

**Региональный ресурсный центр по профилактике насилия**

# **ВОСПИТАНИЕ БЕЗ НАСИЛИЯ**

**Методическое пособие для учителей, школьных психологов и  
социальных педагогов**

**Ростов-на-Дону  
2013**

Воспитание без насилия. Методическое пособие для учителей, школьных психологов и социальных педагогов. – Ростов-на-Дону, 2013.-С.92

**Редакторы - составители: Золотилова Е.А., Суханова О.В.**

Пособие издается в рамках проекта «Ребенок в центре внимания. Насилие – вне закона» при поддержке Межрегиональной правозащитной общественной организации «Сопrotивление». При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента российской Федерации от 3 мая 2012 года № 216- рп.

Пособие посвящено очень важной проблеме – профилактике жестокого обращения с детьми. В пособии представлен анализ ситуации по проблеме домашнего насилия, рассматриваются формы жестокого обращения, процедуры выявления случаев жестокого обращения с детьми, подходы к реабилитации жертв домашнего насилия и учебно-методические материалы по организации и проведению профилактического тренинга с детьми и подростками. Пособие предназначено для педагогов-психологов, социальных педагогов, школьных уполномоченных по правам детей.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ .....</b>	<b>5</b>
1.1. Насилие в семье как нарушение прав ребенка .....	5
1.2. Домашнее насилие: причины, формы, последствия для детей .....	10
1.3. Методы и процедуры выявления детей, пострадавших от домашнего насилия .....	19
1.4. Особенности работы с детьми, пострадавшими от жестокого обращения и пренебрежения .....	41
<b>ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «ПОГОВОРИ СО МНОЙ» .....</b>	<b>47</b>
2.1. Концепция «импауэрмента» в профилактической и социальной работе .....	47
2.2. Стратегия и основные блоки тренинговой программы .....	49
2.3. Рекомендации для ведущих тренингов при подозрении на домашнее насилие .....	82
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>86</b>

---

*«Тот ребенок находится в безопасности,  
который осознает, что происходит».*

*Hollander*

## **Предисловие**

Распространенность жестокого обращения с детьми достаточно велика. Как отмечают И.Л. Алексеева и И.Г.Новосельский, по разным данным, в Соединенных Штатах количество официальных сообщений о несчастных случаях из-за жестокого обращения с детьми или отсутствия заботы о них составляет около 1 миллиона в год. Каждый день по этим причинам погибают 3 ребенка. В 2001 году количество детей, погибших от жестокого обращения, составило в США 1300 человек, а общая цифра детей, пострадавших от насилия, — 903 000 (по данным US Department of Health and Human Service). При этом 18,6% детей пострадали от физического насилия, 9,6% — от сексуального, 6,8% — от эмоционального, 59,2% — от пренебрежения (включая неоказание медицинской помощи), 19,5% — от других видов жестокого обращения<sup>1</sup>. Аналогичные цифры были опубликованы в более ранних исследованиях проблемы жестокого обращения с детьми в Канаде, Австралии, Великобритании и Германии (Emeru, 1989). В России таких исследований в национальном масштабе до сих пор не производилось.

По некоторым данным (Сеит, Коринна, 2006) примерно от 10 до 30 процентов детей школьного возраста сталкиваются с насилием в отношениях с родителями. А в России по данным за 2010 г. более 64 процентов преступлений против детей было совершено в семьях<sup>2</sup>. Ежегодно в России выявляется около 100 тыс. детей, нуждающихся в опеке<sup>3</sup>. По данным Ростовской области в 2011 году 48 процентов детей от количества всех детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявленных в 2011 году, остались без попечения родителей по причине лишения родительских прав обоих или единственного родителя<sup>4</sup>.

Данные статистики говорят о том, что хотя права ребенка и обозначены в международном и российском законодательстве, в реальной по-

<sup>1</sup> Некоторые дети стали жертвами не одного вида жестокого обращения, поэтому сумма не равняется 100%.

<sup>2</sup> Доклад «О соблюдении и защите прав, свобод и законных интересов ребенка в российской Федерации в 2010 году», 2011. т.1.

<sup>3</sup> Галина Брынцева «300 страниц от боли: Детский омбудсмен отчитался перед президентом», «Российская газета» - Федеральный выпуск №5453 (77) от 12.04.2011 г.

<sup>4</sup> Галина Брынцева «300 страниц от боли: Детский омбудсмен отчитался перед президентом», «Российская газета» - Федеральный выпуск №5453 (77) от 12.04.2011 г.

---

вседневной жизни многие дети и подростки регулярно подвергаются насилию. Это может происходить на улице или в компаниях сверстников. Но насилие случается и дома, там, где, казалось бы, человек должен быть лучше всего от него защищен.

Вопросы профилактики домашнего насилия, в которое вовлечены и несовершеннолетние, требуют неотлагательных мер, объединения специалистов различных ведомств. Особую роль в профилактике жестокого обращения с детьми, выявлении случаев домашнего насилия играют образовательные учреждения, так как в них работают и педагоги-психологи, и социальные педагоги, во многие школы ведены уполномоченные по правам ребенка.

В данном пособии рассматриваются возможности реализации права детей на защиту от жестокого обращения и насилия. С нашей точки зрения право ребенка на защиту от различных форм насилия может быть реализовано через четкую систему выявления подобных случаев, реабилитационные мероприятия, но самое главное, через профилактическую работу. В пособии отражены различные пути помощи детям, столкнувшимся с проблемой насилия, а также представлена технология профилактического тренинга для подростков.

При разработке пособия использовались материалы и опыт Национального центра по предупреждению насилия «Анна» и других российских и зарубежных некоммерческих организаций.

## **ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ**

### **1.1. Насилие в семье как нарушение прав ребенка**

Права ребенка – это те права и свободы, которыми должен обладать каждый ребенок (ребенком признается каждый человек до 18 лет) вне зависимости от каких бы то ни было различий: расы, пола, религии, места рождения, социального происхождения.

Право детей и подростков на защиту от насилия имеет долгую историю. В 1948 году организация объединенных наций провозгласила всеобщие права человека. Там сказано, что каждый человек имеет право требовать защиты своего достоинства, неважно, какого цвета его кожа, какого он пола, и независимо от того, в богатой или бедной семье он родился.

Всеобщие права человека относятся и к детям. Для того чтобы это было всем и полностью понятно, рабочая группа Организации Объединенных Наций записала права человека специально для детей. Так в 1989 году появилась Конвенция ООН о правах ребенка.

Каждый человек, то есть, каждый ребенок, каждый мужчина и каждая женщина имеет право на жизнь, свободную от насилия. Это основное право человека зафиксировано в Конвенции ООН о правах человека и в Европейской Конвенции о правах человека, а также в основном законодательстве отдельных стран.

В некоторых странах, например, в Австрии с 1997 –го, а в Германии – с 2002 года действуют законы, защищающие людей от актов насилия в их собственном доме. В этих законах разъясняется, что насилие в частной сфере, то есть между взрослыми членами семьи, супругами и партнерами, так же наказуемо, как и насилие в общественных местах. «Кто бьет другого, должен уйти», так можно в целом понимать смысл закона о защите от насилия.

Это означает, что теперь не тот человек, которого в семье подвергают насилию, должен убежать из дома и прятаться, например, в убежище для женщин, а того, кто чинит насилие, полиция удаляет из дома, если его дальнейшее пребывание в доме опасно для потерпевших. Потерпевшая сторона может через суд потребовать, чтобы обидчику запретили возвращаться домой и приближаться к ней за пределами дома. Если удаленное из дома лицо нарушит этот запрет, его могут наказать еще строже.

Насилие по отношению к детям в семье тоже запрещено. Право ребенка на защиту от насилия и воспитание без применения насилия зафиксировано в Конвенции ООН о правах ребенка и в законодательствах отдельных стран. Так, например, в Германии и Австрии для защиты ребенка суд может удалить из дома родителя, применяющего к нему насилие. Если от родителей исходит угроза физическому здоровью, жизни и нор-

*Лицу, причиняющему умышленный вред телу, физическому здоровью, или свободе другого лица, суд по заявлению потерпевшего лица и в случае наличия опасности для потерпевшего может запретить нарушителю:*

- 1. Входить в дом пострадавшего лица;*
- 2. Приближаться на определенное расстояние к месту проживания пострадавшего лица;*
- 3. Посещать места, где регулярно бывает пострадавшее лицо;*
- 4. Вступать в контакт с пострадавшим лицом, в том числе и по городскому или мобильному телефону;*
- 5. Добиваться встреч с пострадавшим лицом.*

---

мальному развитию ребенка, семейный суд может лишить таких родителей их родительских прав.

Законодательство Российской Федерации гарантирует равенство прав и свобод ребёнка независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям. К законодательным документам, регулирующим права и свободы человека вообще, а так же непосредственно женщин и детей в нашей стране относятся: Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Уголовный кодекс, Федеральный закон «О гарантиях основных прав ребенка в Российской Федерации», «Закон о дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

В Конституции РФ (ст. 2) заявлено, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства. В ст.21 говорится о том, что достоинство личности охраняется государством, никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию, а в ст. 22 отмечается, что каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

В Семейном кодексе Российской Федерации, ст. 5б, говорится, о том, что ребенок имеет право на защиту своих прав и интересов, кроме того, ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений, в том числе и со стороны родителей.

В Уголовном кодексе Российской Федерации, в ст.134, 135, говорится об уголовной ответственности за половое сношение с лицом, не достигшим совершеннолетия, а так же за развратные действия с несовершеннолетним. К уголовной ответственности может быть также привлечен родитель, вовлекающий своего ребенка в систематическое употребление спиртных напитков, наркотиков, занятие проституцией, бродяжничеством, попрошайничеством. Кроме того в Уголовном кодексе установлена ответственность родителей и иных лиц, обязанных осуществлять надзор за детьми, за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей, если это сопряжено с жестоким отношением с детьми.

---

Ужесточена ответственность за умышленные преступления против жизни, здоровья и половой неприкосновенности граждан независимо от места совершения этих преступлений и наличия или отсутствия родства между преступником и жертвой.

Федеральный закон «О гарантиях основных прав ребенка в Российской Федерации» устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых и социально-экономических условий для реализации прав и интересов ребенка, защита его прав в различных сферах жизнедеятельности. Особое внимание при этом уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: детям - жертвам насилия, детям, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть их самостоятельно или с помощью семьи.

1 июня 2012 г. в России принята Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, а 13 ноября 2012 г. Правительством Ростовской области принята Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы.

### ***Мифы и правда о насилии***

Эмоционально тяжело встречаться с ситуациями насилия. И, довольно часто, первой реакцией при столкновении с насилием является реакция протеста: «Этого не может быть, это не правда». Специалисты, работающие в кризисных центрах, сталкиваются с разными сложностями при оказании помощи пострадавшим от насилия. И первая сложность – это мифы, связанные с насилием. Мифы о насилии очень распространены, и мы приведем в пример только некоторые из них.

<b>Миф</b>	<b>Правда</b>
В настоящее время насилие в семье – явление редкое. Оно осталось в прошлом, когда нравы были более жестокими.	По статистике Министерства Внутренних Дел больше всего совершаемых преступлений – это преступления, совершаемые на почве семейно – бытовых отношений. До 14 тысяч женщин в год в России погибают от рук мужей или партнеров.



<p>Насилие происходит только в семьях с низким социальным статусом.</p>	<p>Насилие может происходить в семьях с разным социальным статусом и с различным уровнем образования супругов. Различие в том, что про насилие в семьях с низким статусом обычно знают окружающее, поскольку это происходит у всех на виду, а насилие в семьях с высоким социальным статусом чаще скрывают.</p>
<p>Ссоры между мужьями и женами существовали всегда. «Милые бранятся – только тешатся».</p>	<p>Насилие в семье обычно начинается с ссор и конфликтов. Оно может начинаться с критики, перерастая в унижение, изоляцию, пощечины, удары, регулярные избиения. Насилие отличается цикличностью и постепенным усилением актов насилия. Чем дальше заходит насилие в семье, тем сложнее его остановить, и тем большим количеством смертельных исходов оно заканчивается.</p>
<p>Причиной насилия является алкоголизм.</p>	<p>Действительно, большинство актов насилия совершается именно под воздействием алкоголя. Но по законодательству Российской Федерации факт состояния алкогольного опьянения является отягчающим. Так почему в ситуации насилия в семье, алкоголь может рассматриваться как смягчающее обстоятельство? В том, что происходит насилие, виноват не алкоголь, а человек, его совершивший. Но среди обидчиков есть мужчины ведущие «здоровый образ жизни», не признающие табак или алкоголь.</p>
<p>Насилие в семье, даже если оно и есть, частное дело семьи.</p>	<p>Насилие в семье – это уголовно наказуемое деяние. Во многих странах юристы и адвокаты считают, что насилие в семье занимает одно из первых мест среди всех видов преступности. И если пресечь насилие в семье на ранних этапах, все еще может закончиться благополучно.</p>

Это только небольшая часть существующих в обществе мифов о насилии в семье. Но наверно, самым главным является миф о том, что насилие в семье – это семейное дело. Пока существует этот миф, людям, подвергшимся насилию в семье, очень сложно получить поддержку и помощь со стороны, чтобы выйти из ада насилия. И поэтому мы считаем, что очень важно развенчивать эти мифы, больше говорить о проблеме насилия в семье, и делать максимально доступной информацию о службах, занимающихся помощью пострадавшим от насилия.

---

## 1.2. Домашнее насилие: причины, формы, последствия для детей

Н.О. Зиновьева Н.Ф. Михайлова в своей книге «Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации» (2003) рассматривают различные факторы риска для возникновения жестокого обращения в отношении детей.

### ***Факторы риска, обусловленные структурой семьи и моделью общения***

Browne (1988) и Straus (1980) в результате исследований определили факторы и условия, которые способствуют жестокому обращению с детьми:

1. *Семья родителя-одиночки, а также многодетность семьи.* В неполной семье больше предпосылок для переживания стресса, чем в обычной семье (более тяжелое материальное положение, дефицит свободного времени у родителя, неравноценно уделяется внимания каждому ребенку и т. д.). Осложняющим фактором является нестабильность семьи, когда мать часто меняет сожителей, что существенно затрудняет формирование семейной системы.

2. *Отчим в семье или приемные родители.* По мнению Finkelhor (1986), риск сексуального насилия над девочкой увеличивается в семьях с отчимом.

3. *Конфликтные или насильственные отношения между членами семьи.* Исследованиями подтверждается, что родители, применяющие насилие при разрешении конфликтов между собой, склонны использовать его с целью подчинения и по отношению к детям. Женщины, испытывающие насилие от мужа, достоверно чаще проявляют его к своим детям. В семьях с неравномерным распределением власти между родителями — при доминирующей гиперпротекции — применение насилия над детьми наиболее вероятно. Также семьи с размытыми, неопределенными семейными ролями и функциями, с двойственным типом воспитания, когда к детям применяются непоследовательные и противоречивые требования, имеют высокий риск применения насилия к ребенку. Семьи, в которых проявляют насилие к детям, отличаются недостаточными и нарушенными эмоциональными связями и коммуникация между членами семьи, как следствие этого — несформированная и неэффективная психологическая поддержка, что соответствует низкому уровню семейной сплоченности (Михайлова Н.Ф., 1998, 2001).

---

4. *Проблемы между супругами* (сексуальная неудовлетворенность, отсутствие или недостаток эмоциональной поддержки и пр.) Характер получаемой эмоциональной поддержки влияет на психологическое благополучие матери и в конечном итоге на ее отношения с детьми.

Coohy (1995) считает, что брошенная или неудовлетворенная отношениями с мужем женщина с высокой степенью вероятности не сможет проявить нежность и установить близость со своим ребенком.

Lynch (1976) в результате своих исследований приходит к выводам, интерпретируемым им скорее в рамках психоаналитического подхода. С его точки зрения, ревнивые отцы могут воспринимать ребенка как соперника, вследствие чего они склонны эмоционально отвергать его и вступать в борьбу за любовь и привязанность матери, вместо того чтобы поддерживать и помогать ребенку.

5. *Межпоколенная передача*. Родители, испытавшие или видевшие в детстве насилие, склонны к нему в обращении со своими детьми. С раннего возраста родители-жертвы усвоили паттерн агрессивного поведения по отношению к другим людям и членам семьи в частности. Насилие для них — первичный и привычный способ разрешения социальных конфликтов. Родителей, страдавших в детстве от насилия, отличает низкая самооценка, социальная изолированность, переживание хронических повседневных стрессов, трудности при формировании близких отношений, особенно со своими детьми. Травматический опыт детства снижает их родительскую компетентность. Тем родителям, которым удалось вырваться из замкнутого круга и прервать наследование «семейного проклятья», все-таки удалось получить эмоциональную поддержку как от взрослого в детстве, так и в настоящий момент — со стороны партнера.

6. *Проблемы взаимоотношений родителя и ребенка*. Если между родителем и ребенком не формируется привязанность, то растет риск насилия. Кроме того, в старшем возрасте у ребенка могут быть трудности в формировании самостоятельности и близких отношений, поскольку отсутствуют подходящие условия и образцы для приобретения основных навыков общения с людьми, усвоения действующих норм морали, развития умения решать проблемы, эмоциональные связи. Это подтверждается исследованиями, которые проводились в семьях больных наркоманией, токсикоманией (Olson., Killorin, 1984) и алкоголизмом (Bonk I., 1984), в семьях повышенного риска с деструктивными отношениями между родителями и подростками (Carbarino J, 8ebez T., Schellenbach C., 1985), в не-

---

полных и делинквентных семьях (Rodick J., Henggler S., Hanson C., 1986), в семьях лиц, совершивших сексуальные преступления (Carnes P., 1985).

*7. Эмоциональная и физическая изоляция семьи.* Изоляция проявляется в отсутствии социальных контактов, формальной и неформальной поддержки. Качество социальной поддержки для родителей является более важным, чем количество (Seagull, 1987). Исследования Smith, Lynch и др. показали, что у матерей, применяющих насилие, с большой долей вероятности нет никого, кому они могли бы довериться или к кому обратиться со своими проблемами. Очень часто они не имели хорошего контакта со своей матерью, что, в свою очередь, могло отразиться на формировании роли матери. У них не было возможности оставить ребенка на чье-то попечение, чтобы освободить время для себя. Ситуацию усугубляло и то, что отцы не принимали участия в воспитании детей. Эти родители часто не знали о возможностях оказания социальной помощи и практически были бессильны и беспомощны в поисках поддержки.

### **Факторы риска, обусловленные личностью родителя**

1. *Особенности личности родителя.* Риск насилия возрастал, если родители обладали такими психологическими особенностями, как ригидность, доминирование, тревожность, быстрая раздражительность (особенно на провоцирующее поведение ребенка), низкая самооценка, депрессивность, импульсивность, зависимость, низкий уровень эмпатии и открытости, низкая стрессоустойчивость, эмоциональная лабильность, агрессивность, замкнутость, подозрительность и проблемы самоидентификации (Кристал Алтосаар, 2000).

2. *Негативное отношение родителя к окружающим и неадекватные социальные ожидания в отношении ребенка.* В этом случае родители оценивают поведение ребенка как сильный стрессор. Их отличает недовольство и негативное самоощущение. Они чувствуют себя несчастными, недовольными своей семейной жизнью, страдающими от стресса.

3. *Низкий уровень социальных навыков.* Отсутствует умение вести переговоры, решать конфликты и проблемы, совладать со стрессом, просить помощи у других. При этом работают механизмы психологической защиты — наличие проблемы отрицается, чтобы не принимать помощь. Насилие над детьми является семейным секретом, который тщательно скрывается и открыто не обсуждается, поскольку вызывает страх, обвинения, стыд, вину и т. д.

4. *Психическое здоровье родителя.* Выраженные психопатологические отклонения, нервозность, депрессивность, склонность к суицидам уве-

---

личивают риск применения насилия в отношении детей.

5. *Алкоголизм и наркомания родителей* и вытекающие из этого психофармакологические проблемы и аффективные нарушения: агрессивность, гиперсексуальность, раздражительность, нарушения координации, ослабленный контроль над своим поведением, снижение критики, изменения личности и др. проблемы.

6. *Проблемы со здоровьем*. К факторам, увеличивающим риск насилия, по мнению Lynch (1975), относится патологически протекающая беременность, прервавшаяся беременность, тяжелые роды. Все это влияет на нервную систему и делает женщину нерезистентной к стрессору.

7. *Эмоциональная уплощенность и умственная отсталость*. Родитель не всегда понимает состояние особенно больного ребенка, течение его болезни и последствия, поэтому может оставить ребенка без необходимой помощи (Johnson, 1993).

8. *Неразвитость родительских навыков и чувств*. Дефицит родительских чувств и навыков чаще всего характерен для молодых, умственно отсталых, психически больных родителей. Молодой родитель нервозен, так как всегда испытывает страх, что не справится с требованиями. При этом депрессия и тревога снижают толерантность стресса, способность справляться с возникающими трудностями в воспитании (Михайлова Н. Ф., 1998). У родителей, страдающих нервно-психическими расстройствами, чаще возникает тревога и недоверие к себе как личности и как к родителю. У родителей, которые выказывают насилие, часто отсутствуют навыки, позволяющие им справиться с агрессивным поведением ребенка. Они не в состоянии подавить возникающую собственную агрессию и гнев по отношению к ребенку, как правило, не понимают его потребностей, не способны оценить его умения и способности, в результате чего предъявляют к нему требования, которые он не может удовлетворить. Боясь потерять контроль над ребенком, молодые родители часто используют авторитарный метод воспитания, а наказание рассматривают как способ коррекции поведения ребенка. Иногда это обусловлено незнанием других возможностей. Есть категория родителей, которые убеждены, что ребенок существует для удовлетворения их эмоциональных потребностей, что он должен быть послушным, чутким, ласковым, понятливым, не огорчать, любить и радовать их. Таким образом, ответственность за проблемы детства перекладывается на самого ребенка, роль взрослого в них отрицается.

---

## ***Личность ребенка как фактор насилия***

Ряд исследований выявил целый ряд свойств личности ребенка, вызывающих в родителе недовольство, раздражение и следующее за этим насилие.

Lynch (1975), Lystad, Straus и др. считают, что высокий риск стать жертвами насилия имеют дети со следующими проблемами в психическом и физическом развитии:

- нежеланные дети, а также те, которые были рождены после потери родителями предыдущего ребенка;
- недоношенные дети, имеющие при рождении низкий вес;
- дети, живущие в многодетной семье, где промежуток между рождениями детей был небольшой (погодки);
- дети с врожденными или с приобретенными увечьями, низким интеллектом, с нарушениями здоровья (наследственный синдром, хронические заболевания, в том числе и психические);
- с расстройствами и особенностями поведения (раздражительность, гневливость, импульсивность, гиперактивность, непредсказуемость поведения, нарушения сна, энурез);
- с определенными свойствами личности (требовательный без насыщения, замкнутый, апатичный, равнодушный, зависимый, в значительной степени внушаемый);
- с привычками, действующими на нервы родителям;
- с низкими социальными навыками;
- с особенностями внешности, отличающейся от других или тяжело переживаемой родителями, с которыми они никак не могут примириться (например, «не того» пола);
- дети, чье вынашивание и рождение было тяжелым для матерей, которые часто болели и были разлучены с матерью в течение первого года жизни.

Агрессивное поведение ребенка, тяжелый характер, особые нужды (например, кормление больного ребенка, склонность к рутинному порядку при аутизме, рассеянность, неловкость и избыточная подвижность при ММД и т.д.) увеличивают в семье дистресс и вероятность проявления насилия к ребенку.

Особенно существенно, обладает ли родитель навыками общения с агрессивным или имеющим особые потребности ребенком; умеет ли он снимать возникающее у них напряжение адекватными, конструктивными

---

способами. Часто «трудные» дети становятся жертвами насилия многократно, и в школе и дома.

*Таким образом, насилие над ребенком следует рассматривать в социально-культурном и психологическом контексте, что следует учитывать при профилактике, выявлении и реабилитации. Необходимо помнить также и о том, что к насилию всегда ведет комплексное влияние факторов риска окружающей среды, семьи и индивидуального уровня.*

Рассмотрим **формы проявления насилия в отношении детей** и его последствия.

**Сексуальное насилие или развращение** – это вовлечение ребенка (с его согласия или без такового) в сексуальные действия со взрослым, с целью получения взрослым сексуального удовлетворения или выгоды.

Согласие ребенка на сексуальный контакт не является основанием не считать этот контакт ненасильственным, так как ребенок:

- находится в зависимости от взрослого, не обладая в этой связи свободой воли;
- может не осознавать значения действий взрослого в силу своей незрелости;
- не может предвидеть всех негативных для него последствий действий взрослого насильника.

Рассматривать последствия сексуального насилия, пережитого ребенком, необходимо с учетом его возрастных особенностей. В разные периоды жизни реакция на подобную травму проявляется по-разному. Как отмечают Н.О. Зиновьева и Н.Ф. Михайлова (2003) наиболее частыми симптомами, характерными для детей и подростков разных возрастов, являются следующие:

- ✓ детям до 3 лет свойственны страхи, спутанность чувств, нарушения сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми, сексуальные игры;
- ✓ у дошкольников психосоматические симптомы выражены в меньшей степени, на первый план выступают эмоциональные нарушения (тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыда, отворачивания, беспомощности, испорченности) и нарушения поведения (регресс, отстраненность, агрессия, сексуальные игры, мастурбация);
- ✓ у детей младшего школьного возраста присутствуют амбивалентные, чувства по отношению к взрослым, сложности в определении семей-

ных ролей, страх, чувство стыда, отвращения, испорченности, недоверия к миру; в поведении отмечаются отстраненность, агрессия, молчаливость либо неожиданная разговорчивость, нарушения сна, аппетита, ощущение «грязного тела», сексуальные действия с другими детьми;

- ✓ для детей 9-13 лет характерно то же, что и для детей младшего школьного возраста, а также депрессия и диссоциативные эпизоды — чувство потери ощущений; в поведении характерны: изоляция, манипулирование другими детьми с целью получения сексуального удовлетворения, противоречивое поведение;
- ✓ для подростков 13—18 лет характерны: переживание отвращения, стыда, вины, недоверия, амбивалентные чувства по отношению к взрослым, сексуальные нарушения, несформированность социальных ролей и своей роли в семье, чувство собственной ненужности; в довершении - попытки суицида, уходы из дома, агрессия, избегание телесной и эмоциональной интимности, непоследовательность и противоречивость поведения.

**Физическое насилие** — это вид отношения к ребенку, когда он умышленно ставится в физически и психически уязвимое положение, когда ему умышленно причиняют телесное повреждение или не предотвращают возможности его причинения.

Описанные далее состояния и травмы свидетельствуют о случаях физического насилия над детьми.

<b>Царапины и рубцы</b>	Царапины у любого ребенка, особенно на лице. Царапины на спине, царапины необычной формы, свидетельствующие о применении инструментов, укусы, ссадины, нанесенные каким-либо инструментом или рукой, ссадины на различных стадиях лечения.
<b>Ожоги</b>	Ожоги от погружения в горячую жидкость, сигаретные ожоги, след от веревки, сухой ожог, как если бы ребенка заставили сесть на горячую поверхность или что-то горячее приложили к коже.
<b>Ссадины</b>	На губе, глазу или другой части лица, любая ссадина на внешних половых органах.
<b>Травмы скелета</b>	Переломы ребер, переломы челюсти, черепные травмы, перелом или травма позвоночника, повторная травма одного и того же места, травмы, причиненные вследствие сильного выкручивания или вытягивания.
<b>Травмы головы</b>	Отсутствие волос и синяки, кровоподтеки на коже головы, гематомы на черепе, полученные в результате сильного удара, кровоизлияния на сетчатке глаза или отслоение сетчатки, переломы челюсти и носа, расшатанные или выбитые зубы.



<b>Внутренние травмы в результате ударов по животу</b>	Кровоизлияния в кишечнике, разрыв брюшной вены, перитонит, разрыв (ушиб) печени, селезенки и поджелудочной железы, травма почек, напряженность брюшины или мягкость брюшной полости.
--	--

**Эмоциональное насилие над ребенком** — это любое действие, которое вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения, подвергая опасности возрастное развитие его эмоциональной жизни. Данная форма насилия труднее всего распознается, поскольку проявляется как изолированно, так и в сочетании с другими формами.

К эмоциональному насилию относятся следующие действия по отношению к ребенку:

**Изоляция**, то есть отчуждение ребенка от нормального социального общения.

**Угрюмость**, отказ от обсуждения проблемы.

**«Торговля запретами»** (например, если ребенок в определенное время не выполнил уроки или не убрал постель, то за этим на определенное время следует запрет смотреть телевизор или гулять).

**Оскорбление ребенка, унижение его достоинства.**

**Терроризирование**, то есть неоднократное оскорбление ребенка словами и формирование у него стабильного чувства страха.

**Поддержание постоянного напряжения, угрозы, запугивание наказанием самого ребенка или того, кого он любит** («Еще одна двойка или очередная выходка в школе, и я: возьмусь за ремень, выброшу за дверь твоего щенка, сожгу твой альбом и т.п.»)

**Брань, издевки.**

**Моральное разложение**, привлечение и/или принуждение ребенка к действиям, которые противоречат общественным нормам и наносят ущерб ребенку (вовлечение или принуждение к совершению краж, употреблению алкоголя или наркотиков).

**Психологическое насилие** — это совершаемое по отношению к ребенку деяние, которое тормозит или вредит развитию его потенциальных способностей.

К психологическому насилию относят, например, частые конфликты в семье и непредсказуемое поведение родителей по отношению к ребенку. В результате тормозится интеллектуальное развитие ребенка, ставится под угрозу адекватное развитие познавательных процессов и адаптации

---

онные способности, он становится легко ранимым, снижается его способность к самоуважению. Ребенок развивается социально беспомощным, легко попадает в конфликтные ситуации и с большой долей вероятности будет отвергаться ровесниками. Применение психологического насилия формирует зависимую личность с низкой социальной толерантностью, ригидную, с «убитой душой», которая, вырастая, сама проявляет насилие к другим. Родители и педагоги, применяющие психологическое насилие, совершенно искренне убеждены; что делают все для блага ребенка, при этом его калеча.

### ***Пренебрежение потребностями ребенка***

**Различают следующие виды пренебрежения (заброшенности):** физическое, эмоциональное пренебрежение, запущенность здоровья ребенка, пренебрежение образованием ребенка, беспризорность.

**При пренебрежительном отношении** ребенок ставится в психически или физически уязвимое состояние таким образом, что его первичные потребности родители оставляют неудовлетворенными, что наносит вред его психическому и физическому здоровью.

Пренебрежение негативно влияет на формирование привязанности, эмоциональное и психическое развитие ребенка. Способность к привязанности первоначально развивается в отношениях ребенка и родителей. Чувство привязанности у ребенка формируется в ответ на родительскую заботу и эмоциональную близость. Этот первый опыт привязанности к родителям является основой последующих отношений с другими людьми, служа ребенку моделью того, как создавать отношения, как их беречь.

Родитель, пренебрегавший ребенком или подвергавший его насилию, вызывает в ребенке чувство, что его предали, причем, не только родители, но и другие члены семьи, которые не смогли или не захотели его защитить. Чувства недоверия и предательства, изначально сформировавшиеся по отношению к родителям, переносятся на других взрослых, в том числе на воспитателей, врачей, учителей. Поэтому с ребенком, испытывавшим плохое обращение, бывает очень трудно установить контакт.

Отталкивая близкие человеческие отношения, такие дети теряют способность формировать привязанность к кому-нибудь или зависимость от кого-либо, считают мир опасным, а взрослых - не заслуживающими доверия. При этом страдает эмоциональная жизнь ребенка, развитие его самопознания, социальные навыки, интеллектуальное развитие и адаптационные способности.

---

## ***Дети как свидетели домашнего насилия***

Тот факт, что дети становятся свидетелями домашнего насилия, также негативно сказывается на состоянии, развитии ребенка. Приведем наиболее типичные характеристики детей, являющихся свидетелями насилия в семье.

### **ЧУВСТВА**

- никчемность/бессилие
- чувство вины и ответственности за насилие
- страх за себя, братьев и сестер и мать
- гнев/ смущение/ унижение
- принятие насилия

### **ПОВЕДЕНИЕ**

- проигрывание ситуации / уединение/стремление угодить
- беспокойство/ неспособность сконцентрироваться
- проявление насилия для самовыражения
- плохая успеваемость/ слабая школьная посещаемость

### **ФИЗИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

- испытали физическое или сексуальное насилие/детьми пренебрегают
- получение повреждений при вмешательстве в конфликт
- энурез / нарушение сна
- головные боли / боли в животе
- отставание в развитии

## **1.3. Методы и процедуры выявления детей, пострадавших от домашнего насилия**

Как уже говорилось ранее, случаи домашнего насилия, ставшие достоянием гласности, как правило, являются только «верхушкой айсберга». Чаще всего (примерно в 70% случаев) жертвы насилия не обращаются за помощью. Происходит это по разным причинам: кто-то не верит, что ему можно помочь, кто-то стыдится того, что происходит в его семье, и не хочет «выносить сор из избы», а кому-то, особенно детям, просто не известны другие типы внутрисемейных взаимодействий, кроме насильственных.

В тех случаях, когда домашнее насилие становится очевидным, его жертва испытывает комплекс сложных чувств: от отрицания случившегося и ожидания, что больше такое не произойдет никогда, до стыда, стра-

---

ха, самообвинений и переживания чувства вины и одиночества. Чтобы помочь жертве насилия, в первую очередь необходимо получить от неё полную и достоверную информацию о произошедшем. Только внимательный и доброжелательный специалист, владеющий искусством ведения беседы на такую болезненную тему, способен непредвзято и деликатно собрать необходимую информацию от жертвы насилия и его окружения (родственников, учителей, соседей и др.), чтобы оказать реальную помощь, и цикл насилия прекратился.

Чаще всего при подозрении на жестокое обращение ребенка направляют на обследование к специалистам – психологам.

### ***Принципы и процедура первичного диагностического интервью с ребенком - предполагаемой жертвой жестокого обращения или насилия***

В беседе с ребенком-жертвой насилия необходимо придерживаться следующих основных принципов:

1. До того, как вы начнете беседовать с ребенком, соберите как можно больше информации о нем. Тогда вы не будете лишним раз задавать ему вопросы типа: «О ком ты говоришь?» или «Где это произошло?»

2. Сами настройтесь на беседу с ребенком, чтобы уделить ему как можно больше внимания.

3. Тщательно продумайте, где вы будете беседовать с ребенком. Если вы выберете слишком большую комнату или место, явно похожее на учреждение, ребенок будет чувствовать себя напряженно. Примите меры к тому, чтобы вам никто не мешал, и чтобы вы могли уделить ребенку столько времени, сколько понадобится. Будьте готовы к тому, чтобы сделать перерыв, и скажите ребенку, что если он устанет, вы дадите ему отдохнуть.

4. Подробно объясните ребенку, кто вы и почему вы с ним беседуете. Расскажите ему, что ваша задача - защитить его и сделать так, чтобы он больше никогда не подвергался плохому обращению. Вы должны понимать, что ребенок станет рассказывать вам о случившемся, прежде всего, для того, чтобы положить конец насилию. Объясните ребенку, что будет с ним дальше (насколько вам это известно), как будут использованы те сведения, которые он сообщит. Не обещайте, что никому об этом не расскажите, если знаете, что вам придется сообщить эти сведения суду или другим специалистам.

5. Будьте готовы к тому, чтобы рассказать ребенку что-нибудь о себе. Нельзя ожидать, что ребенок станет рассказывать вам о событиях, о кото-

---

рых ему тяжело вспоминать, или которых он стесняется, если он не будет видеть в вас обычного, приятного ему человека.

6. Убедитесь в том, что ребенок понимает, что вы верите ему и принимаете его рассказ. Ребенок должен быть уверен, что вы не придете в ужас от услышанного, что вы достаточно сильны, чтобы справиться с полученной от него информацией и с человеком, подвергшим его насилию. В глазах ребенка этот человек всемогущ. Но вы можете сказать, что все рассказанное им вызывает у вас огорчение и гнев.

7. Убедитесь в том, что ребенок способен отличить правду от вымысла. Помогите ему вспомнить случаи правды и лжи, с которыми он встречался в жизни.

8. Выясните, как ребенок относится к «секретам». Попытайтесь объяснить ему, что есть «хорошие» секреты, которые следует держать в тайне, например, задуманный для кого-то подарок, и «плохие» секреты, которые вредны и о которых надо рассказать.

9. Узнайте, что радует ребенка и что его печалит. Вы можете использовать рисунки счастливых, улыбающихся лиц и печальных, с опущенными вниз углами рта, чтобы ребенок мог показать вам свои переживания, а не только выразить их словами. Даже ребенок, который еще не умеет хорошо говорить, способен это сделать.

10. Договоритесь с ребенком об условном знаке, который он подаст, если ему невыносимо будет о чем-то рассказывать. Тогда ребенок будет чувствовать, что он может как-то контролировать ход беседы. Например, подняв руку, заставить вас перевести беседу на нейтральную тему, иначе ребенок может отказаться от разговора.

11. Задавайте прямые вопросы о семье ребенка и людях, с которыми он часто встречается, например: «Кого ты любишь в семье?»

12. Используйте маленькие куклы, игрушки, рисунки или мелкие предметы, если ребенок с ними чувствует себя увереннее, для выяснения взаимоотношений в семье. Кукольный дом с игрушечной мебелью может помочь ребенку объяснить, какие у них в доме порядки, с кем он остается и оставляют ли его одного, что происходит, когда в квартиру приходят посторонние, с кем ребенок любит бывать.

13. Убедитесь, что и вы, и ребенок одинаково называете части тела, в том числе половые органы. Эта стадия беседы очень важна, когда есть подозрение на сексуальное насилие.

14. Чтобы поддержать ребенка, чаще повторяйте, что: Он ни в чем не виноват. Взрослые отвечают за то, как они обращаются с детьми. Вы его

---

внимательно слушаете и верите тому, что он рассказывает.

15. Во время беседы пользуйтесь простыми словами и простыми фразами. Даже если ребенок уже большой и способен уяснить сложные понятия, он может находиться в таком расстройстве и смятении, что ему трудно будет понять, что вы имеете в виду.

16. Все время помните, что вы, как взрослый человек, в представлении ребенка наделены властью и авторитетом. Не нужно, чтобы ребенок старался говорить вам то, что, по его мнению, вы хотите услышать от него. Ваш пол тоже имеет для ребенка значение. Если он подвергнулся плохому обращению или насилию со стороны мужчины, для него может быть важно, что вы тоже мужчина. Но иногда пол собеседника не имеет значения.

17. Если ребенок пытается увести вас в сторону от заданного вопроса, не мешайте ему, но дайте понять, что знаете, почему он это делает и разделяете эти чувства. К этому вопросу можно вернуться через несколько минут. Не будет ничего плохого в том, если вы скажете ребёнку, что поняли его и повторите вопрос.

18. Даже если ребенок до самого конца беседы так и не смог рассказать вам о том, что с ним случилось, все равно поддержите его и скажите, что он храбрый мальчик или девочка. И не забудьте объяснить ему, что будет с ним дальше. Если вы точно этого не знаете, честно ему об этом скажите и объясните, с кем и когда он сможет поговорить, если у него будут причины для беспокойства.

19. Сразу после беседы запишите ее содержание: все, что вы узнали от ребенка с его слов или из игры. Если вы объяснили ребенку, что это необходимо, можете записывать самое важное во время беседы. Этим вы еще раз убедите его в том, что вы его внимательно слушаете и принимаете сказанное всерьез.

### ***Диагностика случаев сексуального насилия***

При проведении психологического обследования ребенка, в отношении которого совершалось сексуальное насилие, важно учитывать следующее:

Прежде всего, важно оценить собственное отношение к данной проблеме, к насилию вообще и к сексуальному насилию в частности.

Взрослый, у которого есть собственные проблемы, связанные с сексуальной жизнью, может столкнуться со значительными трудностями в беседе с ребенком, он с трудом вызовет его доверие и в итоге вряд ли сможет ему помочь. Следовательно, специалисту, работающему с ребен-

---

ком-жертвой сексуального насилия, необходимо оценить, имеют ли место какие-либо аспекты феномена переноса.

Необходимо обратить внимание на речь ребенка. Часто язык, которым жертва насилия описывает произошедшее, шокирует взрослых, выходит за рамки приличий. Если специалист хочет достигнуть поставленной цели, он должен принять язык ребенка и в разговоре с ним использовать те же слова и названия, которые использует сам ребенок.

**НЕЛЬЗЯ давать две противоречивые инструкции одновременно:**

*«Говори обо всем, что случилось!»*

*«Не говори неприличных слов!»*

3. Необходимо собрать информацию о ребенке, его семье, интересах, о ситуации насилия. Однако во время беседы с ребенком следует использовать только те сведения, которые сообщает сам ребенок, ни в коем случае не оказывая на него давления намеками на то, что специалист «все знает и так».

Утверждения, вопросы, вербальные и невербальные реакции взрослого должны быть лишены всякого оценочного отношения.

Специалист, который намеревается проводить беседу с жертвой сексуального насилия, должен быть готов затратить на это столько времени, сколько потребуется, иногда это может происходить в течение нескольких часов.

Ребенок, как правило, ничего не сообщит о насилии, если беседа с ним будет проходить там, где насилие было совершено. Место, где проводится беседа, должно быть удобным для длительной работы, приятным и комфортным для ребенка.

Речь взрослого, тон его голоса не должны быть интимными, а скорее легкими и деловыми. Также не следует навязывать ребенку усиленный и непрерывный контакт глазами — это может его напугать. Кроме того, важно чутко откликаться на приемлемую для ребенка дистанцию между ним и взрослым. Необходимо избегать прикосновений и таких форм телесного контакта, как поглаживание руки, трепание по волосам, прижимание к себе, которые дают хороший эффект при установлении контакта в обследованиях и беседах по другим поводам. В данном случае это может напугать ребенка.

Во время рассказа ребенка нельзя перебивать, корректировать его высказывания, задавать вопросы, которые предполагают вполне определенные ответы.

---

Нельзя давать обещаний и говорить ребенку «Все будет хорошо», поскольку воспоминания о насилии и, возможно, судебное разбирательство, вряд ли будут приятны ребенку.

В отдельных случаях необходимо заранее определить, кто будет беседовать с ребенком: мужчина или женщина, это зависит от того, кто был насильником. Если специалист чем-то напоминает насильника, это может значительно осложнить беседу.

Цель беседы заключается в том, чтобы ребенок как можно больше сообщил о факте сексуального насилия, но нужно стараться при этом как можно меньше его травмировать. Трудность состоит в том, что, как правило, ребенок не хочет об этом говорить. Но если, желая получить как можно больше информации, специалист будет оказывать на него давление, беседа может травмировать ребенка. Поэтому очень важно установить доверительный контакт с ребенком.

### ***Установление контакта при обследовании***

Прежде чем расспрашивать ребенка о произошедшем насилии, необходимо установить с ним контакт - создать доверительные отношения. Ребенок будет более откровенным, сообщит больше подробностей, если будет доверять своему собеседнику, разговор для него будет менее болезненным. Ребенку будет легче рассказывать, если он будет воспринимать специалиста как доброго, заботящегося о нем и внимательного собеседника.

Беседа должна преследовать две цели: добиться доверия со стороны ребенка и получить как можно больше нужной информации. Специалист должен ориентироваться на каждый конкретный случай, на возраст и на особенности интеллектуального развития ребенка.

Существуют различные пути, чтобы начать беседу: маленьким детям можно предложить игру и вместе поиграть; через некоторое время можно задать общие вопросы о семье, друзьях и т. д.

Если ребенок чувствует себя хорошо, можно вначале дать небольшое пояснение о целях обследования, а потом обсудить общие темы или игры; ни в коем случае не отказываясь объяснить цель обследования, если ребенок спрашивает об этом.

Старшим детям целесообразно вначале объяснить цели обследования, чтобы уменьшить напряжение, сказать, почему проводится это обследование. Затем поговорить на нейтральные темы: школа, хобби, свободное время, семья.

Трудность при обследовании заключается в том, что ребенку тяжело



---

выразить словами все то, что с ним произошло. Он точнее и легче выразит это своим поведением, действиями.

Для ребенка менее травматично выразить все в игре. Возможны следующие варианты:

- игра с куклами (для детей от 2 до 7 лет);
- рисование (для детей от 5 лет);
- рассказывание историй (для детей школьного возраста, имеющих языковые способности и достаточный словарный запас).

Описание процедуры использования данных приемов приводится ниже. При обследовании обращается внимание на то, как часто отмечаются сексуальные проявления в высказываниях и поведении ребенка.

### ***Игра с куклами***

Дети, которые не испытывали сексуального насилия, воспроизводят в игре свою повседневную жизнь. Дети, пережившие сексуальное насилие, часто ведут себя следующим образом: они раздевают кукол, разглядывают их между ног, делают сексуальные замечания, кладут их вместе в кровать, проигрывают сексуальные роли. Обе группы детей играют так, как это происходило и происходит с ними на самом деле.

### ***Рисование***

Рисунки детей служат потенциальными индикаторами сексуального насилия, что может помочь специалисту определить, происходило ли насилие над ребенком. Хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что большинство детей отказываются признавать факт насилия в силу испытываемых ими негативных эмоций и внутренних когнитивных конфликтов.

Дети в возрасте от 3 до 5 лет чаще всего непроизвольно раскрывают факт сексуального насилия; подростки в возрасте от 13 до 17 лет делают это целенаправленно. Дети от 6 до 12 лет не имеют ни малейшей склонности говорить о насилии ни непроизвольно, ни намеренно, и это представляет наибольшую трудность в работе специалистов с ними.

Прежде чем определять потенциальные индикаторы сексуального насилия по рисункам, специалисты должны хорошо изучить рисунки детей «в норме», поэтому часто бывает удобно предлагать рисование большой группе детей, например всему классу, чтобы на фоне «нормы» выделить отклонения.

Специалист может предложить ребенку различные варианты рисунков:

- нарисовать картинку (без темы);
- нарисовать картинку о своей семье;
- нарисовать картинку о себе самом.

---

Дети, испытавшие сексуальное насилие:

- рисуют картинки, на которых отчетливо виден повседневный интерес к сексуальным темам и повышенное восприятие сексуальности (например, грудь у себя самой, пенис у животных);
- рисуют людей во время сексуальных действий;
- часто особое внимание уделяют нижней части тела (например, очень подробно рисуют молнию на брюках); дальнейшие комментарии, касающиеся содержания рисунка, позволяют убедиться в том, что рисунок имеет сексуальную направленность;
- на рисунке отображают чувства, которые являются реакцией на то, что они испытывали (гнев, страх, беспомощность);
- в рисунках иногда дети специально уклоняются от сексуального содержания, например, 10-летняя девочка рисует мать штрихами;
- эмоциональное состояние ребенка передается посредством нарисованной им мимики: слезы и нахмуренные брови говорят о печали или депрессии; если изображенная улыбка неадекватна всей нарисованной сцене, то, скорее всего, она показывает, что ребенок скрывает истинные чувства или понимание ситуации; нарисованный большой рот в виде круга может говорить об имевшем место оральном сексе;
- чересчур выделенные и в избытке нарисованные волосы на рисунке (или полное их отсутствие) также говорят о наличии сексуальной тревожности, растерянности или неадекватности;
- отсутствие рук на рисунке свидетельствует о потере контроля над событиями, или о наличии чувства вины, связанного с какими-либо действиями с руками; преувеличенные руки могут говорить о тревоге или вине в отношении мастурбации, сексуальной агрессии или другого вида сексуального поведения; в целом изображение рук (или их отсутствие) отражает то, как дети воспринимают свое взаимодействие с окружающими;
- отсутствие на рисунке нижней части тела говорит об отрицании как механизме защиты ребенка в ситуации насилия;
- наиболее закрашенные части тела, в частности гениталии или рот, отражают высокую степень тревожности жертвы насилия;
- выделенные на рисунке фаллические символы (дымовые трубы, деревья, телефонные трубки) или, наоборот, их отсутствие там, где им следовало бы быть, является индикатором тревожности, связанной с мужской сексуальностью или отношениями с мужчинами.

---

После того, как ребенок закончил рисунок, нужно спросить, что на нем изображено. Побудить к тому, чтобы ребенок назвал отдельные части тела. Необходимо обратить внимание на то, что бросается на рисунке в глаза (например, почему так широко расставлены ноги).

### ***Рассказывание историй***

Рассказывание историй может проходить по стандартным тестам (картинкам) или по специально разработанным тестам. Специалист просит ребенка рассказать истории по предложенным картинкам. Анализируя рассказ, необходимо обратить внимание на следующее:

- сексуальный комментарий к изображенным лицам, подчинение сексуальным мыслям, исходит ли ребенок из того, что изображенные лица принимают участие в сексуальных действиях;
- выражение сексуальных мыслей и чувств у ребенка.

Если отчетливо выражены сексуальные проявления (высказывания, невербальный интерес и т. д.), специалист фиксирует их для себя. Но только если сексуальные темы у ребенка проявляются часто, можно говорить о сексуальном насилии. Однако эту гипотезу необходимо перепроверить с помощью как можно большего количества методов, помня о возможных ошибках. Проигрывается, проговаривается, обсуждается то, что ребенка волнует в данный момент. Если специалист рассказывает о цели обследования, тем самым он вызывает у ребенка воспоминания о пережитом, однако это происходит не всегда. Всплывут ли сексуальные воспоминания, зависит от того:

- как часто ребенок подвергался насилию;
- сколько времени прошло с последнего случая;
- в какой степени ребенок травмирован.

Если ребенок во время игры или рассказывания историй уделяет большое внимание сексуальной стороне и странно себя ведет, это указывает на то, что он испытал сексуальные переживания. Тем не менее, этого недостаточно, чтобы утверждать факт наличия сексуального насилия.

Для более объективной диагностики используются анатомически правильные куклы. Набор кукол включает мальчиков и девочек, мужчин и женщин, бабушек и дедушек, у которых имеются гениталии, ротовые и анальные отверстия, вторичные половые признаки. Такие куклы очень натуралистичны, и материал, полученный с помощью анатомически правильных кукол, является очень информативным как с точки зрения оценки ситуации, так и состояния ребенка.

Реакции детей, испытавших и не испытавших сексуального насилия,

---

совершенно разные. Дети, не подвергавшиеся сексуальному насилию, проявляют любопытство, незнание, задают вопросы (иногда глупые), дотрагиваются до половых органов, рассматривают их, нажимают на них и т. д. Они спрашивают, почему у кукол есть то-то и то-то. Через некоторое время их интерес угасает.

Дети, испытавшие сексуальное насилие:

- проявляют страх, волнение, не хотят подходить к куклам, боятся дотронуться до них; реагируют агрессивно: «Куклы нехорошие, злые!»;
- ведут себя так, как будто этого они еще никогда не видели, как будто не знают, как называются интимные части тела, как будто они не замечают различия между куклами мужского и женского пола (особенно у «взрослых» кукол мужского пола);
- маленькие дети с эмоциональными нарушениями используют куклы, чтобы открыто проиграть сексуальные действия.

### ***Постановка прямых конкретных вопросов о сексуальном насилии***

Постановка прямых вопросов необходима, чтобы дополнить игровую диагностику. Со старшими детьми и подростками главный метод диагностики — прямой опрос. Здесь вербальные высказывания имеют решающее значение. Очень важно выбрать такой путь, при котором специалист получает как можно больше информации, а ребенок как можно меньше травмируется. Дети часто не решаются сразу отвечать на вопросы, касающиеся сексуального насилия, поэтому вопросы необходимо задавать очень осторожно.

Беседу можно начать с общих вопросов, при этом коснувшись темы сексуального насилия: «Как складываются твои отношения с отцом?», «Твой учитель мне сказал, что ты в школе говорила о своей тайне. Как ты считаешь, ты можешь мне ее рассказать?», «У тебя выделения из влагалища. Ты знаешь, откуда это?»

Если ребенок не отказывается отвечать, а сексуальное насилие было совершено не один раз, необходимо попросить ребенка рассказать о последнем случае сексуального насилия. Ребенок может описать ситуативный контекст насилия:

- где произошло сексуальное насилие;
- приблизительно когда (маленькие дети, в зависимости от возраста, уже могут рассказать, в какое время дня, года и т. п. это произошло);
- во что ребенок и насильник были одеты;

- 
- где в это время были остальные члены семьи;
  - что делал и говорил насильник ребенку, чтобы тот принимал участие в сексуальном акте и никому о нем не рассказывал.

Ребенок может со всеми деталями, очень подробно описать акт насилия соответственно своему возрасту. Следует обратить внимание на то, есть ли у ребенка такие сексуальные познания, которые нехарактерны его возрасту. Особенно правдоподобно звучит рассказ, когда ребенок описывает сексуальные действия, не понимая их смысла.

Кроме того, необходимо обращать внимание на эмоциональные реакции ребенка, которые также имеют диагностическое значение: страх характерен для маленьких детей и детей, которые пострадали физически; недовольство, напряжение, слезы, горе типичны для детей более старшего возраста. Иногда при обследовании ребенок проявляет сексуальное любопытство и волнение.

Дети неохотно рассказывают о сексуальном насилии, многие отказываются об этом говорить вовсе. Можно позволить ребенку отвлечься, уклониться от вопроса, а затем осторожно вернуться к теме. Если ребенок во время беседы захочет поиграть, надо предоставить ему эту возможность. Если ребенок всё же не хочет говорить о насилии, следует:

- заверить ребенка, что он будет защищен от дальнейшего насилия, а также от гнева насильника или других членов семьи;
- объяснить, что он будет защищен в том случае, если расскажет, что с ним произошло;
- сказать о том риске, который существует по отношению к младшим сестрам (братьям), если ничего не будет сделано;
- пробудить в ребенке надежду, что сексуальное насилие прекратится, или что насильник получит наказание, если ребенок все расскажет.

Однако даже при установлении хорошего доверительного контакта ребенка со взрослым, проводящим беседу, ребенок может не решиться раскрыть факт насилия и подробностей происходящего. Оказывать какое-либо давление на ребенка нельзя. Часто ребенок бывает готов сделать это через день, несколько дней или недель. В случае повторного обращения к специалисту, необходимо принять ребенка немедленно. Он должен знать, что двери для него всегда открыты.

В конце беседы ребенка необходимо похвалить за то, что он рассказал о насилии, сказать, что он поступил правильно.

---

**Признаками перенесенного сексуального насилия** являются различные изменения в поведении ребенка. Некоторые из них можно рассматривать и как первые проявления посттравматического синдрома:

*а) изменения в выражении сексуальности ребенка:*

- чрезвычайный интерес к играм сексуального содержания;
- поразительные для этого возраста знания о сексуальной жизни;
- соблазняющее, особо привлекающее поведение по отношению к противоположному полу и взрослым;
- сексуальные действия с другими детьми (начиная с младшего школьного возраста);

*б) изменения в эмоциональном состоянии и общении ребенка:*

- замкнутость, изоляция, уход в себя;
- депрессивность, грустное настроение;
- отвращение, стыд, вина, недоверие, чувство испорченности;
- частая задумчивость, отстраненность (встречается у детей и подростков, начиная с дошкольного возраста);
- истерическое поведение, быстрая потеря самоконтроля;
- трудности в общении с ровесниками, избегание общения с ними, отсутствие друзей своего возраста или отказ от общения с прежними друзьями;
- отчуждение от братьев и сестер;
- терроризирование младших и детей своего возраста;
- жестокость по отношению к игрушкам (у младших детей);
- амбивалентные чувства к взрослым (начиная с младшего школьного возраста);

*в) изменения личности и мотивации ребенка, социальные признаки:*

- неспособность защитить себя, непротивление насилию и издевательствам над собой, смирение;
- резкое изменение успеваемости (в худшую или гораздо лучшую сторону);
- прогулы в школе, отказ или уклонение от обучения;
- принятие на себя родительской роли в семье (по приготовлению еды, стирке, мытью, уходу за младшими и их воспитанию);
- отрицание традиций своей семьи вследствие несформированности социальных ролей и своей роли в ней, вплоть до ухода из дома (характерно для подростков);

---

г) изменения самосознания ребенка:

- падение самооценки;
- мысли о самоубийстве, попытки самоубийства;

д) появление невротических и психосоматических симптомов:

- боязнь оставаться в помещении наедине с определенным человеком;
- боязнь раздеваться (например, ребенок может категорически отказаться от участия в занятиях физкультурой или плаванием, или снять нижнее белье во время медицинского осмотра);
- часто возникающие головная боль, боли в области желудка и сердца.

У детей-жертв сексуального насилия вне зависимости от пола встречаются нарушения сексуальной ориентации, среди которых наиболее выделяются гомосексуальные отношения.

Насилие, пережитое ребенком, оставляет у него неизгладимый след. Серьезность последствий зависит: от обстоятельств, связанных с особенностями ребенка (возраст, уровень развития и свойства личности) и насильника; от продолжительности, частоты и тяжести насильственных действий; от реакции окружающих. Последствия насилия будут тяжелее для ребенка, если насилие сопровождалось причинением боли и травм, а также, если оно было совершено близким для ребенка человеком. Если после обнаружения сексуального насилия члены семьи встанут на сторону ребенка, а не на сторону насильника, то для ребенка последствия будут менее тяжелыми, чем в том случае, если он не получит защиты и поддержки.

### ***Диагностика случаев физического насилия***

Определить, что ребенок стал жертвой физического насилия, можно, если у ребенка имеются:

- необъяснимо возникшие кровоподтеки;
- шрамы, следы связывания, следы ногтей, следа от сжатия пальцами;
- следы от ударов предметами (ремнем, палкой, следы от веревочной петли);
- следы от укусов;
- наличие на голове участков кожи без волос;
- необъяснимые следы от ожогов (от кончика сигареты, ожоги по форме варежки или носка);

- 
- ожоги горячим предметом (зажигалкой, утюгом и т. д.);
  - необъяснимые переломы костей, вывихи, раны;
  - повреждения внутренних органов (разрыв печени, ушибы почек, мочевого пузыря, возникающие в результате удара в живот или в бок);
  - необычное состояние ребенка после насильственного приема алкоголя или лекарств;
  - и как крайний случай - умерший ребёнок с признаками насилия (убийство).

О повторяющемся физическом насилии можно говорить в том случае, если на теле ребенка имеются следы разной давности (раны, кровоподтеки и т. д.).

На факт применяемого физического насилия указывают и особенности поведения ребенка-жертвы:

- страх при приближении родителя-агрессора к ребенку;
- пассивность, замкнутость или повышенная агрессивность;
- общее избегание физического контакта;
- застывший, испуганный взгляд (наблюдается даже у грудного ребенка);
- страх перед уходом из школы/детского сада домой; или, наоборот, перед уходом в школу, если насилие применяется в школе или на улице;
- учащение случаев причинения себе вреда — саморазрушающее поведение (употребление алкоголя, наркотиков, курение) вплоть до суицидальных попыток;
- побеги из дома;
- ношение одежды, неподходящей к погодным условиям (например, летом - шерстяной свитер с высоким воротником, чтобы скрыть кровоподтеки на шее);
- отчаянные просьбы и мольба ребенка не сообщать родителям о его неудачах (двойки, прогулы, плохое поведение) в школе.

Факторы, связанные с семьей, на основании которых можно предполагать применение физического насилия по отношению к ребенку:

- известно, что в этой семье детей или конкретного данного ребенка и раньше подвергали физическому насилию;
- родитель относится к ребенку с необъяснимым презрением, пренебрежительно;
- родитель применяет жестокие приемы для дисциплинирования



---

ребенка: удары кулаком или рукой, ногой; избиение предметом: ремнем и т.д.;

- в случае физической травмы ребенка родитель не обращается к врачу;
- известно, как родитель угрожал ребенку физической расправой («Ты у меня сегодня заработаешь...») или как он вспоминал насильственные действия («Ты у меня получишь, как тогда...»);
- описание родителем происшествия не совпадает с характером травмы у ребенка;
- родитель не может объяснить, как возникла травма, дает противоречивые объяснения.

Самыми стрессогенными для ребенка ситуациями являются те, когда он становится свидетелем причинения вреда (насилия, убийства, самоубийства) родственнику или другому близкому для ребенка человеку (другу, однокласснику). Помимо таких факторов, как непосредственная угроза здоровью или жизни близкого и самого ребенка, к важным травмирующим обстоятельствам относится ощущение ребенком своей беспомощности. Детям, перенесшим такую травму, свойственно наличие всех симптомов посттравматического стрессового расстройства (навязчивое воспроизведение травматической ситуации, избегание мест, связанных с событием, повышенная физиологическая реактивность, нарушение социального функционирования).

Косвенными признаками, указывающими на наличие травматического опыта, может стать повышенная тревожность дома или в школе, связанная со страхами или фрустрирующими обстоятельствами, чего раньше не наблюдалось. У детей могут быть сны, на первый взгляд непонятные, но вызывающие ужас. Ребенок может не понимать, что во сне каким-то образом отражена травма, тогда как специалисту это очевидно. Неоднократное переживание произошедшего травматического случая может проявляться в форме повторяющихся игр, в которых прослеживается тема или аспекты травмы. Эти игры носят однообразный характер, в них монотонно повторяется один и тот же сюжет, ребенок не вносит туда никаких изменений или развития. После таких игр, как правило, отсутствует катарсис, то есть дети не испытывают облегчения, поэтому все повторяется сначала.

У детей школьного возраста пережитое физическое насилие вызывает нарушения в познавательной сфере, что доставляет им дополнительные болезненные переживания. Плохая успеваемость детей-жертв физиче-

---

ского насилия обуславливается нарушениями интеллектуального развития, гиперактивностью, специфическими трудностями усвоения знаний и проблемами речевого и языкового развития. Навыки самовыражения, понимание обращенной речи у них ниже возрастного уровня.

Это обусловлено тем, что в грудном и младенческом возрасте, они часто подвергались физическому насилию со стороны родителей или наказывались иным способом, когда плакали и «мешали» родителям своими криками. С течением времени эмоциональная депривация и заброшенность приводили к тому, что ребенок начинал понимать: молчание — это единственный способ избежать наказания. Отсутствие речевого общения и отрицательное подкрепление тех звуков, которые произносит ребенок, ведут к торможению развития речи.

Для детей-жертв физического и сексуального насилия характерно использование неконструктивных механизмов психологической защиты, которые ограждают ребенка от осознания неприятных собственных и чужих чувств, воспоминаний и действий. Цель психологических механизмов защиты заключается в сохранении «Я» и снижении тревоги.

Для отторжения своих травматических воспоминаний жертвы насилия используют 1) отрицание, 2) проецирование, 3) изоляцию чувств, 4) диссоциацию и 5) расщепление.

1) Отрицание защищает ребенка от осознания им собственного отвержения, враждебности и презрения со стороны родителей. Жертва насилия не в состоянии одновременно признать плохие и хорошие стороны своих родителей. Дети отчаянно пытаются сохранить в себе представление о «хорошей» маме и поэтому отрицают факт насилия, когда мама «бывает плохой». Это характерно для детей, пьющие родители которых были лишены родительских прав из-за насилия и пренебрежения своими родительскими обязанностями. Несмотря на свой отрицательный жизненный опыт: побои, голод, истязания со стороны родителя, эти дети все равно считают, что дома лучше, чем в детском доме.

2) Проецирование — присвоение своих чувств и мыслей другим — можно наблюдать в рисунках, играх, сказках, историях, созданных детьми, подвергшихся физическому и сексуальному насилию. Это имеет очень важное прогностическое значение в плане переработки стресса.

3) Изоляция чувств — это трансформация имеющихся бурных негативных чувств в несущественные. При этом ребенок не воспринимает всю полноту своих чувств. Данный механизм приводит к их «замораживанию», возникает эмоциональная тупость, которая позволяет хоть как-то

---

справиться с болью, потому что чувствовать все, что с ним происходит, очень тяжело.

4) Диссоциация — отдаленность, разделенность (например, отстраненность от собственного тела в момент сексуального злоупотребления или насилия). Диссоциация является существенной составляющей отсроченной реакции на психическую травму, она играет существенную роль и в развитии симптомов посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Признаки диссоциации у маленьких детей достаточно многообразны: это и наличие воображаемого спутника, и забывание, и провалы в памяти до временных полных её потерь; это чрезмерное фантазирование и мечтательность; лунатизм.

5) Самые крайние диссоциативные реакции могут приводить к расщеплению личности. В этом случае в одном индивиде сосуществуют две или больше явно выраженные личности, причем одновременно ясно выражена только одна из них. Каждая личность обладает индивидуальной памятью, отличающимися предпочтениями, разным характером и поведением. Ни одна из этих личностей не знает о наличии других. Расщепление личности, т. е., расстройство множественной личности, бывает очень редко, и обычно основным фактором ее формирования является тяжелое сексуальное насилие в сочетании с физическим насилием.

Также как в случаях сексуального насилия, помимо беседы с жертвой насилия физического необходимо собрать максимально полную и достоверную информацию от родственников, учителей, соседей, если они в курсе происходящего, чтобы прояснить картину и добиться вмешательства в судьбу ребенка лиц и организаций, несущих за это ответственность.

### ***Диагностика случаев эмоционального насилия***

В процессе развития ребенку приходится неоднократно испытывать напряжение из-за неадекватной эмоциональной реакции взрослого или другого ребенка: страх, унижение, волнение, подавленность и т. д. Продолжительное эмоциональное напряжение тормозит нормальное, соответствующее возрасту самовыражение, поэтому эмоциональное развитие ребенка ставится под угрозу. В этом случае эмоции развиваются односторонне, искажается и понимание собственных эмоций, и их внешнее проявление. Вследствие односторонности эмоций ребенок не научается понимать и чувства других людей, и адекватно реагировать на них, у него хуже развивается эмпатия: так как он не способен понимать чувства дру-

---

гих людей, то не может и сопереживать им. Во взрослом состоянии такие дети не только не умеют выражать свои переживания, но и вообще как бы отказываются от них, боятся их и стремятся уйти из ситуаций, в которых затрагиваются их чувства.

Эмоциональное насилие над ребенком можно предположить в случае, если вы заметите, что родитель (лицо его замещающее) постоянно:

- предъявляет к ребенку завышенные требования, с которыми он не в состоянии справиться, что формирует низкую самооценку и приводит к переживанию ребенком фрустрации;
- сурово наказывает ребенка;
- чрезвычайно критичен по отношению к ребенку, обвиняет его, публично обсуждает его проступки, негативные качества;
- злится и устрашающе ведет себя.

Наличие эмоционального насилия можно предполагать и на основе ряда физических и поведенческих проявлений ребенка, например, если он:

- эмоционально невосприимчив, равнодушен;
- грустен, субдепрессивен или у него выраженная депрессия;
- сосет пальцы, монотонно раскачивается (аутоэротические действия);
- замкнут в себе, задумчив или, наоборот, агрессивен;
- «приклеивается» к любому взрослому в поисках внимания и тепла;
- испытывает ночные приступы страха, плохо спит;
- не выказывает интереса к играм.

Физиологическая реактивность ребенка также может свидетельствовать о том, что он является жертвой эмоционального насилия. Сюда относятся:

- ночной и/или дневной энурез (недержание мочи);
- психосоматические жалобы: головная боль, боли в животе и области сердца, сообщение ребенка, что ему плохо и т. д.;
- замедление физического и общего развития ребенка.

Ребенок — жертва эмоционального насилия растет с сознанием того, что он плохой и несостоятельный во всем. В дальнейшем он воспроизводит усвоенные им паттерны поведения в собственной жизни, в том числе и в общении со своими детьми.

---

## **Диагностика случаев психологического насилия**

Нижеперечисленные воспитательные убеждения способствуют проявлению эмоционального насилия над ребенком:

1. Родители (педагоги) — хозяева (не слуги!) зависимого от них ребенка.
2. Они определяют, что хорошо и что плохо.
3. Ребенок несет ответственность за их гнев. Если они сердятся — виноват в этом ребенок, его поведение.
4. Родители (педагоги) всегда должны быть защищены.
5. Детское самоутверждение в жизни создает угрозу авторитарному родителю (педагогу).
6. Ребенок должен быть сломлен, и чем раньше, тем лучше.
7. Все это должно произойти, пока ребенок еще совсем маленький, не замечает этого и не может разоблачить родителей (педагогов).

Методы, которыми добиваются послушания, разнообразны: психологические «ловушки», обман, двуличность, увертки, отговорки, манипуляции, тактика устрашения, отвержение любви, изоляция, недоверие, унижение, опозоривание, вплоть до эмоционального истязания, обесмысливание и обесценивание взрослыми всего того, что делает ребенок.

В результате такого отношения у детей формируются следующие деструктивные установки, представления и мифы:

- любовь — это обязанность;
- нежность (сильная любовь) вредна;
- родители заслуживают уважения по определению — просто потому, что они родители;
- дети не заслуживают уважения просто потому, что они дети;
- высокая самооценка вредна, а низкая делает людей альтруистами;
- удовлетворять детские желания неправильно; суровость, грубость и холодность - хорошая подготовка к жизни;
- притворяться благодарным лучше, чем откровенная неблагодарность;
- то, как вы себя ведете, важнее того, что вы на самом деле собой представляете;
- родители не переживут, если их обидеть;
- родители (педагоги) не могут говорить глупости или быть виноватыми;
- родители (педагоги) всегда правы, они не могут ошибаться.

Почему родители или лица их замещающие ведут себя в отношении детей подобным образом? Тому есть целый ряд причин, большей частью неосознаваемых взрослым воспитателем:

- 
- потребность иметь выход для подавленных чувств;
  - потребность обладать живым объектом для манипулирования, иметь его в собственном распоряжении;
  - бессознательная потребность родителей перенести на другого унижение, которому когда-то в детстве подвергались сами;
  - самозащита, в том числе потребность идеализировать собственное детство и собственных родителей посредством догматического переложения (переноса) родительских педагогических принципов на своего ребенка;
  - страх эмоциональных проявлений ребенка, которые у них самих когда-то были подавлены, тех проявлений, что должны быть, по их мнению, уничтожены в самом зародыше;
  - реванш за боль, которую родитель когда-то пережил сам.

Выявить эти мотивы поведения взрослых воспитателей очень сложно; изменить эмоционально-отвергающий родительский паттерн поведения очень проблематично.

Психологическое и эмоциональное насилие трудно выявляется и плохо формализуется, в силу чего их распространенность невозможно измерить в каких-либо конкретных единицах, определить границы. Когда говорят о психологическом и эмоциональном насилии, имеется в виду не какое-то единичное действие или даже их серия, а характер отношений к ребенку родителей или лиц, их заменяющих, а также других значимых для него лиц (учителей, воспитателей). Эти виды насилия обязательно сочетаются с сексуальным и физическим насилием, и, как правило, но не обязательно, с отсутствием заботы и пренебрежением нуждами ребенка.

Диагностировать наличие случаев психологического насилия в семье или в детском коллективе можно в тех случаях, когда в поведении и высказываниях ребенка проявляются те деструктивные установки, представления и мифы, о которых мы сказали выше, когда его развитие замедляется или извращается, делая ребенка агрессивным, неуправляемым или, наоборот, конформным приспособленцем, лишенным самостоятельности и самоуважения.

В качестве диагностических методов могут применяться те, что используются при выявлении случаев физического насилия и многие, используемые при выявлении случаев сексуального насилия, а также психологические тесты, используемые для выявления у детей конформности, агрессивности, тревожности, интеллектуального развития и другие.

---

## **Диагностика случаев пренебрежения потребностями ребенка**

Как узнать заброшенного или беспризорного ребенка? Информацию дает его внешность, ухоженность, психосоматическое состояние, среда обитания, условия жизни и т. д.

Характерными признаками заброшенного ребенка являются:

- стереотипные движения, например, ритмичное покачивание тела (как это бывает при синдроме психического госпитализма);
- жадно ест предложенную пищу;
- ребенок выпрашивает или ворует еду у посторонних, так как испытывает постоянное чувство голода;
- у ребенка маленький прирост веса, который увеличивается при получении соответствующей его возрасту пищи, например, в больнице;
- наличие необычайной усталости, пассивности: ребенок может заснуть в окружении детей во время игры;
- замкнутость, отсутствие желания общаться, стремление к одиночеству;
- стремление обратить внимание каждого взрослого;
- желание идти вместе с чужим человеком;
- ребенка часто оставляют дома одного или запирают в помещении;
- заношенная, грязная одежда ребенка;
- замедленное развитие речи и движений;
- отсутствие вакцинации ребенка по причине «нехватки» времени у родителей (лиц, их заменяющих), чтобы сводить ребенка в поликлинику;
- частые «случайные» травмы ребенка (со слов родителя, лиц его замещающих): выпадение из кровати и последующая травма головы, ребенок хватается за горячий предмет, опрокидывает на себя горячую жидкость и т. д.;
- педикулёз и кожные заболевания (стрептодермия и т.п.), наличие воспаленных заусенцев, «заеды» в уголках рта;
- неоднократные опоздания в школу или уклонение от обучения в ней.

**Физическая заброшенность** (пренебрежение), запущенность ребенка выражается в отсутствии действий, учитывающих и удовлетворяющих его потребности, или в неверных действиях по отношению к нему, например:

- ребенка оставляют без соответствующего его возрасту необходимого питания, или пищу готовят неприемлемым для него способом (шестиме-

---

сячному ребенку дают пищу кусками, которые он не в состоянии жевать и глотать);

- ребенку не меняют пеленки, испачканную одежду;

- на плач ребенка не реагируют способом, удовлетворяющим его потребности (забывают время кормления, не берут на руки, не утешают и не пытаются понять причину плача);

- ребенка одевают не по погоде.

**Эмоциональная заброшенность** - это неудовлетворение эмоциональных потребностей ребенка.

Действия родителя, оставляющего ребенка без эмоционального общения и заботы:

- равнодушное отношение к нуждам ребенка и отказ в их удовлетворении;

- отсутствие одобрения ребенка;

- игнорирование ребенка, т. е. невнимание к нему, неуважение его как личности;

- отсутствие или нежелание эмоциональной близости с ребенком (родитель не гладит ребенка по голове и не берет его на руки и т.п.).

**Заброшенность здоровья** ребенка — это бездействие со стороны родителя по поддержанию или восстановлению здоровья ребенка, которое выражается в следующих формах:

- отсутствует систематическая диспансеризация ребенка (проверка здоровья), необходимая в его возрасте;

- родители отказываются от необходимых для ребенка медицинских процедур (очередная вакцинация, лабораторное и диагностическое обследование и пр.) или избегают их;

- ребенку не покупают необходимые лекарства; ребенку дают заведомо неправильные либо некачественные лекарства или в неправильной дозировке;

- в случае серьезной травмы не обращаются к врачу; не обращают внимания на соматические жалобы ребенка и вовремя не обращаются к врачу.

**Пренебрежение образованием** ребенка — это бездействие и отсутствие поддержки ребенку в получении им образования, что приводит к недостаточному развитию и применению способностей ребенка и выражается в следующих ситуациях:

- ребенок часто опаздывает в школу;

- ребенок часто пропускает занятия;



- родители утром не будят ребенка в нужное время, чтобы он успевал к началу занятий;
- родители избегают контакта с учителями, отказываются от сотрудничества с ними;
- родители вместо занятий оставляют ребенка дома для присмотра за младшими детьми или выполнения какой-либо работы;
- родители не заботятся о возможностях развития способностей ребенка;
- родители не интересуются школьными проблемами и успеваемостью ребёнка.

Частые отсутствия в школе становятся причиной трудностей в учебе и недоразумений с учителями. Это, в свою очередь, нарастает как снежный ком и формирует страх перед школой и всем, что с ней связано.

#### **1.4. Особенности работы с детьми, пострадавшими от жестокого обращения и пренебрежения**

##### ***Институциональная поддержка и помощь***

Как мы уже отмечали, детям и подросткам, вынужденным постоянно видеть насилие в собственном доме, живется плохо. И их жизнь очень облегчается, если у них есть возможность доверить кому-то свою беду. Многие девочки и мальчики начинают рассказывать о своей проблеме сначала подруге или другу. Если те тоже не знают, что делать, они могут, к примеру, позвонить по телефону доверия и спросить там совета.

Для тех, кто столкнулся с домашним насилием, существует также возможность попросить о встрече в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их

##### ***Советы для того, кто стал доверенным лицом ребенка, напр., социального работника, учителя, психолога***

*Если девочка или мальчик обращаются к Вам или подтверждают Ваши подозрения:*

- ✓ *Отнеситесь с доверием к тому, что говорит ребенок. Он, как правило, чувствует себя очень неуверенно. Скажите ему, что он молодец, что заговорил об этом и ему обязательно помогут.*
- ✓ *Объясните ребенку, что насилие в браке и любовном партнерстве вещь недопустимая, и что есть люди, которые могут позаботиться о том, чтобы это насилие прекратилось.*
- ✓ *Скажите ребенку, что существует защита и консультации как для него самого, так и для его матери. А также консультации для его отца.*
- ✓ *Договоритесь с ребенком о том, что вы будете делать дальше.*

---

прав, или в органе опеки и попечительства, или в учреждении социальной защиты.

Больше всего препятствует откровениям о домашнем насилии сомнение в том, что «семейную тайну» будут держать в секрете, забота о репутации семьи и представление о том, что домашнее насилие – это частная проблема. Мальчики, при этом, в соответствии с тенденцией чаще боятся, что семья потеряет «доброе имя», в то время как девочки, в первую очередь, опасаются непредсказуемости реакции посторонних людей.

Из страха перед еще худшими последствиями, например, отправкой в детский дом или потерей родителей дети редко обращаются к учителям или сотрудникам специализированных служб помощи детям. Чаще всего они доверяются братьям и сестрам, или друзьям, или анонимно звонят на телефон доверия для детей.

Сверстники – самые главные доверенные лица и первые, к кому обращаются в трудных жизненных ситуациях. Поэтому использование и развитие потенциала поддержки у сверстников для стабилизации и поддержки детей, страдающих от насилия в семье, представляет собой важный принцип в профилактической работе по предотвращению домашнего насилия. При этом главная роль отводится школе, потому что она является местом, где одинаково доступны и страдающие от насилия дети или подростки, и их сверстники.

### ***Особенности оказания психологической и социально-педагогической помощи детям –жертвам домашнего насилия***

При подозрении на жестокое обращение с ребенком, а также при выявленных фактах детей направляют в учреждения, оказывающие психологическую и социально-педагогическую помощь.

Часто родители даже не подозревают об истинной причине нарушений развития и поведения ребенка, не задумываются о том, правильно ли они себя ведут по отношению к детям. Целью их обращения к специалистам нередко является получение «чудесных» советов или лекарств, которые воздействуют на ребенка в нужную им (родителям) сторону. Психологическое и/или эмоциональное насилие над ребенком, как правило, выявляется в ходе работы с семьей, обратившейся по поводу различных проблем поведения ребенка, его уходов из дома или плохой успеваемости в школе.

Первоочередной задачей специалиста, прежде всего социального педагога, является проведение диагностического обследования семьи с целью установления причин имеющихся нарушений. Среди этих причин,

---

помимо домашнего насилия, могут быть алкоголизм, наркомания или психические заболевания, которые, возможно, потребуют принятия экстренных мер для обеспечения безопасных условий для ребенка. С другой стороны, причиной эмоционального насилия над ребенком может быть низкая родительская эффективность, отсутствие навыков воспитания и общения с ребенком, догматическое перенесение в собственную семью тех педагогических принципов, на которых были воспитаны сами родители.

Полная оценка причин последствий психологического насилия у ребенка должна включать:

- Установление природы нарушений, имеющих у ребенка.
- Идентификацию факторов риска психологического насилия со стороны семьи.
- Определение характера необходимых изменений в семье.
- Определение необходимости вмешательства со стороны органов опеки и других служб для того, чтобы изъять ребенка из опасной для его здоровья ситуации или для ее изменения.
- Изучение способности семьи к изменению и готовность родителей работать со специалистами.

Если родители, хотя бы на сознательном уровне, готовы к изменению своего поведения по отношению к детям и идут на сотрудничество, необходимо так организовать процесс работы с семьей, чтобы включить в него максимальное количество её членов (это семейное консультирование, тренинги, участие в работе семейных клубов и т.п.).

В том случае, если родители не идут на сотрудничество или в силу их формального сотрудничества отсутствуют перемены к лучшему, следует более решительно привлекать органы опеки и попечительства, в компетенцию которых входит обеспечение безопасной для ребенка обстановки.

Тогда, когда разрешением проблемы домашнего насилия над ребенком занимаются специалисты социального учреждения, их работа должна проходить в двух направлениях. Первое – это работа непосредственно с жертвой насилия, максимально эффективно осуществляемая в рамках социального патроната, когда осуществляется мультидисциплинарный подход, вовлекающий в работу специалистов разного профиля (в зависимости от потребностей), способных помочь в нормализации ситуации в семье или предоставить дополнительную информацию: работников социальных, медицинских, образовательных учреждений, органов опеки и

---

попечительства и др.

И второе – работа специалистов с ближайшим окружением ребенка (родными, одноклассниками, педагогами) для восстановления позитивной микросоциальной среды жертвы насилия.

Важно отметить, что в «острых» случаях необходимо вводить ограничения по времени на работу с семьей: от 3 до 6 месяцев. За этот период становится ясно, возможны ли позитивные сдвиги в психологическом климате семьи, нормализация родительско-детских отношений, положительная динамика в эмоциональном состоянии ребенка, его поведении. В противном случае необходимо решать вопрос о применении каких-то других мер для прекращения насилия: помещение ребенка в интернатное учреждение, приют, медицинское учреждение, решение вопроса о лишении родителей родительских прав и т.п.

Поскольку работа должна проводиться группой специалистов (социальный работник, психолог, социальный педагог, юрист и другие) в группе должен быть руководитель-координатор - специалист, ответственный за сопровождение конкретного случая. На него возлагается ответственность за организацию и координацию реабилитационного процесса, за взаимодействие ребенка с его ближайшим окружением.

Работа с ребенком - жертвой насилия, также как и со взрослыми, может проводиться в индивидуальном и групповом режиме. Каждая форма работы имеет свои преимущества. Используемые вместе, они взаимодополняют друг друга. К организации групп предъявляется ряд требований, которые не всегда можно выполнить: группы должны иметь необходимое количество участников (от 5-7 до 10-12 человек), быть однородными по возрасту, основной проблеме и т.п. Набрать такую тренинговую группу в детском учреждении весьма проблематично.

Если включить в групповую работу жертву насилия и его семью не удастся, тогда вся работа проводится в индивидуальном режиме. В социальном паспорте семьи, которая обязательно берется на патронаж, подшивается вся документация, фиксируется выполнение каждого предусмотренного программой реабилитации мероприятия, формы и виды оказанной помощи, изменения, наступившие в результате проводимой работы. Окончание работы подтверждается итоговым обследованием жертвы домашнего насилия и семьи в целом. Если работа проводилась с ребенком, итоговое заключение составляет психолог, социальный педагог, специалист по социальной работе, ответственный за ведение данного случая (патронаж этой конкретной семьи). Решение о снятии семьи с

---

патронажа в связи с преодолением кризиса, прекращением насилия над ребенком, либо в связи с передачей дела в суд, определением ребенку иной формы жизнеустройства принимает консилиум социального или образовательного учреждения.

При любом варианте решения судьбы ребенка-жертвы насилия основными целями работы с ним являются:

- обеспечение права детей на защиту здоровья и полноценное развитие;

- преодоление последствий насилия над ребенком и принятие его ближайшим окружением;

- активизация собственных ресурсов ребенка, формирование у него адекватной самооценки, его развитие и саморазвитие.

Последнее положение актуально и для работы со взрослыми жертвами насилия. В конечном счете, каждый человек должен научиться справляться со своими чувствами и проблемами, преодолевать кризисы и добиваться желаемого самостоятельно.

### ***Профилактическая работа по предупреждению семейного насилия и психологического сгорания специалистов, работающих с проблемой***

Как уже отмечалось ранее, паттерн насильственных отношений тиражируется из поколения в поколение. Домашнее насилие – многоуровневый феномен, имеющий определенные социо-культурные, исторические и экономические корни. В этой связи профилактическая работа по его предупреждению также имеет несколько уровней.

Первичная профилактика предполагает активное информирование общества о феномене домашнего насилия, путях его преодоления, способах воспитания ненасильственными методами. Это и прямая пропаганда методов борьбы с домашним насилием в СМИ, и издание специальных изданий (буклетов, листовок, плакатов), и организация конференций, тренингов и семинаров, посвященных разрешению проблемы домашнего насилия, и проведение различных акций. Сюда же можно отнести и правовое просвещение населения в отношении противодействия насилию и оказания помощи его жертвам. Доводимая до населения в профилактических целях информация должна, во-первых, предоставлять сведения, с помощью которых пострадавшие могут получить реальную помощь (адреса, номера телефонов учреждений, перечень действий, которые нужно предпринять в случае насилия и т.п.), во-вторых, формиро-

---

вать у всех возрастных групп негативное отношение к любому виду насилия и готовность противодействовать ему.

Особенно такая работа важна в отношении детей. Ранняя профилактика насилия, проводимая с подростками и молодёжью, прерывает круг насилия, когда жестокость родителей порождает жестокость детей, которые, вырастая, в свою очередь, мстят за своё тяжелое детство другим людям.

Вторичная профилактика – это работа с теми лицами и/или семьями, которые испытывают семейное насилие, с целью прекращения в настоящем и предотвращения его рецидивов в будущем.

Для того чтобы реабилитационная работа с пострадавшими от домашнего насилия была эффективной, выполнять её должны профессионалы. Мы уже говорили о специалистах разных профессий, по роду своей деятельности сталкивающихся с означенной проблемой. Всех их, чтобы быть профессионально эффективными, должны отличать следующие личностные качества: активная жизненная позиция, оптимизм, эмпатичность, деликатность, толерантность. Специфика работы предъявляет высокие требования к психологической устойчивости и эмоциональной стабильности специалиста, умению понимать себя и других, отделять свои мысли и чувства от мыслей и чувств клиентов и не включаться полностью в их негативную ситуацию. Специалист должен уметь отслеживать и контролировать своё невербальное поведение и вербальные коммуникации.

Работа с пережившими насилие часто вызывает у специалиста чувство собственной уязвимости. Слушая эмоциональные, а иногда и страшные рассказы, бывает трудно отделить собственные чувства от чувств рассказчика. Слушатель также нуждается в поддержке. Ему необходимо отделить собственные чувства от чувств жертвы, понять, что именно из рассказанного повлияло на него так сильно. Идеальной является ситуация, когда работники имеют специально отведенное время для супервизий (например, раз в две недели) для того, чтобы поделиться с коллегами переживаниями по поводу собственных чувств, получить их профессиональную и эмоциональную поддержку.

Специалисты, работающие с жертвами насилия, должны понимать, что они сами являются инструментом своей работы. Поэтому их забота о себе – важная часть жизни и профессиональной деятельности. Руководители учреждений, оказывающих помощь жертвам насилия, организуют профессиональную деятельность и режим труда и отдыха специалистов с учетом высокой психоэмоциональной травматичности их деятельности.

---

## ГЛАВА 2 . ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА «ПОГОВОРИ СО МНОЙ» ДЛЯ ПОДРОСТКОВ<sup>5</sup>

### 2.1. Концепция «импауэрмента»<sup>6</sup> в профилактической и социальной работе

При построении социально-реабилитационной работы с людьми, ставшими жертвами насилия, в зарубежной практике опираются на теорию **импауэрмента**. Для жертв насилия характерно желание, чтобы их жизнь и жизнь их семей изменилась к лучшему, но при этом они чувствуют себя бессильными перед потребностью необходимых изменений. У некоторых есть глубокое убеждение в том, что они неудачники и что их отвергают остальные люди. Чтобы противостоять или изменить их негативное и самоограничивающее отношение к себе, социальные работники и организации могут опираться на импауэрмент в своей работе с подобными людьми. Слово “импауэрмент” буквально означает “придание внутренней силы” другому. В социальной работе термин “импауэрмент” применяется к способу работы, ориентирующемуся на помощь клиенту в приобретении личной, межличностной силы, необходимой, чтобы приобрести контроль над своей жизнью. Клиенты, говорящие себе, что они бессильны, скорее начинают пересматривать это допущение относительно себя и ситуаций, в которых они оказались, когда добиваются успеха, ощущения силы и контроля над чем-то. Именно испытав успех в результате собственных действий, они начинают понимать, что перемены возможны и что они, на самом деле, имеют способность управлять своей жизнью. Таким образом, в подходе, опирающемся на импауэрмент, клиентов пытаются вовлечь в те виды деятельности, которые могут позволить им добиться успеха.

Таким образом, цель работы на основе концепции «импауэрмента»: найти, укрепить и поощрить личные и социальные ресурсы людей, исходя из их структурного и материального потенциала, дающего им возможность безопасного существования и основу для него, а тем самым и для их личного роста и интеграции в общество.

**Личными ресурсами** называются ресурсы самовосприятия, ценностных убеждений, способов эмоциональной борьбы и навыков к действию

---

<sup>5</sup> В данной главе использованы материалы Национального центра по предотвращению насилия «АННА» (2012)

<sup>6</sup> Импауэрмент (empowerment) – «обретение силы», расширение возможностей.

---

ям, которые человек может использовать при столкновениях с критическими событиями в своей жизни, и которые являются для него охранительным щитом от грозящих ему травм. Таковыми являются, например:

- коммуникативные способности, такие, как эмпатия и чуткость по отношению к другим людям;
- самоуважение и уверенность в собственной ценности;
- вера в свое умение справляться с трудностями и в свои организаторские способности;
- активный подход к проблемам и целенаправленный поиск их решения;
- готовность искать помощи и поддержки в кризисных ситуациях.

**Социальными ресурсами** называются поддерживающие социальные сети человеческих отношений (например, круг родственников, друзей и знакомых). Включенность в эти сети предоставляет человеку:

- эмоциональную поддержку, то есть: уменьшает ощущение бессилия, зависимости и изолированности, и усиливает ощущение собственной ценности благодаря уважению и укрепляющему личность признанию других людей;
- инструментальную поддержку: предоставление материальной помощи, конкретных сценариев действий и надежную практическую помощь в повседневной жизни для преодоления критических жизненных событий; предоставление помощи, облегчающей состояние и поддерживающей потерпевшего в трудных поисках иных жизненных ориентиров;
- когнитивную (информационную) поддержку: просвещение и предоставление информации о возможности предъявлять законные требования и о существующих услугах; знакомство с другими людьми, обладающими большими ресурсами для помощи; помощь при поиске решений путем предоставления новой информации и перенаправления к новым источникам для ее получения;
- сохранение социальной идентичности: усиления чувства собственной ценности и социальной идентичности благодаря общению, полному уважения, признания и участия даже в период личных трудностей;
- предоставление новых социальных контактов: знакомство с другими людьми, находящимися в сходном положении; усиление чувства социальной включенности и востребованности.

Концепция «импаэрмента» положена в основу профилактического тренинга для подростков «Поговори со мной».



---

## 2.2. Стратегия и основные блоки тренинговой программы

### Цели тренинга

Целью тренинга является расширение возможностей подростков в противостоянии насилию в качестве потерпевших, доверенных сверстников и будущих партнеров.

Задачи тренинга:

- способствовать дебатам на тему «домашнего насилия»;
- заострять сознание неправомочности и незаконности этой формы насилия;
- выявлять потенциал поддержки у доверенных сверстников и поощрять его;
- облегчать поиски путей к помощи и поддержке;
- предотвращать будущие циклы насилия.

Подростки на подобных семинарах должны обсуждать, примерять к себе и испытывать на себе конкретные ситуации, и узнавать:

- что каждый человек имеет право на физическую и психическую неприкосновенность, а каждый ребенок имеет право на защиту, заботу, развитие и воспитание без применения насилия;
- что значит домашнее насилие или насилие в сексуальном партнерстве;
- что домашнее насилие – не единичный случай;
- что насилие в сексуальном партнерстве ненормально, а домашнее насилие не личное или частное дело семьи;
- как уважительно обращаться с человеком другого пола;
- как разрешать конфликты без применения насилия;
- каковы их собственные чувства и эмоции по отношению к теме домашнего насилия;
- что чувствуют дети родителей, страдающих от насилия и применяющих его в семье;
- что дети никогда не бывают виноваты в насилии между родителями;
- что дети и подростки имеют право в таких чрезвычайных ситуациях доверяться кому-то и искать помощи;
- к кому они сами могут обратиться, если домашнее насилие касается их самих или если им доверился друг, страдающий от него;
- о возможностях и пределах поддержки со стороны сверстников.

---

## ***Разнообразие методов, средств и форм работы***

Чтобы пробудить у подростков мотивацию к активному участию в тренинге важно использовать разнообразные и соответствующие возрасту средства и методы. Наряду с информирующими методами (докладами, чтением, дискуссиями после показа фильмов, песнями, радиоспектаклями или комиксами) следует, прежде всего, прибегать к творческим и игровым методам, (таким как ролевые игры, игры в движении и с физическими упражнениями, социометрические упражнения, упражнения на воображение, рисование, деловые игры и т.п.), которые способствуют эмоциональному и социальному обучению и дают понять и осознать содержание и действия.

### ***Организация тренинга с учетом половых особенностей***

При организации мероприятий по профилактике домашнего насилия необходимо учитывать специфические половые различия в реакциях у потерпевших, в обращении с ними, и в последствиях насилия. Профилактическая и учебная работа с учетом половых различий отражает общественные нормы, касающиеся распределения ролей по половому признаку и отношений между полами, и осознанно включает в работу половую идентичность педагога. Поэтому наряду с совместными занятиями рекомендуется проводить также отдельные занятия для девочек и мальчиков. Вести серьезные беседы о своей половой идентичности, своих чувствах и эмоциях, о своем личном мнении и представлении о любви и половом партнерстве подросткам легче в однополых группах.

Но эффективность семинаров зависит не только от педагогического и профессионального мастерства руководителей семинаров. Решающая роль для успешности и прочности отдаленных результатов семинара отдается готовности школы, то есть школьного руководства, учителей и социальных педагогов, школьных психологов:

- братья за тему «домашнего насилия»;
- занимать последовательную позицию противодействия насилию, в том числе и домашнему;
- быть готовыми выслушивать страдающих от насилия детей и беседовать с ними и их родителями и служить проводниками в систему квалифицированной помощи.

## **Проведение тренингов и их продолжительность**

Так как тема домашнего насилия является трудной и деликатной, важно, чтобы тренинг вели два специалиста.

По времени рекомендуется проводить тренинг по 3-4 часа в течение 2-х дней.

### **Основные тематические блоки тренинговой программы**

В программе тренинга для подростков «Поговори со мной» выделено семь различных тематических блоков. Ниже представлена технология работы с конкретной темой через ключевые цели.

#### **Тема 1. Право на жизнь без насилия.**

*Цель 1:* Ознакомление с правами человека и правами ребенка, с правом на жизнь, свободную от насилия.

*Формы работы:* Краткое сообщение, включающее ответы на вопросы.

*Учебно-методические материалы:* плакат и конспект для краткого сообщения.

**Конспект краткого сообщения (для детей): Права человека и ребенка.**

Конечно, вы хотите поскорей узнать, зачем мы пришли к вам в класс и хотим провести с вами этот тренинг. Чтобы вам всё стало ясно, мы принесли для вас этот плакат.

Попросите кого-то из класса прочитать вслух, что написано на плакате. Это право детей и подростков на защиту от насилия имеет долгую историю.

В 1948 году Организация Объединенных Наций провозгласила всеобщие права человека. Там, например, сказано, что каждый человек имеет право требовать защиты своего достоинства вне зависимости от цвета его кожи, пола, а также от того, в богатой или бедной семье он родился.

Всеобщие права человека, конечно, относятся и к детям. Рабочая группа Организации Объединенных Наций записала также права человека специально для детей. Так в 1989 году появилась Конвенция ООН о правах ребенка.

#### **Плакат:**

*Дети и подростки имеют право на защиту от насилия*

*Статья 19 Конвенции ООН о правах ребенка, 1989 г.*

Там написано, какие права имеют дети и подростки. Например, там указано право на образование, то есть, право учиться и ходить в школу. Для многих детей в разных концах света это вовсе не так естественно, как для вас. Даже если вам, может быть, иногда не хочется ходить в школу, но в принципе это хорошо: уметь читать и писать и кое-что знать. И вообще-то возможность для этого должна быть у всех детей.

Российское государство согласилось с Конвенцией. Значит, оно обязано принять такие законы, которые будут защищать права ребёнка. Поэтому работа с семьей приобретает все большую актуальность в нашем государстве.

Однако, хотя права ребенка и существуют, в реальной повседневной жизни многие дети и подростки регулярно подвергаются насилию. Это может происходить на улице или в компаниях сверстников. Но насилие случается и дома, там, где, казалось бы, человек должен быть лучше всего от него защищен. И это особенно плохо.

Это особая форма насилия, которая затрагивает и взрослых, и детей, и подростков. Она так и называется — «Домашнее насилие».

Эта форма насилия будет сегодня темой нашего семинара. Мы поговорим также о том, как можно помочь взрослым и детям, сталкивающимся с ней.

Нам сейчас особенно важно, чтобы вы тоже приняли участие в нашем разговоре. Мы хотим узнать, что вы думаете о домашнем насилии и выслушать ваши соображения о том, как и чем тут можно помочь. Мы не будем судить о том, правильно или неправильно вы думаете. Нам интересны вы и ваши взгляды. Поэтому мы хотели бы, чтобы наш разговор проходил в дружеской и свободной атмосфере. Вы можете задавать нам вопросы, если вас что-то интересует, а мы попытаемся ответить на них как можно лучше.

Есть уже у вас вопросы?

*Цель 2:* Сообщить (довести до сведения), что насилие недопустимо и наказуемо.

*Форма работы:* короткое общение с ответами на возникающие вопросы.

*Учебно-методические материалы:* плакат и конспект для краткого сообщения.

*Уголовный Кодекс РФ предусматривает ответственность за жестокое обращение с детьми:*

- за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст. 106-136);
- за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст. 150-157).

---

*Резюме краткого сообщения (для подростков):* Насилие наказуемо. Каждый человек, то есть каждый ребенок, каждый мужчина и каждая женщина имеют право на жизнь, свободную от насилия.

Это основное право человека записано в 1948 году в Конвенции ООН о правах человека и в Европейской конвенции о правах человека, а также в основном законодательстве отдельных стран.

В некоторых странах, — например, в Австрии с 1997 года, а в Германии с 2002 года действуют законы, защищающие людей от актов насилия в их собственном доме. В этих законах разъясняется, что насилие в частной сфере, то есть между взрослыми членами семьи, супругами и партнерами, так же наказуемо, как и насилие в общественных местах. «Кто бьет другого, должен уйти» — так можно в целом понимать смысл закона о защите от насилия.

Это означает, что не тот человек, которого в семье подвергают насилию, должен убежать из дома и прятаться, например, в убежище для женщин, а того, кто совершает насилие, полиция удаляет из дома, если его дальнейшее пребывание в доме опасно для потерпевших.

Насилие по отношению к детям в семье тоже запрещено. Право ребенка на защиту от насилия и воспитание без применения насилия зафиксировано в Конвенции ООН о правах ребенка и в законодательствах отдельных стран.

В России, если от родителей исходит угроза физическому здоровью, жизни и нормальному развитию ребенка, суд может лишить таких родителей их родительских прав.

Каждый взрослый человек и подросток должен нести ответственность за свои действия. Насильственное поведение — будь то в семье, в компании, в школе или на улице — обществом не допускается.

С 14 лет для детей наступает возраст уголовной ответственности и их можно наказывать за насильственное или агрессивное поведение. Мера наказания при этом мягче, чем для взрослых. Но судимость в несовершеннолетнем возрасте имеет тяжелые последствия, — например, для будущей карьеры и поездок за рубеж.

## **Тема 2: Домашнее насилие: что это такое?**

*Цель 1-* введение в тему «Домашнее насилие».

При раскрытии темы необходимо охватить различные аспекты, а также комплексность и широту проблемы.

*Формы работы:*

а. Мозговой штурм;

- в. Записи (карточки) на стене.

*Учебно-методические материалы:*

- а. Большой лист бумаги на стене и маркер или доска и мел;
- в. Переносная доска под булавки, карточки.

*Определение домашнего насилия:  
Домашнее насилие – это повторяющийся с увеличением частоты цикл физического, сексуального, эмоционального, психологического и экономического оскорбления и давления по отношению к близким с целью обретения над ними власти и контроля.*

### **а) Предварительные пояснения к «мозговому штурму».**

Как ты думаешь: что такое домашнее насилие?

Вот здесь, посередине нашего плаката, мы написали определение домашнего насилия. Пожалуйста, сейчас выскажите нам, что такое, по вашему мнению, домашнее насилие. Можно говорить с места. Мы запишем все ваши определения. Ничего не будем делить на «правильное» и «неправильное». Комментировать или делать замечания по поводу высказанных мыслей не разрешается. Только если мысль непонятна, можно переспросить или попросить объяснить, что имеется в виду.

Когда мы запишем все ваши мысли, мы сравним то, что мы собрали на стене под заголовком «Домашнее насилие», с тем, что «официально» подразумевается под этим понятием.

### **б) Предварительные пояснения к упражнениям «записям (карточкам) на доске».**

Как ты думаешь: что такое домашнее насилие? Сейчас мы каждому дадим по три карточки. Напишите на них, что вы считаете домашним насилием. Пожалуйста, записывайте на каждую карточку по одному определению. У вас для этого в распоряжении пять минут. После этого я попрошу вас прочитать вслух то, что вы записали на карточках. Потом мы их соберем и прикрепим на доску (или на стену).

После того, как мы закрепим все наши определения на стене (на доске), мы сравним наш «банк определений/данных» с тем, что «официально» понимается под домашним насилием.

Преимущество этой формы работы в том, что у каждого есть время подумать, не попадая под влияние чужих мнений. Кроме того, карточки или листки бумаги можно легко перевешивать с места на место, что помогает систематизировать высказывания участников.

*Цель 2 - Побудить к размышлениям на тему, собрать вопросы и ответить на них.*

*Виды работы:*

- a. Индивидуальная работа – банк вопросов;
- b. Работа в группах – «немая стена».

*Учебно-методический материал:*

- a. Листки бумаги и коробка для сбора записок;
- b. Плакат и большое количество фломастеров.

***а) Предварительные пояснения к упражнению: индивидуальная работа – банк вопросов.***

Сейчас мы раздадим вам карточки (листки бумаги). Пожалуйста, подумайте каждый самостоятельно, какие мысли и вопросы волнуют вас в связи с домашним насилием, и напишите это на карточку (листе). Пожалуйста, не подписывайте на листе свое имя и фамилию. Всё должно быть анонимно. А потом положите ваши записки в коробку (наш «банк»). Мы, ведущие семинара, в перерыве посмотрим и систематизируем ваши вопросы и мысли, а потом расскажем вам, какие вопросы и темы мы обсудим в ходе нашего семинара, а какие – немедленно.

***б) Пояснения к упражнению: работа по группам – «немая стена».***

Вот здесь у нас вывешен (лежит на полу) большой лист бумаги. Мы просим вас написать на этом листе свои вопросы и мысли по поводу домашнего насилия. При этом нельзя произносить ни слова. Но можно добавлять к записям других ребят свои комментарии, ответы, новые вопросы и мысли.

Обсуждение после выполнения задания: «Как вам понравилось работать в полной тишине и молчании? Есть на этом листе что-нибудь, что вас поразило, стало для вас открытием или чего вы не поняли? Например, что значит вот это...?»

*Цель 3: Осознать собственную позицию в отношении насилия и*

***Методические указания для ведущих семинара:***

*Назначение социометрических упражнений в том, чтобы побудить их участников к определению собственной позиции по отношению к теме. Ведущим семинара нужно с равным уважением принимать все точки зрения.*

*Как поступать ведущим при данной педагогической дилемме: не давать оценки одобрению и принятию насилия и одновременно ясно и однозначно выразить свою позицию неприятия насилия.*

*Мы просим участников упражнения встать у той отметки шкалы, которая соответствует их личному мнению. Мы даем им понять, что нам важно не то: «правильно» или «неправильно» они поступают, а то, что мы хотим с ними открытого и честного разговора на трудную тему.*

*При определенных обстоятельствах важно даже похвалить тех, кто, «выбивается из стаи», даже если они одобряют насилие, за то, что у них достаточно мужества, чтобы высказывать собственное мнение.*

**Образцы ситуаций «Барометра насилия». (часть 1):**

1. Жену регулярно бьет муж, когда у него плохое настроение, потому что на работе неприятности, или если в доме не прибрано. Она уже много раз была у врача с синяками травмами.

Этот пример однозначный. Как правило, все говорят, что это насилие. Обоснование: на человека совершается физическое нападение, и он даже получает телесные повреждения

2. В семье Ивановых в последнее время часто возникают ссоры между родителями (родители часто ссорятся). Причина ссор в разногласиях относительно воспитания детей. При этом оба родителя часто начинают кричать, а потом кто-то из двоих уходит из дома, громко хлопнув дверью.

Этот пример не так бесспорно однозначен. Как правило, часть участников встает у отметки 0, а остальные у цифры 10. Темой этого сюжета являются отличия между ссорой и насилием. Вопросы, возникающие в ходе дискуссии, можно записать и вернуться к ним позже для ответа.

3. Муж и жена гуляют по городу. Им нужно перейти через улицу с большим движением. Жена, не глядя, идет через проезжую часть прямо под едущий грузовик. Муж хватается за руку выше локтя и рывком вытягивает ее назад. При этом он наносит ей травму.

Этот пример тоже может вызвать разногласия (дискуссию). Спорным здесь является вопрос: насилие – это только то, что совершается умышленно или его можно определять также по травматическим последствиям? Существует ли насилие «с добрыми намерениями»? В данном случае нужно тоже не давать оценок рассуждениям детей, а побуждать их высказать свое мнение (к разговору). Вопросы, остающиеся открытыми и требующими ответа, записать для последующего обсуждения.

развить умения аргументировать свое мнение.

**Формы работы:** Социометрическое упражнение «Барометр насилия» (часть 1).

**Учебно-методические материалы:**

Наклеить на пол бумажную клейкую ленту в виде «шкалы» и нанести на ней деления: 0, 5, 10.

**Примеры ситуаций для чтения (зачитывания) вслух**

**Предварительные пояснения к социометрическому упражнению «Барометр насилия» (часть 1):**

Мы хотели бы сделать с вами сейчас небольшое упражнение. С его помощью мы хотим вместе с вами выяснить, что такое насилие в парных отношениях. Иногда в жизни не так просто точно определить, что это такое. Упражнение поможет нам в этом.

Сейчас мы прочтем вам несколько примеров. А вы решите для себя, есть в каждом конкретном примере насилие или нет. На полу мы начертили измерительную шкалу как на термометре или барометре. На шкале нанесено 3 деления: ноль, пять и десять.

- 0 означает: «С моей точки зрения это не насилие»
- 10 означает: «Это с моей точки зрения совершенно точно насилие»

- 5 означает: «Я не уверен: насилие это или нет».



---

Значит, ваша задача – самостоятельно принять решение и встать у той отметки шкалы, которая соответствует вашему мнению. Постарайтесь быть независимыми. Это должно быть действительно ваше личное мнение, а не вашего приятеля или подруги. Мы здесь на семинаре не для того, чтобы выяснить, что «правильно», а что «неправильно», а для того, чтобы поговорить с вами на эту тему и узнать, что именно вы об этом думаете.

Когда вы все станете у определенной отметки шкалы, мы возьмем у некоторых из вас короткое интервью и спросим: почему вы стали именно здесь.

### **Рекомендации по работе с ситуациями:**

- ✓ Во второй части каждого упражнения – после того, как все заняли место у определенной отметки, мы берем мини-интервью у отдельных участников и просим объяснить, почему они стали именно на это место. При этом важно проследить, чтобы все были опрошены хотя бы раз.
- ✓ При такой форме опроса невозможно спрятаться за другого. Если участник говорит: «Я думаю так же, как Икс или Игрек», - попросите его выразить мысль еще раз своими словами.
- ✓ Из позиций и мнений участников составляются вопросы, интересные с точки зрения темы семинара. Эти вопросы мы запишем на доску, но сразу обсуждать не будем. Они обозначат нам направление, в котором нам дальше нужно будет работать с группой
- ✓ Если, например, многие считают, что оскорбительные слова (например, «дрянь») вполне «нормальные» и насилием не являются, то в последующей дискуссии нужно будет еще раз вернуться к этой теме, обсудить ее с группой и четко обозначить, выразить свою точку зрения.
- ✓ Этим многоступенчатым процессом мы избегаем разоблачений или компрометации и показываем, что мы уважаем мнение других людей, но вовсе не обязательно разделяем его.
- ✓ Опрос не должен продолжаться слишком долго, чтобы группа не расшумелась слишком сильно. Ученики должны кратко и четко обосновать или пояснить свою позицию. В каждом примере нужно задать вопрос 4 – 6 ученикам.
- ✓ Разумеется, образцы ситуаций можно менять или дополнять, адаптируя их к целям упражнения и группе.

*Цель 4:* Дать индивидуальную оценку определенным образцам насилия.

*Формы работы:* Социометрическое упражнение «Барометр насилия» (часть 2).

*Учебно-методические материалы:* Сделать «барометр» из клейкой креповой ленты, наклеив ее на пол и нанеся на ней отметки от 0 до 10.

### **Пояснения к упражнению «Барометр насилия» (часть 2).**

Домашним насилием называется насилие между партнерами, то есть: между отцом и матерью, супругами в браке, между мужчинами и женщинами, которые живут вместе или связаны любовными отношениями. Но где и с чего начинается насилие? Насколько плохи различные действия людей или формы насилия?

Разные люди могут воспринимать и чувствовать это по-разному. А может быть - почти одинаково?

Чтобы выяснить это, мы хотели бы проделать с вами упражнение того же типа, что и предыдущее. Сам барометр вам уже знаком. Разница только в том, что на этом барометре нанесено больше делений: а именно 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10, то есть, он точнее.

Вопрос сейчас будет несколько другой. Нам теперь нужно услышать вашу оценку того, насколько плохи дела или опасна ситуация для тех, кто является страдающей стороной. Для этого мы опять прочитаем вам несколько примеров. Ваша задача – опять встать у той отметки

### **Образцы ситуаций «Барометр насилия» (часть 2):**

4. Анна с недавних пор живет с Борисом. Когда она по вечерам собирается пойти погулять со своей старой компанией (со своими старыми друзьями), он проявляет очень сильную ревность. Он спрашивает, кто там будет, когда она вернется домой и куда они собираются пойти. Когда она недавно вернулась домой на полчаса позже, чем обещала, он очень сильно разозлился и обозвал ее дрянью.

5. Алексею 15 лет, а девушке Кате - 17. И они недавно начали встречаться. Катя у Алексея первая девушка, которую он полюбил. Она хотела бы спать с ним, но он говорит, что еще не хочет этого. Она давит на него и грозит, что не будет с ним встречаться, если он не согласится.

Эту ситуацию рассмотреть еще раз, поменяв ролями юношу и девушку, и посмотреть, изменится ли по шкале оценка участников упражнения.

6. Ирина Ивановна недавно переехала с семьей в город Саратов. Она никого здесь не знает и чувствует себя одиноко. Ее муж не хочет, чтобы она без него уходила из дома, чтобы познакомиться с другими людьми. Когда она недавно завела с ним разговор о том, что хочет пойти учиться на курсы английского языка, он запретил ей это, потому что дети еще слишком маленькие и их нельзя оставлять одних.

7. Когда в семье Борисовых возникает ссора или спор, муж часто целыми днями не разговаривает с женой и делает вид, что не замечает ее (смотрит на нее как на пустое место).

8. Антон безработный и никак не может найти работу. Когда он с женой приходит в гости к знакомым, жена высмеивает его. Она говорит, что он бездарь и неудачник и ничего не добьется. Она говорит, что такому дураку, как он, все равно работы больше не найти.

шкалы, которую вы считаете соответствующей данному примеру. Если вы считаете, что дела в принципе не так уж плохи, встаньте у отметки 0. Если вы считаете, что дела у страдающего от насилия человека действительно плохи, встаньте у отметки 10. Но вы можете встать и на любую другую отметку шкалы, в зависимости от того, как вы оцениваете данную ситуацию. Мы опять выборочно спросим вас, почему вы выбрали именно эту отметку. В задании особенно важно, чтобы каждый из вас стал именно у той оценки, которую он считает правильной, независимо от того, что думают другие.

*Цель 5:* Побудить подростков задуматься над ролевым распределением полов, высказать и обосновать свое мнение о «хороших» и «плохих» отношениях в партнерстве.

*Формы работы:* Социометрическое упражнение «Где ты встанешь?»

*Учебно-методические материалы:* Список суждений.

### **Пояснения к социометрическому упражнению «Где ты встанешь?»**

О ролях мужчины и женщины в браке и любовных отношениях много спорят, существует множество мнений о том, что считать в отношениях пары «нормальным» или «терпимым», а что «подавляет» и является «насилием». Мы хотели бы пригласить вас к разговору на эту тему.

Поэтому мы зачитаем вам сейчас различные суждения, а вы выразите свое отношение к каждому из них. Для этого мы повесили в противоположных концах нашего класса (помещения) два плаката. На одном из них написано «согласен/согласна», а на другом «несогласен/несогласна».

Ваша задача: после того, как мы прочтем вслух одно из утверждений, встать у того плаката, который отражает вашу позицию, так чтобы и ваша позиция и ваше мнение стали видны. Затем мы попросим кого-то из вас обосновать свою точку зрения, подкрепляя ее аргументами. Если благо-

#### **Суждения:**

- Для женщины семья должна быть выше карьеры.

- Пощечина между партнерами иногда позволительна (допустима). Это совершенно нормально. Таковы люди.

- Насилие по отношению к людям, которых мы любим, еще хуже, чем насилие по отношению к посторонним.

- У девушек и юношей в любовных отношениях разные роли и задачи.

- Сексуальные действия (односторонние или взаимные) по отношению к людям, находящимся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, нужно расценивать как сексуальное насилие.

- Что в любовных отношениях хорошо, а что насилие – это очень индивидуальное дело. Невозможно установить для этого общие правила.

---

даря приведенным кем-то аргументам ваше мнение изменится, вы можете изменить свою позицию.

Подросткам можно предложить раздаточный материал или сделать устное сообщение по окончании социометрических упражнений о множестве форм проявления домашнего насилия, о распространенности домашнего насилия в России и других странах.

### **Тема 3. Дети как свидетели и жертвы домашнего насилия**

*Цели:* обратить внимание участников тренинга на положение подростков, страдающих от насилия, вызвать сочувствие к ним, показать пути решения проблемы и способы получения помощи.

*Формы работы:*

- а) обсуждение видеоматериалов,
- б) работа с текстами песен.

*Учебно-методические материалы:*

- а) DVD-плеер, медиа-проектор, видеоматериалы,
- б) CD-плеер и CD-диск с песнями Кристины Агилеры и группы «Третье поколение»; тексты песен с переводами.

В качестве рекомендации предлагаем специалистам, работающим с данной программой, подобрать в российской молодежной поп- и рок-музыке песни с подобными текстами и заменить иностранные примеры русскоязычными текстами.

Пояснения к работе с песнями и текстами песен (для подростков старше 14 лет):

После того, как мы узнали, что такое домашнее насилие, и как оно проявляется, и после того, как мы все вместе подумали о том, насколько тяжело насилие для тех, кто от него страдает, мы подошли к вопросу:

- Каково же детям, которым приходится присутствовать при сценах насилия между взрослыми в семье?

Мы слушаем с вами две песни. В них исполнители поют о том, как они переживали насилие в своей семье, когда были маленькими. Обе песни об одном и том же, но звучат они совершенно по-разному. Они выражают различные чувства и эмоциональные состояния, причем, не только посредством слов, но и в мелодии, в ритме и в голосе.

Первую песню исполняет на английском языке Кристина Агилера. Она называется «Со мной все в порядке». Английский текст и перевод песни на русский язык у нас есть. Вторую песню исполняет на немецком языке

группа «Третье поколение». Она называется: «Где ты, папа?» Слова этой песни мы тоже распечатали для вас (см. Приложение).

Сейчас прозвучат обе песни, и мы просим вас послушать их внимательно.

<b>Вопросы к песне «Со мной все в порядке»</b>	<b>Вопросы к песне «Где ты, папа?»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Какие чувства и эмоциональные состояния ты услышал(а) у девочки?</li><li>➤ Что она думает об отце? Какие чувства к нему испытывает?</li><li>➤ Что она думает о матери? Какие чувства к ней испытывает?</li><li>➤ Как сказалоь на ней самой насилие над ее матерью?</li><li>➤ Как ей живется теперь, когда она сама стала взрослой?</li><li>➤ Что ей тогда приносило радость, что было нужно?</li><li>➤ Кто мог бы ей помочь?</li><li>➤ Как бы ты мог (могла) помочь ей, если бы она была твоей подругой?</li><li>➤ Как она ведет себя с одноклассниками и школьными друзьями?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Какие чувства и эмоциональные состояния ты услышал(а) у мальчика?</li><li>➤ Что он думает об отце? Какие чувства к нему испытывает?</li><li>➤ Что он думает о матери? Какие чувства к ней испытывает?</li><li>➤ Как сказалоь на нем самом насилие над его матерью?</li><li>➤ Как ему живется теперь, когда он сам стал взрослым?</li><li>➤ Что ему тогда приносило радость, что было нужно?</li><li>➤ Кто мог бы ему помочь?</li><li>➤ Как бы ты мог (могла) помочь ему, если бы он был твоим другом?</li><li>➤ Как он ведет себя с одноклассниками и школьными друзьями?</li></ul>

### ***Работа в группе после прослушивания песни***

Пожалуйста, выберите, какой песней вы хотели бы заняться. Мы раздадим вам вопросы к песне. Исходя из этих вопросов, обсудите выбранный вами текст в группах по 6 или 8 человек.

После обсуждения в вашей малой группе вы вкратце расскажете всему классу, о чем вы говорили и что обсудили.

После этого мы вместе с вами поговорим о том, что чувствовали певица и певец, когда им приходилось быть свидетелями насилия в собственной семье.

## **Тема 4. Эмоциональная сфера и ресурсы**

*Цель 1:* расслабиться, ощутить свое эмоциональное состояние и изобразить его.

---

*Формы работы:* двигательное упражнение «Эмоциональное состояние через позу».

*Учебно-методические материалы:* по возможности CD-плеер и CD-диск.

### **Пояснения к двигательному упражнению «Эмоциональное состояние через позу».**

Мы хотим проделать с вами упражнение, которое поможет нам увидеть, сколько разных чувств и эмоциональных состояний существует на свете. Пожалуйста, встаньте все. Давайте составим стулья в сторону, чтобы у нас было достаточно места.

Ваша задача — свободно передвигаться по комнате. По хлопку в ладоши (музыка при этом прекратится) вы останавливаетесь на месте. Мы называем вам ситуацию: например: «Вы забили победный, решающий гол в матче». Вам нужно изобразить пантомимой чувства, которые вы испытываете в такой ситуации, и застыть в позе, выражающей эти чувства. Мы спросим некоторых из вас, какое именно эмоциональное состояние они изобразили. По следующему хлопку, когда музыка снова начнет звучать, вы снова начнете двигаться до тех пор, пока мы опять не хлопнем в ладоши (и музыка не остановится).

Но прежде, чем мы приступим к упражнению, давайте хорошенько потянемся и сделаем стряхивающее движение: стряхнем с себя все лишнее. Так. А теперь начинаем...

*Цель 2:* почувствовать собственные границы, зафиксировать сигналы, которые подает тело при нарушении его границ; распознавать сигналы других людей, четко устанавливать собственные границы, чувствовать границы других людей и уважать их.

*Формы работы:* упражнение на самопознание «Стоп — значит стоп!» в группах девочек и мальчиков раздельно.

### **Пояснения к упражнению на самопознание «Стоп — значит стоп!»**

В жизни часто возникают ситуации, когда нам нужно ясно и однозначно сказать и дать понять кому-то другому, что мы чего-то не хотим, чтобы он оставил нас в покое, и т.п. Может быть, вы уже знаете из личного опыта, что порой это бывает очень непросто,

#### **Методические рекомендации для ведущих семинара**

*Прежде чем выполнять это упражнение с другими, ведущим семинара рекомендуется заранее проделать его самим.*

*Это упражнение расширяет самопознание и требует от ведущих личного опыта для четкого определения границ собственного тела.*

---

что другие люди не понимают и не воспринимают наших сигналов или не соблюдают наши границы.

Сейчас я хотел(а) бы проделать с вами упражнение на «установку границ». Это упражнение состоит из двух частей. Пожалуйста, выберите себе того, с кем вы хотели бы его выполнить.

### **Часть 1. Ощущение границ**

Встаньте с тем, с кем выполняете упражнение, напротив друг друга, но в разных концах помещения, как можно дальше друг от друга. Посмотрите друг другу в глаза и сохраняйте этот зрительный контакт в течение всего упражнения. По моему знаку молча приближайтесь друг к другу. Следите за тем, как вы ощущаете это сближение. Когда вы почувствуете, что подошли к партнерше по упражнению слишком близко, отойдите назад.

Вполне возможно, что она воспримет это не так, как вы: и ей захочется подойти к вам на более близкое расстояние, и она сделает еще несколько шагов по направлению к вам. Вам обоим нужно следить за своими собственными ощущениями и определить для себя расстояние от партнерши по упражнению, которое подходит именно вам. Когда вы найдете то расстояние друг от друга, которое устраивает вас обоих, покажите это друг другу кивком головы и останьтесь на этом месте.

Когда вы все определите свое расстояние, посмотрите на другие пары.

Какие расстояния между ними — у всех ли они одинаковые? Выберите себе в пару еще кого-нибудь, и повторите упражнение еще раз.

(При необходимости можно предложить повторить упражнение с разными партнерами до четырех раз).

*Вопросы для осмысления упражнения:*

- ✓ Как вы ощущали себя при выполнении упражнения? Трудным или легким оно оказалось для вас? Почему?
- ✓ Каким оказалось найденное расстояние с разными партнершами: одним и тем же или разным?
- ✓ Как вы думаете, от чего это зависит?
- ✓ По каким сигналам вашего тела вы определяли, что расстояние для вас слишком близко?
- ✓ Вы можете вспомнить случаи из своей жизни, когда ваших границ не чувствовали или когда кто-то не считался с ними?
- ✓ Как вы в таких случаях обычно (себя ведете)?

### **Часть 2. Установление границ**

А теперь найдите себе партнершу для второй части упражнения. Станьте снова на некотором расстоянии друг от друга. Сейчас одна из вас

---

должна стоять на месте, а другая — приближаться к ней. Двигающаяся должна подходить до тех пор, пока явно не почувствует границу. Тогда она должна остановиться.

Той, что стоит на месте и должна установить границы, нужно попытаться сначала остановить подходящего человека взглядом или выражением лица. Подумайте сначала, на какое расстояние к себе вы хотите подпустить этого человека. Затем, когда к вам подойдут на это задуманное расстояние, представьте себе, что силой взгляда вы пытаетесь остановить человека. Попробуйте изобразить взгляд, в который будет вложен весь ваш гнев и негодование.

При следующей попытке попробуйте подкрепить свой взгляд соответствующей жестикой. Прикиньте, какие жесты лучше всего подходят к «злому взгляду» и достаточно сильно действуют.

Проделайте это упражнение несколько раз, в том числе и в разных парах.

*Вопросы для осмысления упражнения:*

- ✓ Как вы ощущали себя при выполнении упражнения? Что было трудно, что легко?
- ✓ Какие жесты воздействуют на других сильнее?
- ✓ Что можно было бы сказать, если бы такая ситуация возникла в реальной жизни? (Совет для девочек: короткие, выразительные формулировки, например, «Хватит, стоп! Оставь меня в покое!» действуют лучше, чем пространственные объяснения).
- ✓ Что делать, если, несмотря на все ваши знаки и слова, вас не слушают и продолжают приставать или угрожают вам? (Совет для девочек: уйти, позвать на помощь, привлечь к себе внимание окружающих).
- ✓ Вы уже сталкивались с таким в жизни?

*Цель 3:* Разрешить себе выражать агрессию и негодование. Воздействие крика как средства выражения негодования.

*Формы работы:* «Орущий круг» (в группах мальчиков и девочек)

*Учебно-методические материалы:* плакат или большой лист ватмана.

### ***Пояснения к упражнению на выражение агрессии «Орущий круг»***

То, что мы все друг с другом спорим и ссоримся, совершенно нормальное явление. Несогласие друг с другом и выяснение отношений — часть нашей жизни, в том числе и часть человеческих отношений — будь то круг друзей, любовная пара, школа, семья или любое другое место, где людям приходится общаться друг с другом. То, что при этом атмосфера



---

иногда накаляется, вполне нормально.

Но часто спор или ссора воспринимается как нечто угрожающее или опасное, а на связанное с этим чувство агрессии и негодования смотрят как на что-то очень плохое. При этом «добрая» ссора может быть подобна очищающей грозе, а негодование и агрессия — это очень важные виды жизненной энергии. Они являются двигателями для самоутверждения или для осуществления целей, которые человеку представляются важными. Когда кто-то, к примеру, начинает громко говорить или кричать, он, прежде всего, сообщает окружающим: «Я существую, я здесь! Мне это важно! И меня нельзя не слушать и не замечать».

Если ты испытываешь гнев или негодование, ты имеешь право показать это. Но при этом важно понимать, что все в равной степени имеют право быть услышанными и замеченными! Это означает, что никто не имеет права, как бы велики ни были его собственные негодование и гнев, причинять другим телесную и душевную боль и вред, и убивать их.

Одна из возможностей выразить свой гнев — это крик. Сейчас мы это с вами попробуем. Для этого давайте образуем оружий круг. Встаньте, пожалуйста, так, чтобы расстояние между вами и вашими двумя соседями по кругу было не меньше одного метра. Я начинаю первая. Глядя в глаза моему соседу слева, я передаю ему свой крик. При этом мы оба смотрим в глаза друг другу. Он слушает мой гневный крик, в свою очередь поворачивается лицом к своему соседу слева, смотрит ему в глаза и передает ему свой крик. И так далее. Возможно, мы сделаем такой круг несколько раз, потому что вам это пока непривычно.

Но прежде, чем мы начнем наш «оружий круг», давайте посмотрим на своих соседей справа и слева, и попросим разрешения «накричать» друг на друга по такому случаю. Мы спросим своих соседей: «Можно мне показать свою агрессивность?»

После упражнения «Оружий круг» участникам предлагается занять свои места и ответить на вопросы:

- Как вы ощущали себя, когда кричали? И как вы ощущали себя, когда «кричали на вас»?
- Как вы полагаете, крик и громкий голос — это насилие?
- А существует тихий гнев? По каким признакам можно его распознать?

Ну вот, теперь, когда мы поговорили с вами о гневе, негодовании и агрессии, и вы сами попробовали покричать от гнева и послушали, как кричат другие, мы даем вам задание сказать несколько слов в защиту своего гнева. Подумайте о фразах или афоризмах, которые обозначают что-то

---

положительное, хорошее в вашем гневе, например: «Мой гнев придает мне храбрости» или «Мой гнев требует выхода», «В моем гневе нет насилия», «Мой гнев помогает мне изменять ситуацию», «Мой гнев меня защищает», и т.п.

Каждый сам формулирует одно-два предложения о своем гневе. Это должно быть то, что он считает верным лично для себя. Пожалуйста, скажите эти предложения группе. Мы запишем их на плакат, и этот плакат будет потом висеть в классе.

Возможный вариант работы:

«Орущий круг» как разрядку и как опыт получения разрешения на проявление агрессивности можно проводить и всем вместе, то есть, кричать не по очереди, а хором всей группой.

«Давайте все возьмемся за руки и сделаем глубокий вдох. На вдохе поднимаем руки вверх выше головы, на выдохе опускаем руки вниз. На третьем выдохе все одновременно кричим. При этом возникает явное ощущение объединенной силы в группе».

*Цель 4:* С помощью символической проекции внутренней жизни сформулировать и выразить в словах настроение и опыт работы с темой. Развить внимательное отношение к самому себе.

*Формы работы:* упражнение «Когда я слышу что-то на эту тему, я чувствую себя как...»

*Учебно-методические материалы:* различные предметы, природные материалы, картины, фотографии.

*Подготовка к упражнению:*

- составить стулья в круг, в середине круга положить ящик с различными предметами и картинами или фотографиями.

*Пояснения к проведению упражнения:*

Пока мы здесь занимались темой «Домашнее насилие», вы испытывали самые разные или смешанные чувства.

Пожалуйста, выберите из этого ящика какой-либо предмет. Этот предмет должен соответствовать чувствам, которые вы испытывали, занимаясь этой темой. Выбрав такой предмет, возьмите его из ящика и сядьте с ним на место.

После того, как все выберут свой предмет и сядут по своим местам, ведущий предлагает всем по очереди объяснить, почему вы выбрали именно этот предмет, какое чувство, настроение, переживание у вас с ним связано. Свои объяснения можно начать словами: «Я выбрал себе ..., потому что ...».

---

*Цель 5:* обратить внимание на самого себя и найти ресурсы для поддержания сил, присутствующие в повседневной жизни.

*Формы работы:* упражнение «Источники силы»

*Учебно-методические материалы:* выставка «источников силы».

**Каталог выставки источников силы:**

Например:

- CD-диск («послушать музыку»);
- Пустые флаконы из-под пены для ванны («расслабиться в ванной»);
- Подушки («повалиться на диване»);
- Телефоны («позвонить подруге/другу»);
- Игрушечные звери («поиграть с кошкой»);
- Носовые платки («поплакаться подруге»);
- Камешки, ракушки («погулять на природе»);
- Кисточки, шерсть («заняться творчеством»);
- Кулинарная книга, обертки от конфет («поесть»);
- DVD-диск («посмотреть фильм»);
- Почтовые открытки;
- Другое .....

***Пояснения к упражнению «источники силы»***

Прошу вас посмотреть на предметы, представленные на выставке и подумать: «Что доставило бы мне облегчение:

- когда мне плохо,
- когда у меня проблемы или беда,
- когда мне доверили тайну, от которой мне плохо,
- когда я не знаю, чем помочь.

Что мне сделать, чтобы у меня вновь появились силы и энергия?»

Затем выберите из выставленных здесь предметов какой-то один, который мог бы послужить символом того, что вам помогает, когда на душе тяжело. Дайте волю своей фантазии.

Когда все выберут свой предмет, мы сядем на свои места, и каждый расскажет, почему он выбрал именно его.

*Цель 6:* выразить или изобразить свои чувства, научиться воспринимать и принимать чувства других.

*Формы работы:* упражнение «Круг эмпатии».

***Пояснения к упражнению***

Давайте образуем круг, такой, чтобы все могли хорошо видеть друг друга, и чтобы у каждого было место для движений. Ваша задача – узнать, что чувствуют сейчас другие участники тренинга. Для этого участники

---

вместо того, чтобы говорить о своих душевных состояниях, будут выражать их движениями. Может быть я начну....(Ведущий изображает свое душевное состояние движениями всего тела).

«Все видели мое движение, отражающее мое душевное состояние?. Хорошо. Тогда я попрошу вас повторить его. Так... А теперь очередь моей соседки по кругу. Пожалуйста, покажи нам свое движение. Все остальные должны внимательно посмотреть, а потом повторить.

### **Тема 5. Поддержка сверстников**

*Цели:* научиться внимательно слушать, добиваться безопасности в трудных разговорах, способствовать солидарности и эмпатии, снимать избыточные нагрузки путем указания на пределы ответственности.

*Формы работы:*

- а) упражнение в парах «внимательное выслушивание».
- б) ролевая игра «разговор с подругой/другом» (в однополых группах).

*Учебно-методические материалы:*

- а) Методические указания по ролевой игре для девочек и мальчиков или подростков, страдающих от насилия.

*Подготовка «сцены».*

- а) Пояснения к парному упражнению «Внимательное выслушивание»

Если вы хотите показать своей подруге (своему другу), что ее (его) проблемы вам не безразличны, то очень важно уметь внимательно слушать. Может случиться так, что вы окажетесь первыми, кому ваша подруга (друг) доверилась.

От этого первого разговора может иногда зависеть, останется ли подруга (друг) и дальше в одиночестве — один на один со своей проблемой — и будет ли чувствовать себя в изоляции, или придаст ей (ему) этот разговор мужества искать помощи еще у кого-то, чтобы лучше разобраться с этим.

Самое важное в таком разговоре, чтобы у подруги (друга) появилась уверенность, что ее (его) история — не пустяк.

Сейчас мы с вами поупражняемся во «внимательном выслушивании».

Пожалуйста, разбейтесь на пары. Перед началом разговора каждому из вас нужно вспомнить какую-нибудь свою проблему, например, что-то, что произошло в последние выходные. Потом договоритесь со своим партнером: кто сначала рассказывает, а кто выслушивает. Постарайтесь, выбрать такую историю, какой вы действительно хотели бы поделиться.

---

Рассказывающей дается две минуты на то, чтобы рассказать о своем переживании. Выслушивающая должна только слушать. Той, которая слушает, это задание может показаться странным, но пожалуйста, слушайте, только слушайте, ничего не говорите, и выражайте своей паре свое внимание только мимикой, жестами и короткими междометиями (звуками). Никаких вопросов, никаких оценок, суждений или советов.

Затем поменяйтесь ролями.

*Обсуждение всей группой*

Ну вот, теперь, когда вы все побывали в роли рассказчиков и слушателей, мы хотели бы услышать ваши впечатления.

Как ты чувствовала себя, когда тебя слушали? Как ты чувствовала себя, когда слушала сама?

Мы хотели бы еще рассказать вам о нескольких способах выслушивания: одни приносят больше пользы, другие меньше.

Пожалуйста, теперь сядьте снова со своей парой вместе и расскажите друг другу о том, какие вопросы и советы возникли у вас в голове по поводу выслушанного.

б) Пояснения к ролевой игре «Разговор с подругой» (для однополых групп).

Нам нужны два добровольца среди девочек. Одна будет играть роль девочки, у которой дома сильные ссоры между родителями. Для того чтобы она могла вжиться в эту роль, мы принесли с собой пояснения, установку к этой роли. Ее надо прочесть. Если по ходу чтения возникнут вопросы, мы можем обсудить их за дверью, выйдя из класса.

Вторая девочка будет играть роль подруги, которая хочет помочь этой девочке. Для этой роли никаких специальных установок нет. Исполнительница этой роли должна вести себя так, как повела бы в реальной жизни.

Все остальные будут зрителями. Возьмите, пожалуйста, ваши стулья и сядьте полукругом перед сценой. Ваша задача: внимательно наблюдать за актерами и слушать, что они говорят.

Итак, просим наших актрис выйти на сцену и сыграть свои роли. Для этого наденьте какую-нибудь одежду, которая символизировала бы девочку, страдающую от насилия и ее подругу (шапочку, бейсболку, косынку, ленточку на шею и т.п.)

## Возможный вариант ролевой игры

Вы, зрители, тоже можете взять на себя роль подруги. Для этого вам нужно выйти на сцену, перебить аплодисментами ту, что играет подругу, надеть на себя ее символическую одежду (косынку или ленточку на шею, или шапочку, бейсболку). И актриса, играющая подругу, может дать знак, что хотела бы, чтобы ее сменили. Того, кто играет роль страдающей девочки, сменить нельзя. Роль закреплена за одной исполнительницей.

### По окончании ролевой игры:

Большое спасибо исполнительницам — вы уже можете выйти из роли и снять с себя ваши символы (шапочку, косынку). Я попрошу поблагодарить наших актрис бурными аплодисментами.

### Вопросы к исполнительнице или исполнительницам роли подруги:

- Как вы ощущали себя в этой роли, что при этом чувствовали?
- Было у вас чувство, что вы можете помочь подруге?
- Где вы почувствовали предел своих возможностей?
- Отчего вам было плохо?
- Что нужно вам самим, чтобы справиться с ролью подруги в такой ситуации?

### Вопросы к зрителям:

- Как вы думаете, как могут девочки поддержать свою подругу в такой ситуации? В чем они могут помочь и в чем не могут?

### Во время обсуждения после игры важно

- Дать разгрузку: у того, кто хочет помочь существуют свои пределы возможностей. Большой поддержкой для страдающего человека является уже то, что друг с ним, готов просто выслушать и верит ему.

- Ни помогающий, ни страдающий от насилия человек не виноват в том, что произошло.

- Страдающему человеку важно иметь друга (или подругу), с которым ему хорошо и интересно, который готов уделить ему внимание и помочь, когда он в этом нуждается.

- Помогающий в свою очередь сам может обратиться за помощью. Он не должен хранить в тайне то, что мучает его самого. Это хорошо и нормально, если он найдет человека, которому сможет довериться.

- Но это не означает, что можно рассказывать всему классу или всей компании то, что тебе доверили по секрету.

### Установка к ролевой игре «Разговор с подружкой»

Тебя зовут (... имя), тебе 12 лет, ты живешь с мамой и ее новым другом. С вами живет твой 10-летний братишка. Своего родного отца ты видишь редко, потому что твои родители расстались.

Новый мамин друг переехал жить к вам, так вам удалось остаться в своей квартире, где вы жили до этого. Сначала у вас с ним все было хорошо. Вы все вместе повсюду ездили, и было здорово и весело. Но в последнее время все изменилось. Он стал часто кричать на вас и на маму, злится, когда вы его не слушаетесь, и не делаете то, что он вам велит. Он ругает и маму: она у него всегда во всем виновата. Он говорит, что она плохо вас воспитала и грозит выставить ее с вами за дверь.

Хуже всего, когда он напивается.

Недавно ночью ты проснулась от его громких криков. Ты услышала, что мама плачет, и хотела помочь ей, но не решилась. Братишка тоже испугался, и вы не знали, что вам делать. На Следующий день мама была очень грустная и заплаканная. Но вам она не рассказала, в чем дело.

Ты не можешь больше выдерживать все это одна и хочешь сейчас поговорить об этом с подружкой.

Тебя зовут (... имя), тебе 14 лет, ты живешь с родителями и младшим братом и сестренкой в многоквартирном доме. Ты в ... классе.

В последнее время между твоими родителями начались нелады, от которых тебе плохо. Отец уже давно завел в доме свой порядок и все больше обижает и притесняет маму.

Ему не нравится, что она опять вышла на работу по своей специальности, он не хочет, чтобы она по вечерам ходила куда-нибудь с приятельницей, он упрекает ее в том, что она забросила детей и домашнее хозяйство.

Недавно в ссоре, которые в доме случаются постоянно, он толкнул ее так, что она упала и ударилась головой об стену.

После этого ему стало ее жалко, он попросил прощения и на какое-то время притих, стал приветливым. Но вчера он опять начал ругать маму и угрожать ей.

Вы с братишкой и сестренкой боитесь отца, хотя и любите его. Когда он не в духе, вы заползаете в свои комнаты и стараетесь не слушать того, что может быть неприятно или страшно. Ты стараешься как можно меньше бывать дома и в последнее время больше общаешься со своей подружкой.

Но ты боишься за братишку с сестренкой. Один раз братишка попался под горячую руку во время ссоры, и отец наорал на него. Твоя сестренка часто плачет и в последнее время плохо спит. Когда она не может заснуть, она приходит к тебе.

Ты не можешь больше выдерживать такие вещи дома и хотела бы для начала поговорить об этом с подружкой.

---

## Листовка-инструкция

«Что делать, если друг или подруга пострадали от насилия в семье»: Внимательно выслушай друга.

Отнесись к его рассказу серьезно — это важное свидетельство твоего доверия!

Советы другу (подруге): — Запиши экстренный номер полиции в телефонную книгу мобильного телефона.

Подумайте вместе, к кому он (она) может обратиться в крайнем случае: (соседке, подруге, и т.п.).

Можно также обратиться в специальные консультационные службы или на телефоны доверия — по желанию консультация может быть анонимной.

Расскажи свою историю кому-то из взрослых, которому ты доверяешь, если это возможно. Он может помочь предпринять дальнейшие шаги.

Что делать, если друг (подруга) рассказал(а) мне о том, что пострадала от насилия в семье:

К сожалению, многие дети и подростки подвергаются насилию в семье. По данным исследования, эти дети/подростки чаще всего доверяют свою беду ближайшим друзьям. Чтобы ты мог (могла) действительно поддержать друга в беде, мы даем тебе несколько советов:

Не подвергай сомнению рассказ друга, говоря: «Я этому не верю» или «Я не могу этого представить». Пострадавшим от насилия часто бывает очень тяжело или стыдно рассказывать кому-либо о пережитом. У пострадавших от насилия должно быть чувство, что их принимают всерьез, и что им верят.

Давай подруге (другу) конкретные советы по поводу того, какие меры безопасности он (она) может принять,— например:

Если у него (нее) есть мобильный телефон, она (он) может занести в телефонную книгу номер экстренного вызова полиции и при необходимости позвонить туда.

Подруга (друг) может подумать, к кому (к соседям или друзьям) она может убежать в случае опасности, и эти люди должны быть предупреждены об этом.

Подруга (друг) может позвонить на специальный телефон доверия, чтобы рассказать о пережитом и получить консультацию. Этот телефонный разговор может быть анонимным, то есть ей (ему) не надо будет общаться консультанту свое имя.



---

Если твой друг (твоя подруга) не решается позвонить в кризисный центр или на телефон доверия, ты можешь сделать это для нее (него). Ты можешь позвонить как друг (подруга) пострадавшей (пострадавшего), чтобы получить информацию о том, что ты, как друг (подруга) можешь сделать в этой ситуации.

Подумай, кому из взрослых ты можешь доверять. Они могут подумать о том, какие дальнейшие шаги можно предпринять. Такими людьми могут быть родители, дяди, тети, учителя, соседи, взрослые братья или сестры, и т.д.

**Список телефонных номеров экстренной помощи  
(национальные или местные номера экстренной помощи, а также  
номера местных консультационных центров)**

**Подруги/друзья:** .....

**Соседи:** .....

**Бабушки и дедушки:** .....

**Другие люди, которым он (она) доверяет:** .....

**Школьный социальный педагог  
(если такой имеется в школе):** .....

**Телефон доверия для детей и подростков:** .....

**Консультационные центры  
для детей и подростков:** .....

**Номер экстренного вызова полиции:** .....

**Тема 6: Институциональная поддержка.**

*Цель 1:* Проинформировать о возможностях профессиональной и институциональной помощи.

*Формы работы:* Краткие презентации представителей соответствующих служб и учреждений, или рассказ о них ведущих семинара.

---

*Учебно-методические материалы:* ноутбук , медиапроектор или слайд-проектор, буклеты и брошюры.

*Пояснения к краткой презентации*

Мы хотели бы рассказать вам о некоторых местах и службах, куда могут обращаться дети и подростки в трудных ситуациях.

Вначале мы назовем те службы, которые могут предложить потерпевшим конкретную защиту от насилия в случае особой опасности.

- Полиция или телефон вызова полиции: полицейский наряд выезжает на место, где совершается насилие, опасное для жизни и здоровья людей.
- Женское убежище<sup>7</sup> или кризисный телефон женского убежища. Там пострадавшие от насилия женщины могут анонимно укрыться со своими детьми (в убежище возможно проживание мальчиков до 14 лет).
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдел опеки и попечительства: там пострадавшие от насилия дети и их семьи могут получить консультации и помощь. Детей там могут определить под опеку, если находиться дома им слишком опасно. Это значит, что детей на короткое время помещают в другую семью или приют, пока вопрос с их семьей не решится.

Теперь поговорим о том, куда могут обратиться за помощью дети и подростки, пострадавшие от насилия, и их друзья:

- ✓ на телефон доверия для детей и подростков, молодежный телефон доверия;
- ✓ в психологические консультационные центры, центры для подростков, консультационные центры детских организаций, центры защиты детей;
- ✓ к школьному социальному педагогу;
- ✓ к школьному психологу,
- ✓ к школьному уполномоченному по правам ребенка.

Куда могут обратиться за информацией, консультацией или поддержкой женщины, пострадавшие от насилия:

- ✓ В убежище для женщин, страдающих от домашнего насилия, в кризисный центр для женщин.

---

<sup>7</sup> Убежища или кризисные центры созданы уже во многих городах России

*Цель 2:* показать, как найти компетентные учреждения и службы  
*Формы работы:* ролевая игра «Звонок на телефон доверия»  
*Учебно-методические материалы:*

- а) реквизит (игрушечные телефоны или мобильники),
- б) большой лист ватмана, маркеры

**Основная информация для звонка в полицию**

Телефон срочного вызова полиции — 02.

С мобильного телефона — это 112.

Это бесплатный телефон для самых крайних случаев.

В любом другом случае разговор немедленно прекратят.

Если в полицию поступает звонок, то там всегда спрашивают:

**ЧТО?:** что случилось или происходит? (несчастный случай с ранеными, степень тяжести травм и ранений, переломы);

**ГДЕ?:** где это произошло? (место, улица, и т.п.);

**КОГДА?:** когда это произошло? (дата, время);

**СКОЛЬКО?:** число пострадавших или причастных лиц;

**КТО?:** кто звонит (ваша фамилия, имя, адрес и номер телефона).

**Пояснения к проведению ролевой игры  
«Звонок на телефон доверия»**

Многие подростки начинают рассказывать о своей проблеме сначала подруге или другу. Если те тоже не знают, что делать, они могут, к примеру, позвонить по телефону доверия и спросить там совета.

Кто из вас представляет себе, как позвонить на телефон доверия для детей и подростков?

Участникам предлагается в ролевой игре осуществить звонок на телефон доверия. Ведущий играет роль консультанта телефона доверия.

Обсуждение после звонков.

Пожалуйста, выйдите теперь из своих ролей и расскажите, как вы чувствовали себя во время разговора по телефону в качестве просящего о помощи.

Что было трудно?

Что прошло хорошо?

О чем он (она) спрашивал(а)?

Какой совет или какую информацию он получил?

Вы могли бы представить себе, как сами звоните туда?

---

## **ТЕМА 7. «ДИНАМИКА НАСИЛИЯ В ПАРНЫХ ОТНОШЕНИЯХ» (для подростков в возрасте от 14-ти лет)**

*Цели:* задуматься о распределении ролей по половому признаку; научиться распознавать характерные симптомы, признаки и скрытый фон насилия.

*Формы работы:*

- а) Социометрическое упражнение «Рассказ моего друга»
- б) Социометрическое упражнение «История отношений двух подростков»
- в) Работа по группам «Предупредительные сигналы»

*Учебно-методические материалы:*

- Образец а): «Рассказ лучшего друга»
- Образец б): «История отношений двух подростков»
- Образец в): Карточки предупредительных сигналов и карточки с описанием примеров.

*Варианты:*

бумага для рисования, карандаши или фломастеры, краски, клейкая лента.

*а) Пояснения к социометрическому упражнению «Рассказ друга».*

Мы прочитаем сейчас вам примеры, в которых мальчик рассказывает другу о своих родителях. Что в них, на ваш взгляд, является проявлением или признаками насилия?

Пожалуйста, встаньте те, кто думает, что этот случай является явным примером насилия. Тех, кто видит здесь только признаки насилия, прошу поднять руку, а тех, кто считает, что этот пример не имеет ничего общего с насилием, прошу не вставать. Затем мы попросим некоторых из вас объяснить, почему вы встали, или остались сидеть, или подняли руку.

*«Рассказ моего друга»:*

«Моя мама хотела пойти работать, поскольку дети, выросли. Но отец хочет, чтобы она оставалась дома».

«У нас дома так заведено, что у мамы есть деньги только на продукты, а на остальные нужды мы должны просить их у отца».

«Моя мама убирается каждый день и не разрешает нам разбрасывать ничего по дому. Она кричит на нас и иногда плачет, если мы проходим в уличной обуви в только что убранную квартиру».

«Хотя моя мама постоянно убирает в доме, мой отец ругается за то, что в доме «свинарник».

---

«Недавно мама спрятала ключи от машины, когда папа собрался к другу. Этот друг ей не нравится, потому что он много пьет и всегда ищет компанию для выпивки».

«Мы никогда не знаем, когда папа придет домой. Это бывает очень поздно, но мама всегда его ждет и подает горячий ужин».

«Я часто слышу, как родители кричат, и при этом отец что-нибудь ломает».

«Как-то отец избил маму. Тогда она проплакала всю ночь, на следующий день сделала вид, будто ничего не произошло».

«Но потом мама сказала, что хочет расстаться с отцом. Тогда стал угрожать ей тем, что покончит с собой, если она уйдет от него»

*б) Пояснения к упражнению «История отношений двух подростков» (для однополых групп).*

В этом упражнении нам нужно увидеть, как возникают отношения, построенные на насилии, и как насилие может возрастать. Насилие в отношениях не возникает как гром среди ясного неба и редко начинается с побоев.

Встаньте, пожалуйста, в ряд на противоположной стороне» нашего класса. Я сейчас буду читать вам вслух историю, в которой девушка и парень примерно вашего возраста познакомились и полюбили друг друга. После каждой «ступеньки» этих отношений каждая из вас может решить, сделает она следующий шаг или нет. Если после прочтения следующей ступени вы хотите продолжать такие отношения, покажите это, сделав один шаг вперед. Если не хотите продолжать их дальше, покажите это, оставаясь на прежнем месте. Пожалуйста, принимайте эти решения полностью самостоятельно, независимо от того, как поведут себя ваши одноклассницы.

### ***История отношений двух подростков (для девочек)***

1. Ты пришла на вечеринку к подруге и увидела парня, который тебе очень понравился. Он то и дело поглядывает на тебя, ты улыбаешься ему в ответ.
2. Две недели спустя ты встречаешь его в автобусе. Вы болтаете друг с другом, и он еще больше тебе нравится.
3. Он говорит, что хотел бы увидеть тебя снова и попросил у тебя номер мобильного.
4. На следующий день он присылает тебе sms и спрашивает тебя, не сходишь ли ты с ним в кино.
5. Вы встречаетесь все чаще и чаще. Скоро вы становитесь почти не-

---

разлучными. Вы видите почти каждый день. После школы он всегда ждет тебя.

6. Он по многу раз в день звонит тебе и спрашивает, где ты, с кем и чем в данный момент занимаешься.
7. Он теперь все чаще дуется на тебя, если ты без него хочешь побыть с подругами. Он считает, что ты под этим предлогом встречаешься с другим парнем. Он подробно выспрашивает у тебя: что именно вы с подругами делали и часто утверждает, что ты ему врешь.
8. Он плохо отзывается о твоих подругах и говорит, что не хочет, чтобы ты с ними дружила.
9. Из-за этого вы часто ссоритесь, но под конец он всегда становится покладистым и ласковым, просит прощения и даже дарит тебе подарок.
10. Какое-то время у вас все идет хорошо. Только твоя подруга Таня явно терпеть его не может. Он обзывает ее «неряхой», и ты начинаешь спрашивать себя: «А может быть, он прав?». Ты отдаляешься от нее, чтобы не сердить его.
11. Ссоры и объяснения становятся все невыносимей. Он ревнует тебя, даже если ты, например, просто разговариваешь со своим одноклассником. Он частенько обзывает тебя теперь обидными словами.
12. Он говорит, что ты теперь — его девушка, и поэтому ты не должна никуда ходить без него, даже если в компании только девушки. Он говорит, что бросит тебя, если ты его не послушаешь.
13. После одного школьного праздника, на который ты пошла без него, он поджидает тебя, осыпает упреками и бьет тебя по лицу.
14. Потом ты получаешь от него СМС, он просит прощения и клянется, что такое никогда больше не повторится.

### ***После упражнения:***

Ну вот, мы проделали все 14 шагов этих отношений. Некоторые из вас «сошли с дистанции» в самом начале, другие подальше. Теперь мы хотели бы поговорить с вами о том, как вы представляете себе хорошие отношения, и когда вы начинаете считать, что с ними не все в порядке, и когда по вашему ощущению бывает пора эти отношения разорвать.

Пожалуйста, теперь оглянитесь и посмотрите спокойно, сколько шагов сделал каждый.

### ***Вопросы для участниц:***

- На каком шаге ты «сошла с дистанции»? Почему? Что тебе не понравилось? Какие чувства ты испытывала?

- 
- Ты пошла дальше? Что побудило тебя продолжить путь?
  - Как ты себя чувствуешь, когда кто-то относится к тебе так?
  - Что тебе требуется, чтобы ты смогла разорвать отношения?
  - Как конкретно ты это делаешь?
  - Кто может помочь тебе в этом?

*Оценка и анализ упражнения на «испытание отношений» в кругу:*

- Как ты представляешь себе хорошие отношения? Чего бы для себя хотела?
- Что ты посоветовала бы своей подруге (или другу), чей любимый человек ведет себя так ревниво и хочет ее (его) полностью контролировать?
- Что бы ты сказала, если бы все обстояло наоборот, то есть если бы вы с любимым человеком поменялись ролями?
- Представь себе, что эта девушка твоя сестра или приятельница. Когда ей, на твой взгляд, следовало бы разорвать эти отношения?

### ***История отношений двух подростков (для мальчиков)***

1. Ты пришел на вечеринку к подруге и увидел девчонку, которая тебе очень понравилась. Она то и дело поглядывает на тебя, ты улыбаешься ей в ответ.
2. Две недели спустя ты встречаешь ее в автобусе. Вы болтаете друг с другом, и она еще больше тебе нравится.
3. Она спрашивает номер «аськи» (ICQ).
4. На следующий день она присылает тебе сообщение. Ты сразу же отвечаешь. Она тоже в сети. Вы общаетесь в чате и договариваетесь сходить вместе в кино.
5. Вы встречаетесь все чаще и чаще. Скоро вы становитесь почти неразлучными. Вы видите почти каждый день. После школы она всегда ждет тебя.
6. Она по многу раз в день звонит тебе и спрашивает, где ты, с кем и чем в данный момент занимаешься.
7. Она теперь все чаще дуется на тебя, если ты без нее хочешь побыть с друзьями. Она считает, то ты под этим предлогом встречаешься с другой девушкой. Она подробно выпрашивает у тебя: что именно вы с друзьями делали и часто утверждает, что ты ей врешь.
8. Она плохо отзывается о твоих друзьях и говорит, что не хочет, чтобы ты с ними дружил.
9. Из-за этого вы часто ссоритесь, но под конец она всегда становится покладистой и ласковой, просит прощения и обещает не лишать

- тебя свободы, говоря, что доверяет тебе.
10. Какое-то время у вас все идет хорошо. Но твой друг Николай явно терпеть ее не может. Он все время ходит за тобой, повторяет за тобой все, что ты делаешь. Она называет его «слабаком» и «тряпкой», и ты начинаешь спрашивать себя: «А может быть, она права?» Ты отдаляешься от него, чтобы не сердить ее.
  11. Ссоры становятся все невыносимей. Она ревнует тебя, даже если ты, например, просто разговариваешь со своей одноклассницей. Она частенько обзывает тебя теперь обидными словами.
  12. Она говорит, что она твоя девушка, а ты — ее парень, и поэтому ты не должен теперь никуда ходить без нее, даже если в компании только парни. Она говорит, что бросит тебя, если ты ее не послушаешь.
  13. После одного школьного праздника, на который ты пошел без нее, она поджидает тебя, осыпает упреками и бьет тебя по лицу.
  14. Потом ты получаешь от нее СМС, она просит прощения и клянется, что такое никогда больше не повторится.

*б) Пояснения к работе по группам «Предупредительные сигналы».*

У домашнего насилия есть множество признаков — «предупредительных сигналов». Но их часто не понимают или истолковывают как «доказательства любви». Наше следующее задание поможет выявить нам несколько таких предупредительных сигналов.

<b>Список предупредительных сигналов и примеров к ним</b>	
<b>Изоляция</b>	Он (а) не выносит, когда мы встречаемся с кем-то еще. И мы большей частью остаемся вдвоем.
<b>Чрезмерная раздражительность</b>	Он (а) принимает все слишком близко к сердцу и на свой счет, и долго злится. Неважно из-за чего: из-за пропущенного автобуса или плохой погоды, но он (а) постоянно срывает свое раздражение на окружающих.
<b>Безответственность</b>	Ему (ей) делают замечание в школе. Он (а) говорит, что все учителя - идиоты, и терпеть его (ее) не могут.
<b>Ревность</b>	Он(а) упрекает меня в том, что я флиртую с другими, даже когда я просто отвечаю кому-то на вопрос.
<b>Нереалистичные ожидания</b>	Он (а) ждет, что я всегда и везде буду уделять ему (ей) внимание. Если я не могу прийти немедленно, он (а) дуется на меня.
<b>Стремление контролировать</b>	Он(а) почти каждый час звонит мне на мобильник или присылает SMS с вопросами: где я и чем в данный момент занимаюсь.



<b>Приверженность традиционному распределению ролей по признаку пола</b>	Он считает, что мне необязательно хорошо сдать выпускные экзамены, потому что мы все равно скоро поженимся, и у нас будут дети.
<b>Раннее распределение обязанностей</b>	Это было так романтично! Он (а) уже на втором нашем свидании заговорил(а) о том, как мы будем жить вместе.
<b>Жесткое обращение с животными</b>	У него (у нее) такая чудесная кошечка! Но когда она мещает, он (а) ее бьет.
<b>Принуждение к сексу</b>	Он (а) хочет заниматься со мной сексом, а я еще не хочу. Он (а) говорит, что я его (ее) не люблю, если не иду с ним (с ней) в постель.
<b>Оскорбления</b>	Он (а) все время говорит мне вещи, которые меня очень обижают. Отпускает шуточки и анекдоты онасилиии над женщинами. Когда мы сидим с друзьями в кафе, он рассказывает анекдоты, в которых женщины высмеиваются как глупые сексуальные объекты.
<b>Двуличие</b>	Его (ее) все считают дружелюбным и отзывчивым человеком. А дома он (а) и пальцем не пошевелит и только орет, если ему (ей) что-то не так.
<b>Насилие в предыдущих отношениях</b>	Он (а) бил (а) свою предыдущую подругу (своего прежнего друга), потому что она (он) ему изменяла. Но со мной он так себя вести не будет, потому что я не изменяю.
<b>Склонность ломать и портить вещи</b>	Он так разозлился, что разнес мой кофейник вдребезги.
<b>Завершение ссор или споров насилеием</b>	Мы поссорились. Когда я настоял (а) на своем, он (а) ужасно разорался (разоралась) и ушел (ушла), хлопнув дверьми.

Мы записали предупредительные сигналы (сигналы тревоги) и соответствующие им примеры на различных карточках, которые сейчас выложим здесь. Ваша задача — найти для каждого предупредительного сигнала подходящий пример.

### *После систематизации и упорядочивания понятий*

- Трудно было объединить знаки и примеры в одно понятие?
- Что вы думаете об этом списке?
- Может быть, там не хватает еще каких-то предупредительных сигналов?
- Может быть, вы вспомните еще какие-то предупредительные сигналы и примеры?

---

### ***Возможный вариант к упражнению «Предупредительные сигналы»***

Мы разложили здесь карточки с «предупредительными сигналами» и просим вас взять одну из карточек и нарисовать к ней (предупредительному сигналу) соответствующий рисунок. Пожалуйста, не подписывайте на картинке, какой предупредительный сигнал вы проиллюстрировали.

Готовые рисунки мы повесим на стену, а потом все вместе пойдем вдоль стены и попробуем отгадать, какой предупредительный сигнал иллюстрирует тот или иной рисунок.

### **2.3. Рекомендации для ведущих тренингов при подозрении на домашнее насилие**

В задачи тренинга не входит выявление или разоблачение случаев домашнего насилия, но следует ожидать, что в каждом классе есть дети или подростки, страдающие от него. Дети и подростки по-разному выражают свою причастность к проблеме: одни «открываются» во время семинара или обращаются после него за помощью к ведущим семинара, школьным социальным работникам или учителям. Другие проявляют эту причастность в форме сильной вербальной или физической агрессии, плачут, тело их напрягается, они испытывают душевный дискомфорт, впадают в негативизм или (отпускают шуточки) пытаются высмеять все, что связано с темой.

Если дети или подростки во время семинара дают понять, что они не хотят или не могут работать по теме, важно дать им возможность отказаться от этой работы. Например, позволить им не выполнять какое-то упражнение или выйти из помещения семинара, чтобы поговорить с учительницей или школьным психологом, социальным педагогом или предложить им какую-то иную форму обучения.

Если дети «открываются» во время семинара, важно выслушать их, объяснить им, что, то, что с ними происходит в семье, бывает и в других семьях, и что хорошо, если они будут говорить об этом с теми, кому они доверяют. Важно, чтобы у детей или подростков была возможность поговорить в перерыве или после окончания семинара с кем-то из его руководителей или со школьным психологом, социальным педагогом или учителем.

Вызывающее или необычное поведение детей и подростков может иметь самые разные причины. Одной из причин необычного поведения может быть вовлеченность ребенка в домашнее насилие. Чтобы установить конкретные причины отклонений в поведении необходимо вести си-

---

стематические наблюдения за ребенком, хронологически документируя и анализируя их. На основании этих наблюдений затем можно коллективно или коллегиально выйти на причины такого поведения и совместно с руководством разработать конкретный план дальнейших действий для этого ребенка.

***Рекомендации учителю, социальному педагогу,  
психологу по порядку действий при возникновении  
подозрений на домашнее насилие***

Если необходимо поговорить с проблемным ребенком, то в первую очередь надо рассмотреть с точки зрения темы собранные наблюдения и зафиксированные отклонения в поведении. При подозрении на домашнее насилие в качестве причины поведенческих отклонений можно опереться в разговоре на следующие положения:

- ✓ «Спросите девочку или мальчика, как у него дела дома. Даже так называемые «мелочи», рассказывающие что-то о правилах и контроле, могут дать Вам представление о жизни ребенка, омраченной насилием и постоянным страхом»
- ✓ «Спрашивайте осторожно, не спешите с выводами и решениями. Если девочка или мальчик не хочет говорить, скажите ребенку, что он всегда может поговорить с Вами позже в любое время».

***Если девочка или мальчик обращается к Вам или подтверждает Ваши подозрения:***

- «Покажите ребенку, что Вы ему верите, и принимаете его рассказ всерьез. Ребенок, как правило, неуверен в себе. Скажите ему, что ему станет лучше, если он будет говорить о своей проблеме».
- Покажите ему однозначно, «что насилие (по отношению к матери) – это плохо, и что есть люди, которые смогут позаботиться о том, чтобы насилие прекратилось».
- «Расскажите ребенку, что есть защита и консультирование и для него самого, и для его матери, а также есть места, где могут поговорить с отцом».
- Обсудите с ребенком или подростком его дальнейшие действия.
- Домашнее насилие может иметь тяжелые отдаленные последствия для девочек и мальчиков вплоть до травматических переживаний. В этом случае важно, чтобы ребенок мог обратиться для снятия этих последствий к специалисту со стороны.

---

### ***Беседа с родителями:***

Если Вы, заподозрив домашнее насилие, решили поговорить с родителями ребенка, целесообразно сначала связаться с каким-либо специальным консультационным центром, например, ППМС-центром диагностики и консультирования.

Чаще всего крайне трудно или почти невозможно установить контакт с родителями, подвергающимися домашнему насилию, чтобы искать пути решения проблем с детьми.

Матери, страдающие от домашнего насилия, часто чувствуют себя виноватыми в плохой атмосфере семьи и боятся, что она станет еще хуже, а муж станет еще агрессивнее, если они доверятся кому-то из посторонних. Поэтому они вряд ли признаются, что возможной причиной необычного поведения их ребенка является насилие в их доме. Из страха перед возможными негативными последствиями (например, лишением родительских прав) страдающие от насилия матери часто не готовы обращаться за помощью в учреждения по охране детства. У них очень низкое чувство собственного достоинства, в то время как их обидчики часто еще лживы и лицемерны.

При наличии факторов, указывающих на домашнее насилие, разговор с проблемной матерью должен проходить с глазу на глаз и ей должно быть гарантировано неразглашение ее тайны.

В начале беседы нужно поговорить о наблюдениях над поведением ребенка и об анализе этого поведения и только затем подвести разговор к его возможным причинам и к тому, что ребенку можно было бы помочь.

Не спешите вступать в конфронтацию с матерью, демонстрируя ей свои подозрения или намеки.

«Начните с общих фраз, типа: «У многих женщин, с которыми мне приходится беседовать по поводу необычного поведения их детей, есть проблемы в семье. В Вашей семье есть кто-то, кто оказывает на Вас давление?»»

Не задавайте вопросов типа: «Муж Вас бьет? или «Вы страдаете от насилия в семье?». Лучше поставить вопрос так: «Ваш партнер не делает таких вещей, которые Вас пугают?» или «Ваш партнер не пытается давить на Вас?»»

Если женщина подтверждает, что на нее оказывают давление, можно спросить: «Чем я могу Вам помочь?»»

Особенно важно при этом сказать женщине, что она могла бы получить помощь, назвать ей как можно больше разнообразных вариантов

---

такой помощи, дать ей номера телефонов и порекомендовать людей, к которым она могла бы обратиться.

Если женщина все отрицает, дайте ей понять, что множество женщин сталкивается с такими же проблемами и постарайтесь убедить ее взять с собой номер телефона ближайшего кризисного консультационного центра, пусть даже не для себя самой, а для какой-нибудь другой женщины, которой он может пригодиться».

Сотрудничество с родителями как с партнерами по воспитанию ребенка нужно налаживать очень осторожно и деликатно, чтобы оно было долговременным и устойчивым. Если мать или отец ребенка не готовы вместе решать проблемы и прибегать к помощи специалистов, сотрудничество с другими учреждениями без согласия родителей или самих подростков возможно только в том случае, когда есть основания полагать, что благополучие ребенка находится под угрозой. Однако, есть возможность получать в различных вспомогательных учреждениях очные или телефонные консультации без разглашения данных о проблемной семье. Если благополучие ребенка находится под угрозой, следует проинформировать об этом соответствующие органы.

---

## Список использованной литературы

- Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М.: «Генезис», 2005. – 270 с.
- Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - М.:Этмос, 2001. - 357 с.
- Бенеш Л. Психологическая природа мужского насилия // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1995. №3.
- Дети и насилие. Материалы международного семинара «Права ребенка: проблемы насилия над детьми». - М.: МТС-Пресс, 1998. - 203 с.
- Дети и подростки против домашнего насилия. Практическое руководство по проведению занятий для детей и подростков по ранней профилактике домашнего насилия// Под ред. М.Пискаловой-Паркер и А.Синельникова.- М, 2012.- с. 92.
- Забелина Т.А. Женщина и насилие.- М.: ЭКСМО-Пресс, 1995. - 105 с.
- Забелина Т.Ю., Израелян Е.В. Достижения и находки: кризисные центры России. - М.: Пресс-Соло, 1999. - 204 с.
- Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. -СПб.: Речь, 2003. -248 с.
- Луковцева З.В. Сексуальное насилие: мифы, факты, современное состояние проблемы // Насилие и социальные изменения. - 2000 - № 1 - с 16-20.
- Мельниченко С.А. Предотвращение жестокости по отношению к женщинам и детям // Семья в России. 1995. №2.
- Международная Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года № 44/25 // [www.un.org/russian](http://www.un.org/russian), рубрики «права человека», «конвенции».
- Насилие в семье - как бороться с ним государству. -М.: Глас, 1999. -191с. Офиц. сайт МВД РФ. // [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
- Пискалова М.П., Синельников А.С. Между молчанием и криком. История, культура, политика и домашнее насилие. - М.: Эслан, 2004 – 208.
- Предотвращение насилия в семье (опыт регионов). – М.: Генезис, 2005 – 126 с.
- Психологическая помощь пострадавшим от семейного насилия. Научно-методическое пособие. – М.: ГосНИИ семьи воспитания, 2000. – 160 с.
- Социально-психологическая помощь детям-жертвам семейного насилия (сборник научно-методических материалов). – М.: Оргсервис 2000, 2005. – 124 с.
- Турасова Н.В. Психологическая реабилитация детей – жертв incesta // Семейная психология и семейная терапия – 1997.- № 2. – С. 106-110.
- Федеральный Закон «О гарантиях основных прав ребенка в Россий-

---

ской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ // [www.school-sector.relarn.ru](http://www.school-sector.relarn.ru)

Шведова Н.О. О насилии в отношении женщин // Насилие и социальные изменения. - 2000 - № 2-3 - С. 38-53.

ТЕКСТЫ ПЕСЕН

<p><b>Christina Aguilera: I'm ok</b>  <b>«Со мной все в порядке»</b></p> <p>Once upon a time there was a girl          In her early years she had to learn          How to grow up living in a war          that she called home          Never knew just where to turn          for shelter from the storm          It hurt me to see the pain          cross my mother's face          Everytime my father's fist          would put her in her place          Hearing all the yelling          I would cry up in my room          Hoping it would be over soon  <i>Chorus:</i>          Bruises fade father          but the pain remains the same          And I still remember how you kept me so afraid          Strength is my mother for all the love she gave          And every morning that I wake          I look back at yesterday          And I'm ok          I often wonder why I carry all this guilt          When it's you that helped me          put up all these walls I've built          Shadows stir at night through a crack in the door          Echoes of a broken child screaming          please no more          Daddy don't you understand          the damage you have done          For you it's just a memory          but for me it still lives on  <i>Chorus</i>          Its not so easy to forget          All the marks you left along her neck          When I was thrown against cold stairs          And everyday afraid to come home in fear of          what I might          see next  <i>Chorus</i></p>	<p><b>Перевод песни Кристины Агилеры «Со мной все в порядке»</b></p> <p>Жила-была когда-то девочка. Ей с малых лет пришлось научиться жить и расти на войне, которую она называла домом. Она никогда не знала, к кому ей обратиться в поисках защиты от бури и гроз. Мне было больно видеть, как маму бьют по лицу. Каждый раз, когда отец с помощью кулаков объяснял ей: где ее место, я слышала в своей комнате все их крики. Я плакала, надеясь, что все это скоро закончится.</p> <p><i>Прпев:</i>          Синяки проходят, папа,          но боль остается, и все так же сильна          и я все еще помню, какой страх ты мне внушал.          Сколько же сил было у мамы на любовь,          которую она отдавала нам!          И каждое утро, просыпаясь, я вспоминаю прошлое. Но со мной все в порядке.          Я часто спрашиваю себя, почему мне приходится жить с этим чувством вины. Ведь это ты заставил меня огородиться со всех сторон этими стенами. А ночью через дверную щель просачиваются тени - голос ребенка, который кричит: не надо! Папочка, ты не понимаешь, что ты сделал со мной? Для тебя это всего лишь воспоминание, а во мне все живо, как тогда.</p> <p><i>Прпев:</i>          Не просто забыть те шрамы, которые ты оставил у нее на шее и затылке, и то, как меня бросали каждый день на холодные ступеньки, как каждый день я боялась возвращаться домой, с ужасом представляя себя, что меня там ждет.</p> <p><i>Прпев:</i></p>
--	---



---

## Текст песни группы «Третье поколение» «Где ты, Папа?»

Папа, у тебя никогда не было для меня времени.  
Папа, тебя нет. Я не знаю, где ты, и мне это безразлично.  
Я не могу больше молчать — у меня нет выбора:  
Ты отравил мне детство, украл, отобрал его у меня.  
Но теперь пришло время сказать правду,  
Я не могу больше терпеть.  
Почему ты бил маму кулаками в живот,  
врал ей, обманывал ее?  
Почему ты не мог любить ее?  
Почему ты любишь только шлюх, которые торчат там, на углу?  
Ты видел, как мама плачет?  
Ее крики и слезы — они снятся мне каждую ночь.  
Каждую ночь я боюсь, что после восьми вечера опять будет  
крик и побои.  
Моя душа истерзана, убита, и я вот я спрашиваю тебя:  
Отец мой, как ты мог так поступить со мной?

*Припев:*

*Всегда, когда ты был мне нужен, когда я был одинок,  
папа, у тебя никогда не было для меня времени.  
Ты всегда забывал обо мне, но я не могу тебя ненавидеть.  
Папа, у тебя никогда не было для меня времени,  
никогда ты его для меня не находил.*

Папа, ты наполнен болью, злобой, холоден, так, что от тебя тошнит.  
Я всегда боялся, что вот сейчас рванет. Когда ты разъярен, ты становишься преступником.

Когда ты напиваешься, от тебя прет ненавистью, и она сильнее, чем твоя вонь. Папа, из-за тебя я заболела.

Я знаю: у тебя тяжелая жизнь, у тебя нет ни работы, ни друзей, которые бы любили тебя и доверяли бы тебе.

Поэтому тебе приходится драться за себя, снимать стресс, отравляя нам жизнь.

Ты никому не доверяешь: даже маме и мне, когда не самоутверждаешься за наш счет.  
«То, что не убивает нас, делает нас сильнее», — говоришь ты мне, когда порешь меня,  
кладешь на пол, лупишь ремнем по лицу. Ты считаешь, что это твой родительский долг.  
Пожалуйста, папа, не делай этого!

*Припев*

*Папа, где ты? Почему ты не никогда не появляешься?  
Ты ведь знаешь, что у тебя есть я.  
Ты меня любил хоть когда-нибудь?  
Ты знаешь: какой я, о чем я думаю, что я чувствую,  
Есть ли у меня подружка, как мои успехи в школе?  
Ты никогда не был мне другом, ты совершил ошибку.*

---

*Я плакал из-за тебя, но никогда мы не смеялись вместе.  
Я скучаю по тебе, отец, хотя мне это самому не нравится,  
но иногда мне все равно, где ты.  
Если ты придешь ко мне, я не оставлю тебя за порогом,  
Но я не смогу специально ради тебя изменить свою жизнь и не буду этого делать.  
Если я есть, то я есть, не думай, что я свинья,  
Папа, нелегко быть твоим сыном.*



**Отпечатано  
в типографии «Медиа-Полис»**

**[www.media-polis.ru](http://www.media-polis.ru)**

**заказ №00 от 00.00.2013 г.**

**Тираж: 000 экз.**

**г. Ростов-на-Дону  
2013 г.**