

Особенности логопедической работы при тяжелых нарушениях речи.

Авторы: Сигаева Светлана Борисовна, Чечель Елена Станиславовна.

Муниципальное бюджетное учреждение Советского района города Ростова-на-Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Речевой акт представляет собой одну из высших психических функций человека. Речевая деятельность осуществляется сложной системой органов, в которой главная, ведущая роль принадлежит деятельности головного мозга.

Тяжёлые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), наблюдающиеся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

Обучение и воспитание детей с тяжелой речевой патологией должно осуществляться с позиции индивидуально-дифференцированного подхода,

предусматривающего особенности развития каждого ребенка, с одной стороны, и особенности группы в целом, с другой. Содержание коррекционного обучения определяется уровнем психофизического, в том числе и речевого, развития ребенка. Он предусматривает необходимость специальной организации коммуникативной и / или коммуникативно-речевой практики детей, целенаправленного формирования предпосылок для овладения операционными компонентами языка и становления функций речи.

Одновременно с этим дети с ТНР нуждаются в комплексе лечебно-оздоровительных мероприятий, таких как: соблюдение режима дня, водные процедуры, физиотерапия, физическое воспитание, массаж, лечебная гимнастика, ритмика. Важное значение имеет развитие двигательных функций и преодоление даже нерезко выраженных двигательных расстройств. Ведь ранняя стимуляция моторного развития и коррекция двигательных нарушений способствует предупреждению выраженных трудностей в формировании речевой функции.

Коррекционная работа с детьми с ТНР имеет следующие направления:

- Развитие слухового восприятия.

Включает в себя расширение рамок слухового восприятия, развитие сенсорных функций, направленности слухового внимания и памяти.

- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Включает в себя развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных ощущений, формирование представлений о схемах лица и тела, развитие подвижности речевой мускулатуры.

- Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

Работа направлена на активизацию ощущений собственных движений (активных и пассивных руками взрослого), побуждение к совершению знакомых действий с воображаемыми предметами.

- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Работа включает в себя формирование поисковой деятельности, расширения поля зрения: выработка переключаемости, устойчивости, увеличения объема зрительного внимания и памяти, анализ зрительного образа.

- Развитие дыхания и голоса.

Включает в себя увеличение объема дыхания, развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции: развитие высоты, тембра и интонации, стимуляция мышц гортани, активизация целенаправленного ротового выдоха и знакомство с некоторыми характеристиками силы голоса.

- Развитие чувства ритма.

Направлена на формирование ритмико-интонационной стороны речи, ассоциативных связей на основе скоординированной работы анализаторов (речеслухового, речедвигательного и зрительного). Знакомство с интонационными характеристиками гласных звуков А,О,У,И.

- Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Данная работа направлена на развитие понимания ситуативной и бытовой речи, формирование первичных коммуникативных навыков на звукоподражании, которые имитируют неречевые комплексы звуков восклицания: крики птиц, голоса животных и т.п. Работа над семантикой слова, стимулирование простых видов коммуникативной речи.

С детьми младшего школьного возраста также продолжается коррекционная работа по преодолению ТНР.

В младших классах у таких детей, как правило, устраняются нарушения звукопроизношения, фонематических процессов, несформированность многих психических функций, расстройства праксиса и гнозиса, которые обеспечивают восприятие пространства и времени, несформированность анализа, синтеза, языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических, нарушения формирования фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи) приводят к нарушениям чтения и письма.

Можно выделить следующие особенности логопедической работы у детей с ТНР.

1. Ведущим нарушением у школьников с тяжёлым нарушением речи, является недоразвитие познавательной деятельности. Весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования и обобщения. Так, при устранении нарушений звукопроизношения, большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков. В процессе дифференциации звуков необхо-

дима работа по анализу звуковой структуры слова, по определению места звуков в слове.

2. С учётом характера нарушений речи логопедическая работа должна проводиться над речевой системой в целом. Следовательно, на логопедическом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи. При этом отрабатывается анализ структуры предложения.

3. В процессе логопедической работы необходим постепенный, последовательный переход от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти организации действия во внутреннем плане. На данном этапе дифференциация звуков идёт без материальных и речевых опор, только по представлению.

4. Максимальное включение анализаторов, использование разнообразной наглядности – это зрительное восприятие артикуляции, кинестетические ощущения от движения кисти руки, опора на кинестетические ощущения языка, губ. Использование зондов, шпателя, различных схем, разрезных азбук.

5. Дифференцированный подход к обучению данной категории детей предполагает учет особенностей ВНД: психические особенности ребенка, его ра-

ботоспособность, особенности моторного развития, учет структуры речевого нарушения, индивидуально-го темпа обучения и продвижения в образовательном процессе.

6. Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.

7. Характерной особенностью логопедической работы с детьми с ТНР является частая повторяемость упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, дозировка заданий, частая смена деятельности.

8. Специфика познавательной деятельности таких детей обуславливает необходимость постепенно усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть максимально разложена на простейшие задачи. Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, затем на более сложном. Необходимо ясное понимание ребенком цели занятия – они должны быть изложены конкретно, в доступной форме.

9. Несформированность контроля, слабость волевых процессов этих детей обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда, учителя, воспи-

тателя, т.е. закрепление правильных речевых навыков осуществляется и на уроках, и во внеурочное время.

Таким образом, при грамотно построенном образовательном маршруте, коррекционная работа с детьми с ТНР можно достигнуть высоких результатов не только в речевой, но и в познавательной деятельности.

Список используемой литературы

1. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования. Электронный ресурс: https://studref.com/418563/pedagogika/pedagogika_inklyuzivnogo_obrazovaniya
2. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб, 2009.
3. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии. – Москва. Изд. ГНОМ, 2014
4. Сулова О.В. Дисграфия. Учусь различать звуки. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
5. Сулова О.В. Дисграфия. Учусь различать буквы. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
6. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.