначных чисел.	<p>1.Разминка. Логарифмика.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Отрабатываем плюс и минус в двузначных числах. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Упражнение на внимание с точками.</p> <p>7.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>8.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №16	Прямое сложение и вычитание двузначных чисел.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Решение примеров на слух, в тетради, ментально в двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №17	Прямое сложение и вычитание двузначных	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p>

	чисел.	<p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Решение примеров на слух, в тетради, ментально в двух столбиках обеими руками слева направо. Добавляем работу с секундомером.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №18	Знакомство с сотнями.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Знакомство с сотнями. Решение примеров на трех столбиках.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Упражнение на внимание с точками.</p> <p>7.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>8.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №19	Знакомство с составом числа 5. «Хорошие друзья».	<p>1.Разминка. Логарифмика.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Знакомство с составом числа 5.</p> <p>4.Работа с Тренажером «Хорошие друзья».</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Игра «Позвони другу».</p> <p>7.Ментальный счет (под музыку и/или муз.инструменты, движения, добавляем чтение стихотворения, пробуем добавлять двузначные).</p>
Занятие №20	Состав числа 5. «Хорошие друзья».	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке на</p>

		<p>скорость.</p> <p>3. Знакомство с формулой №1</p> <p>4. Работа с тренажером «Хорошие друзья».</p> <p>5. Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6. Игра «Открой замок и найди приз».</p> <p>7. Ментальный счет (под музыку и/или муз.инструменты, движения, добавляем чтение стихотворения, добавляем двузначные числа).</p>
Занятие №21	Повторение темы «Хорошие друзья».	<p>1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2. Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3. Решение примеров с Формулой №1.</p> <p>4. Работа с тренажером «Хорошие друзья».</p> <p>5. Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6. Игра «Найди друга».</p> <p>7. Ментальный счет (под музыку и/или муз.инструменты, движения, добавляем чтение стихотворения, добавляем двузначные числа).</p>
Занятие №22	Повторение темы «Хорошие друзья».	<p>1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2. Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3. Решение примеров с Формулой №1 на +.</p> <p>4. Работа с тренажером «Хорошие друзья».</p> <p>5. Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6. Игра «Сыщики (закодировать)».</p> <p>7. Ментальный счет (под музыку и/или муз.инструменты, движения, добавляем чтение стихотворения, добавляем двузначные числа).</p>
Занятие №23	Продолжение изучения состава числа 5.	<p>1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2. Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3. Решение примеров с Формулой</p>

		<p>№2 на +</p> <p>4.Повторение пройденных Тренажеров</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</p>
Занятие №24	Продолжение изучения состава числа 5.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Решение примеров с Формулой №3 на +</p> <p>4.Повторение пройденных тренажеров</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</p>
Занятие №25	Продолжение изучения состава числа 5.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Решение примеров с Формулой №4 на +</p> <p>4.Повторение пройденных тренажеров</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</p>
Занятие №26	Продолжение изучения состава числа 5.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Решение примеров с Формулой №1 на -</p> <p>4.Тренажер 2+2-2-3</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра</p>

		7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие №27	Продолжение изучения состава числа 5.	1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2.Тренировка пальцев на Абаке. 3.Решение примеров с Формулой №2 на - 4.Тренажер 3+2-3-2 5.Работа с флеш-картами по теме урока. 6.Подвижная игра 7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие №28	Продолжение изучения состава числа 5.	1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2.Тренировка пальцев на Абаке. 3.Решение примеров с Формулой №3 на - 4.Тренажер 4+1-4-1 5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант 6.Подвижная игра 7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие №29	Продолжение изучения состава числа 5.	1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2.Тренировка пальцев на Абаке. 3.Решение примеров с Формулой №4 на - 4.Тренажер 1+4-1-4 5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант 6.Подвижная игра 7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие №30	Отработка состава числа 6.	1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2.Тренировка пальцев на Абаке. 3.Знакомство с составом числа 6 4.Тренажер 4+2-6

		<p>5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант</p> <p>6.Подвижная игра</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</p>
Занятие №31	Закрепление состава числа 6.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Закрепление состава числа 6.</p> <p>4.Тренажер 2+4-6</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант</p> <p>6.Подвижная игра</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</p>
Занятие №32	Закрепление состава числа 6	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Закрепление состава числа 6.</p> <p>4.Тренажер 6-2-4.</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант.</p> <p>6.Подвижная игра</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</p>
Занятие №33	Закрепление состава числа 6.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Закрепление состава числа 6</p> <p>4.Тренажер 6-4-2</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант</p> <p>6.Подвижная игра</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</p>
Занятие №34	Знакомство с составом числа 7.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Знакомство с составом числа 7.</p> <p>4.Тренажер 3+4-7</p>

		<p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</p>
Занятие №35	Закрепление состава числа 7.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Знакомство с составом числа 7</p> <p>4.Тренажер 4+3-7</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант.</p> <p>6.Подвижная игра</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</p>
Занятие №36	Закрепление состава числа 7.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Знакомство с составом числа 7.</p> <p>4.Тренажер 7-3-4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант.</p> <p>6.Подвижная игра</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</p>
Занятие №37	Закрепление состава числа 7.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Знакомство с составом числа 7.</p> <p>4.Тренажер 7-4-3</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант.</p> <p>6.Подвижная игра</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</p>
Занятие №38	Знакомство с составом числа 8.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Знакомство с составом числа 8</p> <p>4.Тренажер 4+4-8</p>

		<p>5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант</p> <p>6.Подвижная игра</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</p>
Занятие №39	Закрепление состава числа 8	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Знакомство с составом числа 8.</p> <p>4.Тренажер 8-4-4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант.</p> <p>6.Подвижная игра</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</p>
Занятие №40	Закрепление состава числа 8.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Знакомство с составом числа 8.</p> <p>4.Тренажер 3+2-5, 5-2-3.</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант</p> <p>6.Подвижная игра</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</p>
Занятие №41	Закрепление состава числа 8.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Знакомствос с составом числа 8.</p> <p>4.Тренажер 2+3-5, 5-3-2.</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант.</p> <p>6.Подвижная игра</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</p>
Занятие №42	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Закрепление пройденного материала.</p>

		<p>4.Тренажеры диктант</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант</p> <p>6.Подвижная игра «Я говорю – ты делаешь».</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</p>
Занятие №43	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Закрепление пройденного материала.</p> <p>4.Тренажеры диктант</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант</p> <p>6.Подвижная игра</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</p>
Занятие №44	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Закрепление пройденного материала.</p> <p>4.Тренажеры диктант</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант</p> <p>6.Подвижная игра «Я говорю – ты делаешь».</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</p>
Занятие №45	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Закрепление пройденного материала.</p> <p>4.Упражнение по этикетке</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант</p> <p>6.Подвижная игра «Я говорю – ты делаешь».</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с</p>

		5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие №46	Закрепление пройденного материала.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2.Тренировка пальцев на Абаке. 3.Закрепление пройденного материала. 4.Упражнение по эйдетике 5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант 6.Подвижная игра «Я говорю – ты делаешь». 7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие №47	Закрепление пройденного материала.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2.Тренировка пальцев на Абаке. 3.Закрепление пройденного материала. 4.Упражнение по эйдетике 5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант 6.Подвижная игра «Я говорю – ты делаешь». 7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие №48	Закрепление пройденного материала.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2.Тренировка пальцев на Абаке. 3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4.Тренировка на всех тренажерах 5.Работа с флеш-картами по теме урока. 6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).

Занятие №49	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Тренировка на всех тренажерах</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №50	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Тренировка на всех тренажерах</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №51	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Тренировка на всех тренажерах</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока,</p>

		<p>задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №52	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №53	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №54	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p>

		<p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №55	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №56	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №57	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение,</p>

		<p>сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №58	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №59	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>

Занятие №60	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №61	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №62	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока,</p>

		<p>задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №63	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №64	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №65	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p>

		<p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №66	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №67	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №68	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение,</p>

		<p>сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №69	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №70	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>

Занятие №71	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
Занятие №72	Закрепление пройденного материала.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абаке.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>