

Моторная алалия – сложное системное речевое нарушение. В симптоматику входит нарушение всех компонентов языковой системы: звукопроизношения, слоговой структуры, словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия, связной речи.

Помимо вербальных нарушений у моторных алаликов слабо сформированы моторика, внимание, память, мышление, а также присутствуют эмоционально-личностные нарушения.

Речевая неполноценность и общая моторная неловкость выключает ребенка-алалика из детского коллектива и с возрастом все больше травмирует его психику, тем более что среди моторных алаликов большой процент детей, у которых задержка интеллектуального развития имеет вторичный характер и устраняется по мере развития речи. Одна из характерных особенностей моторных алаликов – речевой негативизм, влияющий на развитие языковой системы в целом.

Коррекционная работа с моторными алаликами трудоемка и сложна. Она не всегда дает возможность полностью устранить дефекты.

Коррекционная работа включает пять основных этапов:

- работа над звуком
- работа над слогом
- работа над словом
- работа над фразой
- работа над связной речью.

На начальном этапе (работа над звуком) занятия должны быть индивидуальными. Учитывая повышенную утомляемость, неустойчивость внимания детей-алаликов, необходимо в течение занятия менять виды их деятельности. Игровой и дидактический материалы давать в ограниченном количестве до полного усвоения их детьми.

Во время логопедических занятий используются яркие и озвученные игрушки, красочные дидактические пособия, способные привлечь внимание детей, заинтересовать их. Использование натуральных предметов повышает эффективность занятий, проводимых в игровой форме на положительно-эмоциональной основе.

Работа над постановкой звуков заменяется на некоторое время подготовительными артикуляционными упражнениями. Период пребывания ребенка на этом этапе обучения может быть различным в зависимости от состояния его интеллекта и тяжести нарушения в речевой сфере.

Основные задачи начального этапа обучения:

1. Работа с родителями: объяснение в доступной форме механизма речевого нарушения, последствий этой патологии для дальнейшего развития ребенка, рекомендации для домашних занятий, адекватных речевому нарушению (например, читать малышу в течение определенного времени только тексты из трех-пяти предложений).

2. Установление контакта с ребенком с использованием игрушек (например, песочных часов, прикрепленных к игрушке, музыкальной подушечки, сказок с персонажами на магнитах). Речь взрослого должна быть неторопливой, четко, тон обращения к ребенку – спокойным, доброжелательным.

3. Формирование пассивного словаря (уточнение значения слов, обозначающих предмет, действие, признак предмета) с использованием различных приемов: показ картинок, манипуляции с предметами, выполнение инструкций

Для понимания смысла инструкции и адекватного ее выполнения нужны очень простые побудительные предложения (Сядь! Иди! Дай! Лови! Держи!).

Пассивный словарь целесообразно формировать по определенной лексической теме, например, по теме «Игрушки»: отработка названия игрушек и понимание глаголов: «Покажи машину, покатай машину». Выполнение инструкций: «Держи! Лови! Брось! Положи!»

4. Использование элементарных форм устной речи (Дай! Дай пить! Хочу домой!). Вызывание интереса и внимания к собственной «речи» - способности воспроизводить громкие и тихие, высокие и низкие звуки, возможности издавать различные звуки, изменяя положение губ и языка.

В период работы над звуком не стоит требовать от ребенка произнесения

слов и фраз, достаточно, чтобы был произнесен один гласный звук в слове.

5. Развитие мелкой моторики (шнуровка, работа с мягким трафаретом и мозаикой, манипуляции с упругими и твердыми массажерами, застегивание и расстегивание пуговиц).

6. Работа над восприятием, вниманием, памятью, мышлением (использование доски Сегена, матрешки, «почтового ящика», пирамидки, вкладышей, парных картинок, игр, направленных на восприятие формы, цвета, величины предмета).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СОВЕТСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Логопедическая работа на начальном этапе с детьми с моторной алалией

Наши контакты:

344015, г. Ростов-на-Дону
Ул. 399 Стрелковой дивизии, 17/3
www.cdk-srnd.ru
e-mail: psycentersovrnd@bk.ru
телефон для записи: (863) 225-07-52

